

1. Buchveröffentlichungen

a) Monographien

- Religion verstehen. Beiträge zur Religionshermeneutik und zu religiöser Bildung, Stuttgart 2020.
- Religionsunterricht. Bildungstheoretische Grundlegungen, Leipzig 2018.
- (Zus. mit Andreas Feige, Dietlind Fischer, Dietrich Korsch und Albrecht Schöll) Innenansichten. Zum professionellen Umgang mit Religion im Pfarramt, Leipzig 2017.
- (Zus. mit Thomas Klie und Martina Kumlehn) Unterrichtsdramaturgien. Fallstudien zur Performanz religiöser Bildung, Stuttgart 2012.
- Blickwechsel. Religionspädagogische Einwürfe, Leipzig 2007.
- Unterscheidungen. Religion und Bildung, Leipzig 2006.
- (Zus. mit Andreas Feige, Wolfgang Lukatis und Albrecht Schöll) ‚Religion‘ bei ReligionslehrerInnen. Religionspädagogische Zielvorstellungen und religiöses Selbstverständnis im empirisch-soziologischen Zugängen, Münster 2000.
- Zur „Sinisierung des Marxismus“. Eine Untersuchung programmatischer Theorien über die Bauernrevolution in China, Frankfurt/Main 1989.

b) Herausgaben

- (Hg. zus. mit Cornelia Richter und Jörg Lauster) Dogmatik im Diskurs. Mit Dietrich Korsch im Gespräch, Leipzig 2014.
- (Hg. im Auftrag der Liturgischen Konferenz) Schulgottesdienst feiern. Eine Orientierungshilfe der Liturgischen Konferenz, Gütersloh 2012.
- (Hg. zus. mit Harald Schroeter-Wittke) Religionspädagogischer Kommentar zur Bibel, Leipzig 2012.
- (Hg. zus. mit Lothar Beck) Fachdidaktiken im Dialog (Marburger Schriften zur Lehrerbildung, Bd. 3), Marburg 2010.
- (Hg. zus. mit Andreas Feige und Werner Tzscheetzsch) Religionslehrerin oder Religionslehrer werden. Zwölf Analysen berufsbiografischer Selbstwahrnehmungen, Ostfildern 2006.
- (Hg. zus. mit Andreas Feige und Albrecht Schöll) Religion – Leben, Lernen, Lehren. Ansichten zur ‚Religion‘ bei ReligionslehrerInnen“, Münster 2004.
- (Hg. zus. mit Folkert Rickers) Thematisch-problemorientierter Religionsunterricht. Aufbruch - Bewährung in der Praxis - Impulse, Neukirchen-Vluyn 2003.
- (Hg. zus. mit Fritz-Erich Anhelm) Islamischer Religionsunterricht in Niedersachsen. Perspektiven seiner Einführung, Loccumer Protokolle 91/02.
- (Hg. zus. mit Carsten Mork und Thomas Klie) Konfirmandenunterricht – Didaktik und Inszenierung, Hannover 2001.
- (Hg. zus. mit Fritz-Erich Anhelm) Profil und Pluralität. Wie Protestantismus „Schule“ machen kann..., Loccumer Protokolle 01/01.
- (Hg.) Religion EXPOniert sich im Jahr 2000. Mensch – Natur – Technik, RPI Loccum 2000.
- (Hg. zus. mit Friedrich Johannsen und Rudolf Tammeus) Hermeneutik – Symbol – Bildung. Entwicklungstendenzen der Religionspädagogik seit 1945, Neukirchen-Vluyn 1999.

- (Hg. zus. mit Michael Meyer-Blanck) Religion zeigen. Religionspädagogik und Semiotik, Münster 1998.
- (Hg. zus. mit Hans-Peter Burmeister) Werterziehung in der Pluralität? Herausforderungen an Theologie und Pädagogik, Loccum Protokolle 13/96.
- (Hg. zus. mit Jörg Ohlemacher und Fritz Stolz) Fundamentalistische Jugendkultur, Loccum 1995.
- (Hg. zus. mit Hans-Peter Burmeister) Lebensraum Schule, Loccum Protokolle 14/95.

2. Schulbücher und Unterrichtshilfen

- Perspektiven Religion. Lehrerhandbuch für die Sekundarstufe II. Erarbeitet von Frauke Büchner, Bernhard Dressler, Albrecht Geck, Karl Friedrich Haag, Carolin Schaper, Michael Wermke, Albrecht Willert, Birgit Zweigle, Göttingen 2003.
- (Hg.) Religion zeigen. Zeichendidaktische Entwürfe, RPI Loccum 2002.
- Perspektiven Religion. Arbeitsbuch für die Sekundarstufe II. Erarbeitet von Frauke Büchner, Bernhard Dressler, Albrecht Geck, Karl Friedrich Haag, Carolin Schaper, Michael Wermke, Albrecht Willert, Birgit Zweigle. Vandenhoeck&Ruprecht, Göttingen 2000.
- Versöhnung lernen. Religion 9/10. Hg. und erarbeitet von Ulrich Becker, Frauke Büchner, Bernhard Dressler, Dietlinde Jessen, Ulrich Kämmerer. Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig 1997ff. (Lehrerband 1998)
- (Hg.) Symbole und Metaphern. Beiträge zur einer kritischen Bestandsaufnahme der Symboldidaktik, Arbeitshilfen Gymnasium 6, RPI Loccum 1995, 78 S.
- (Zus. mit Ralph Bergold, Benno Haunhorst, Michael Wermke und Ewald Wirth) Ich bin so frei... Zur Aktualität des christlichen Freiheitsverständnisses. Ein Unterrichtsmodell zur konfessionellen Kooperation in der gymnasialen Oberstufe, Loccum 1995, 94 S.
- Der bedrohte Mensch. Zeitkritische Impulse christlicher Anthropologie, Arbeitshilfen Gymnasium 5, RPI Loccum 1993, 176 S.
- (Hg.) Bilder zur Sprache bringen. Aspekte zum Bilderverbot und zur Bilddidaktik, Arbeitshilfen Gymnasium 2, RPI Loccum 1992, 83 S.
- Fundamentalismus und Moderne. Zum Wahrheitsanspruch des christlichen Glaubens, Arbeitshilfen Gymnasium 1, RPI Loccum 1992, 207 S.

5. Aufsätze in Büchern und Zeitschriften

- Perspektiven des Weltverstehens. Was und wie an allgemeinbildenden Schulen gelehrt und gelernt werden soll; in: Evangelische Theologie 4/2022, 266-275.
- Spiritualität in bildungstheoretischer Betrachtung; in: Dietrich Korsch/Johannes Schilling (Hg.), Geistesgegenwart – Spiritualität in der theologischen Ausbildung und im Pfarramt, Leipzig 2022, 163-181.
- Ein Paar Bergschuhe. Verstreute Gedanken zum Bergsteigen und zur Religion; in: Martina Kumlehn/Ralph Kunz/Thomas Schlag (Hg.), Dinge zum Sprechen bringen. Performanz der Materialität (FS Thomas Klie), Berlin/Boston 2022, 229-238.
- Bildung und Differenzkompetenz. Replik auf den Beitrag ‚Zum scheinbar mühelosen Wechsel zwischen Welten‘ von Oliver Reis u. a. (ÖRF 29/1, 89–109); in: Österreichisches Religionspädagogisches Forum 29 (2021) 2, 210-226.
- Kritik der „Resonanzpädagogik“; in Silke Leonhard/Barbara Hanusa (Hg.), Kompetenz, Performanz, Resonanz. Konzeptionelle Perspektiven zu Religionsdidaktik im Streitgespräch (Loccum Perspektiven 5), Rehburg-Loccum 2021, 87-110.

- Gegen die Trivialisierung. Was ist religiöse Bildung und wozu soll sie dienen? In: Herder-Korrespondenz spezial, April 2021, 26-28.
- Deutungsmachtkonflikte im Spannungsfeld von politischer und religiöser Bildung; in: Thomas Klie/Martina Kumlehn/Ralph Kunz/Thomas Schlag (Hg.), Machtvergessenheit. Deutungsmachtkonflikte in praktisch-theologischer Perspektive, Berlin/New York 2021, 257-275.
- Religionsunterricht ist kein Moralunterricht. Zum Verhältnis von religiöser Bildung und Moralerziehung; in: braunschweiger beiträge zur religionspädagogik 160/161 2020, 12-19.
- Präsenz, Ambiguität, Grundlosigkeit – Anmerkungen zu den Grenzen religiösen Lernens; in: Daniel Tobias Bauer/Thomas Klie/Martina Kumlehn/Andreas Obermann (Hg.), Von semiotischen Bühnen und religiöser Vergewisserung. Religiöse Kommunikation und ihre Wahrheitsbedingungen (Festschrift für Michael Meyer-Blanck), Berlin/Boston 2020, 281-294.
- „Sinn“, „Lebensweltorientierung“, „Fachlichkeit“: Systematische und didaktische Aspekte allgemeinbildenden Unterrichts; in: Bernd Ralle/Jörg Thiele (Hg.), Sinnstiftende Lehr-Lern-Prozesse initiieren. Zur Rolle von Kontexten in der Fachdidaktik, Münster/New York 2019, 39-55.
- Die „alten Sprachen“. Welche Kenntnisse sind für evangelische Religionslehrkräfte erforderlich?; in: Dietrich Korsch/Johannes Schilling (Hg.), Heilige Sprachen? Zur Debatte um die Sprachen der Bibel im Studium der Theologie, Leipzig 2019, 113-131.
- Religiöse Bildung – Fundamentalismusprophylaxe?; in: Jochen Sauermeister/ Elisabeth Zwick (Hg.), Religion und Bildung: Antipoden oder Weggefährten? Diskurs aus historischer, systematischer und praktischer Sicht, Tübingen 2019, 375-391.
- Sinn – Bedeutung – Präsenz. Aspekte religiöser Bildung; in: ZPT 2/2018, 191-204.
- Bildungsgeschichte und Bildungstheorie. Das systematische Verhältnis von Genese und Geltung in der Religionspädagogik; in: David Käbisch/Johannes Wischmeyer (Hg.), Transnationale Dimensionen religiöser Bildung in der Moderne, Göttingen 2018, 73-92.
- Zeigen und Deuten. Einige Gedanken zu der Frage, wie die christliche Religion (und nicht nur die) zu lehren ist; in: Thomas Heller (Hg.), Religion und Bildung – interdisziplinär (Festschrift für Michael Wermke), Leipzig 2018, 425-436.
- Bildungsprozesse im Wechsel der Perspektiven von Teilnahme und Beobachtung. Vorschlag eines Theorierahmens; in: Ralf Laging/Peter Kuhn (Hg.), Bildungstheorie und Sportdidaktik. Ein Diskurs zwischen kategorialer und transformatorischer Bildung, Wiesbaden 2017, 293-315.
- Personale Präsenz im Pfarramt. Professionstheoretische Überlegungen und Beobachtungen; in: Bernhard Dressler u.a., Innenansichten. Zum professionellen Umgang mit Religion im Pfarramt, Leipzig 2017, 189-211.
- Konnte Jesus wirklich Wunder tun? Ein performanzorientierter Ansatz; in: Rudolf Englert/Friedrich Schweitzer, Jesus als der Christus. Experimentelle Zugänge zu einer Didaktik der Christologie, Göttingen, 2017, 97-108.
- Chancen und Grenzen interreligiöser Bildung; in: Rainer Möller /Clauß Peter Sajak/ Mouhanad Khorchide (Hg.), Kooperation im Religionsunterricht: Chancen und Grenzen interreligiösen Lernens. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive, Münster 2017, 209-218.
- Religiöse Erziehung und religiöse Bildung: Erschließung einer Lebensmelodie; in: Praxis Gemeindepädagogik 3/2017, 15-17.
- Bildung - Ein ökumenischer Leitbegriff der Religionspädagogik?; in: Religionspädagogische Beiträge (RpB) 76/2017, 37-44.
- Wahrheiten und Vielfalt der Weltzugänge im Kontext religionspluraler Bildung; in:

- Ilona Nord / Thomas Schlag (Hg.), Renaissance religiöser Wahrheit. Thematisierungen und Deutungen in praktisch-theologischer Perspektive, Leipzig 2017, 171-184.
- Warum und auf welche Weise Religionspädagogik als Theologie zu betreiben ist. Überlegungen zur Theologizität der Religionspädagogik; in: Thomas Schlag / Jasmine Suhner (Hg.), Theologie und religiöse Bildung. Bildungstheoretische Perspektiven zur Theologizität der Religionspädagogik, Stuttgart 2017, 85-100.
 - Die Frankfurter Studie im Kontext empirischer Forschung zur Professionalität von Religionslehrkräften; in: Hans Günter Heimbrock (Hg.), Taking Position. Empirical studies and theoretical reflections on Religious Education and worldview. Teachers Views about their personal Commitment in RE Teaching. International contributions, Münster 2017, 81-90.
 - Religion und Schule – Religion in der Schule. Religion in der Schule als Institution allgemeiner Bildung; in: Schulmanagement. Die Fachzeitschrift für Schul- und Unterrichtsentwicklung 5/2016, 8-11.
 - Die Kirche – eine Bildungsinstitution? Zum Verhältnis von allgemeiner Bildung, religiöser Bildung und religionsprofessioneller Ausbildung; in: Pastoraltheologie 4/2016, 447-460.
 - Die Kirche als „Erziehungsanstalt“ und Bildungsinstitution. Oder: Hat uns Friedrich Niebergall bildungstheoretisch noch etwas zu sagen?; in: David Käbisch (Hg.), Friedrich Niebergall. Werk und Wirkung eines liberalen Theologen, Tübingen 2016, 199-214.
 - Bildung. Die Welt in ihrer Perspektivenvielfalt verstehen; in: IRP Impulse (Freiburg) 1-2016, 16-21.
 - Grenzen der Übersetzbarkeit. Oder: Worüber man nicht argumentieren kann, darüber muss man erzählen; in: Tobias Braune-Krickau/Katharina Scholl/Peter Schütz (Hg.), Das Christentum hat ein Darstellungsproblem. Zur Krise religiöser Ausdrucksformen im 21. Jahrhundert, Freiburg 2016, 44-61.
 - Verwirrung und Vielfalt. Die Geschichte vom Turmbau als Plädoyer für Differenz; in: Grundschule Religion 2/2015, 25-27.
 - Schule im Spannungsfeld von religiöser und kultureller Pluralität; in: Henning Schluß/Susanne Tschida/Thomas Krobath/Michael Domsgen (Hg.), Wir sind alle „andere“. Schule und Religion in der Pluralität, Göttingen 2015, 37-48.
 - Hermeneutisch-rekonstruktive Religionsforschung in pädagogisch-theologischem Interesse: Von der Person zur Kommunikation; in: ZPT 1/2015, 14-27.
 - Kompetenz: Religion zeigen können!; in: Religion unterrichten. Informationen für Religionslehrer_innen im Bistum Hildesheim 1/2015, 4-7.
 - Religionsunterricht ist kein Werteunterricht. Eine evangelische Perspektive; in: Eva-Maria Kenngott/Rudolf Englert/Thorsten Knauth, Konfessionell – interreligiös - religionskundlich. Unterrichtsmodelle in der Diskussion, Stuttgart 2015, 31-45.
 - Überlegungen zu einem evangelischen Bildungsverständnis; in: Eva-Maria Kenngott/Rudolf Englert/Thorsten Knauth (Hg.), Konfessionell – interreligiös - religionskundlich. Unterrichtsmodelle in der Diskussion, Stuttgart 2015, 137-148.
 - Erfahrungen aus der qualitativen Erforschung von „Bildungsreligion“; in: Michael Meyer-Blanck/Andreas Obermann (Hg.), Die Religion des Berufschulreligionsunterrichts. Überlegungen zur Kommunikation religiöser Themen mit Jugendlichen heute, Münster 2015, 43-52.
 - Personsein und Subjektwerdung. Bildsamkeit als bildungstheoretischer Schlüsselbegriff; in: Thomas Schlag/Henrik Simojoki (Hg.): Mensch – Religion – Bildung. Religionspädagogik in anthropologischen Spannungsfeldern (Festschrift für Friedrich Schweitzer), Gütersloh 2014, 83-93.

- Die Welt naturwissenschaftlich „lesen“ können. Ein Impuls für eine bildungstheoretisch orientierte und „gengerechte“ Naturwissenschaftsdidaktik; in: Ingrid Rieken/Lothar Beck (Hg.): Gender – Schule – Diversität. Genderkompetenz in der Lehre in Schule und Hochschule, Marburg 2014, 147-160.
- Religions-Pädagogik. Bestandsaufnahme und Perspektiven einer theologischen Disziplin; in: ThLZ 11/2014, 1257-1274.
- Was bedeutet Studierfähigkeit im Fach Evangelische Religion?; in: Susanne Lin-Klitzing/David Di Fuccia/Roswitha Stengl-Jörns (Hg.), Abitur und Studierfähigkeit. Ein interdisziplinärer Dialog, Bad Heilbrunn 2014, 206-213.
- Einleitung: Zu diesem Heft; in: Verkündigung und Forschung 2/2014 (Religionspädagogik. Bestandsaufnahme einer theologischen Disziplin), 74-78.
- Zur Kritik der „Kinder- und Jugendtheologie“; in: ZThK 3/2014, 332-356.
- Wunder wirken. Wundergeschichten im Religionsunterricht der Grundschule; in: Grundschule Religion 3/2014, 4-7.
- Die Welt in unterschiedlichen Perspektiven verstehen. Philosophie und Religion in der schulischen Domäne „konstitutiver Rationalität“; in: Ethik & Unterricht 2/2014, 15-19.
- „Rom - offene Stadt“. Eine Geschichte aus einem anderen Rom; in: Winrich C.-W. Clasen/Eberhard Hauschildt/Wolfram Kinzig (Hg.), Rom für Bildungsbürger. Ein Lese- und Bilderbuch, Rheinbach 2014, 225-232.
- Religion im Bildungssystem; in: Marco Hofheinz/Harry Noormann (Hg.), Was ist Bildung im Horizont von Religion? (Festschrift für Friedrich Johannsen), Stuttgart 2014, 40-52.
- Differenzerfahrungen. Religionspädagogik auf Umwegen; in: Horst F. Rupp (Hg.), Lebensweg, religiöse Erziehung und Bildung. Religionspädagogik als Autobiographie, Bd. 5, Würzburg 2013, 79-95.
- Semiotik und Bibeldidaktik; in: Mirjam Zimmermann/Ruben Zimmermann (Hg.), Handbuch Bibeldidaktik, Tübingen 2013, 415-421.
- Vollzug – Vergegenwärtigung – Verstehen. Warum „Gestaltungskompetenz“ zu religiöser Bildung gehört; in: braunschweiger beiträge 138 (1-2013), 48-53.
- Hat der Religionsunterricht Zukunft?; in: Locomer Pelikan 3-2013, 103-109.
- Die Herausforderungen der Religionslehrerbildung und das Selbstverständnis der wissenschaftlichen Theologie; in: Thomas Heller/Michael Wermke (Hg.), Universitäre Religionslehrerbildung zwischen Berufsfeld- und Wissenschaftsbezug, Leipzig 2013, 45-55.
- Was ist „schwierig“ beim Verstehen biblischer Texte? Aktuelle Tendenzen der Bibeldidaktik; in: Verkündigung und Forschung 1/2013, 164-175.
- Ein religionspädagogischer Blick auf den Heidelberger Katechismus; in: Pastoraltheologie 6/2013, 200-218.
- Fachdidaktik und die Lesbarkeit der Welt. Ein Vorschlag für ein bildungstheoretisches Rahmenkonzept der Fachdidaktiken; in: Katharina Müller-Roselius/ Uwe Hericks (Hg.), Bildung – Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit, Opladen/ Berlin/ Toronto 2013, 183-202.
- Wie Stricken ohne Wolle?; in: Frankfurter Allgemeine Zeitung, 28.03.2013, 7.
- Hat (religiöse) Bildung Zukunft?; in: Hartmut Rupp/Stefan Hermann (Hg.), Religionsunterricht 2020. Diagnosen-Prognosen-Empfehlungen, Stuttgart 2013, 42-54.
- Religionsunterricht in der gymnasialen Oberstufe; in: Gernot Meier (Hg.), Reflexive Religionspädagogik, Stuttgart 2012, 153-160.
- Muss die „Frage nach Gott“ im Mittelpunkt des Religionsunterrichts stehen?; in: ZPT 4/2012, 311-325.

- Religionsunterricht ist nicht Politikunterricht. Warum religiöse Bildung dennoch einen Beitrag zur politischen Bildung leistet; in: ZPT 3/2012, 290-299.
- Kompetenzorientierung als Chance für den RU – eine erste Bilanz; Clauß Peter Sajak (Hg.), Religionsunterricht kompetenzorientiert. Beiträge aus fachdidaktischer Forschung, Paderborn 2012, 17-26.
- Mündige Bürger brauchen Reflexionswissen; in: Frankfurter Allgemeine Zeitung, 13.09.2012, 8.
- Religion ist nicht über ihre sekundären Effekte zu erschließen (Replik zu Wilna A.J. Meijer); in: Rudolf Englert/Ulrich Schwab/Friedrich Schweitzer/Hans-Georg Ziebertz (Hg.): Welche Religionspädagogik ist pluralitätsfähig?, Freiburg/Basel/Wien 2012, 83-85.
- „Religiös reden“ und „über Religion reden“ lernen – Religionsdidaktik als Didaktik des Perspektivenwechsels; in: Bernhard Grümme/Hartmut Lenhard/Manfred L. Pirner, Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012, 68-78.
- Pluralitätsfähige Religionspädagogik im Perspektivenwechsel von Teilnahme und Beobachtung; in: Rudolf Englert/Ulrich Schwab/Friedrich Schweitzer/Hans-Georg Ziebertz (Hg.): Welche Religionspädagogik ist pluralitätsfähig?, Freiburg/Basel/Wien 2012, 53-65.
- Religion im Ethikunterricht. Problemanzeigen; in: Eva-Maria Kenngott/Lothar Kuld (Hg.), Religion verstehen lernen. Neuorientierungen religiöser Bildung, Berlin 2012, 80-93.
- Falsche Konfessionalität. Kommentar; in: Eva-Maria Kenngott/Lothar Kuld (Hg.), Religion verstehen lernen. Neuorientierungen religiöser Bildung, Berlin 2012, 149-150.
- Kirchenleitung und Bildung. Der Pfarrberuf als Bildungsaufgabe; in: Regina Sommer/Julia Koll (Hg.), Schwellenkunde. Einsichten und Aussichten für den Pfarrberuf im 21. Jahrhundert: Ulrike Wagner-Rau zum 60. Geburtstag, Stuttgart 2012, 39-51.
- Inkonsistenz und Authentizität. Ein neues religiöses Bildungsdilemma? Bildungstheoretische Überlegungen zu Armin Nassehis religionssoziologischen Beobachtungen; in: ZPT 2/2012, 121-135.
- Lukas – Die Kunst des Erzählens und der offene Raum des Glaubens; in: B. Dressler/H. Schroeter-Wittke, Religionspädagogischer Kommentar zur Bibel, Leipzig 2012, 452-469.
- Performative Religionsdidaktik: Theologisch reflektierte Erschließung von Religion; in: Thomas Klie/Rainer Merkel/Dietmar Peter (Hg.), Performative Religionsdidaktik und biblische Textwelten, Loccum 2012, 7-15.
- Was ist evangelisch am evangelischen Religionsunterricht?; in: F. Weber/H. Otte (Hg.), Eigenständig und kooperativ – Evangelisch in Niedersachsen. 40 Jahre Konföderation evangelischer Kirchen in Niedersachsen, Hannover 2011, 24-28.
- Orientierung in der Welt. Gebote im Religionsunterricht und was Kinder daran lernen können; in: Peter Dabrock/Siegfried Keil (Hg.) Kreativität verantworten. Theologisch-sozialethische Zugänge und Handlungsfelder im Umgang mit dem Neuen (Festschrift für Wolfgang Nethöfel), Neukirchen-Vluyn 2011, 141-146.
- Überlegungen zum Kompetenzaufbau im Religionsunterricht; in: Jahrbuch der Religionspädagogik (JRP) 27, Neukirchen-Vluyn 2011, 155-163.
- Wie geht Religion? Erschließung von Religion als kulturelle Praxis; in: Religion 5-10, 3/2011, 4-7.
- Religionspädagogik als Modus Praktischer Theologie. Mit einem kritischen Blick auf den Diskurs zur „Kindertheologie“; in: ZPT 2/2011, 149-163.

- Religionsunterricht an Evangelischen Schulen; in: Martina Kumlehn/Thomas Klie (Hg.), Protestantische Schulkulturen. Profilbildung an evangelischen Schulen, Stuttgart 2011, 276-293.
- Religion und Allgemeinbildung. Plädoyer für die Zweckfreiheit religiöser Bildung; in: Schönberger Hefte 1/2011, 9-17.
- „Den Jahren Leben hinzufügen“: Übernützliche „Bildung im Alter“; in: Thomas Klie/Martina Kumlehn/Ralph Kunz/Thomas Schlag (Hg.), Lebenswissenschaft Praktische Theologie?, Berlin/New York 2011, 291-300.
- Religion im Perspektivenwechsel. Warum Religion zur Allgemeinbildung gehört; in: Hartmut Rupp/Christoph Th. Scheilke (Hg.), Bildung und Religionsunterricht. Jahrbuch für kirchliche Bildungsarbeit 2011, Stuttgart 2011, 15-28.
- Vorüberlegungen zu einer zeitgemäßen Eschatologiedidaktik; in: Jahrbuch der Religionspädagogik (JRP) 26, Neukirchen-Vluyn 2010, 137-152.
- Dein Wille geschehe, wie im Himmel so auf Erden – Von der Willensfreiheit Gottes und vom unfreien Willen der Menschen; in: Alois Stimpfle (Hg.), Pater Noster – oder mit sieben Bitten in den Himmel?, Münster/Berlin/London/Wien/Zürich 2010, 69-87.
- Religionspädagogik zwischen Bildungstheorie und Kompetenzdidaktik; in: ThLZ 5/2010, Sp. 511-526.
- Religion im Ethikunterricht. Problemanzeigen; in: ZPT 2/2010, 112-128.
- Verdanktes Leben. Dankbarkeit und Religion; in: Grundschule Religion 3/2010, 4-6.
- Fachdidaktik und die Lesbarkeit der Welt. Ein Vorschlag für ein bildungstheoretisches Rahmenkonzept der Fachdidaktiken; in: B. Dressler/L. Beck (Hg.): Fachdidaktiken im Dialog (Marburger Schriften zur Lehrerbildung, Bd. 3), Marburg 2010, 9-23.
- Zu nichts nütze – zweckfreie Welterschließung und religiöse Bildung; in: M. W. Ramb/J. Valentin (Hg.), Natürlich Kultur. Postsäkulare Positionierungen, Paderborn/München/ Wien/ Zürich 2010, 117-128.
- Überlegungen zur Didaktik der Schöpfungstheologie; in: ZPT 4/2009, 391-401.
- Performanzen des Glaubens in der Religionspädagogik; in: Verkündigung und Forschung 2/2009, 64-75.
- Bildung – Künste – Kultur; in: Symposium Bildung, Künste, Kultur. 55 Jahre Weiterbildung Burg Fürsteneck, Dokumentation, Fürsteneck 2009, 58-63.
- Religion – Bildung – Rationalitäten. Die Lesbarkeit der Welt im Plural; in: M. Meyer-Blanck/S. Schmidt (Hg.), Religion, Rationalität und Bildung, Würzburg 2009, 19-30.
- Religionsunterricht – mehr als Kompetenzorientierung?; in: A. Feindt/V. Elsenbast/P. Schreiner/A. Schöll (Hg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht. Befunde und Perspektiven, Münster/New York/München/Berlin 2009, 23-37.
- Statement: Religionsunterricht in offener Gesellschaft; in: P. Bodensteiner/N. Weidinger (Hg.), Religionsunterricht in offener Gesellschaft, München 2009, 31-34.
- Religionsunterricht in offener Gesellschaft; in: Erziehen heute. Mitteilungen der Gemeinschaft Evangelischer Erzieher e.V. 2/2009, 18-22.
- Kanon als Inhaltsvorgabe? – Oder: Suchen sich Kompetenzen ihre Inhalte?; in: G. Büttner/V. Elsenbast/H. Roose (Hg.), Zwischen Kanon und Lehrplan, Berlin 2009, 134-142.
- Orientierung in der Welt. Gebote im Religionsunterricht und was Kinder daran lernen können; in: Grundschule Religion 1/2009, 4-6.
- Schöpfungsglaube oder Evolutionstheorie? Ein Problem religiöser Bildung!; in: Konvent Kloster Loccum (Hg.): Kirche in reformatorischer Verantwortung: Wahrnehmen – Leiten – Gestalten. Festschrift für Horst Hirschler, Göttingen 2008, 29-46..
- (Zus. mit Thomas Klie) Performative Religionspädagogik – Rezeption und Diskussion; in: Th. Klie/Silke Leonhard (Hg.), Performative Religionsdidaktik. Religionsästhetik – Lernorte – Unterrichtspraxis, Stuttgart 2008, 225-236.

- Bitten; in: Antragsteller/Bitten (zus. mit Christian Schwarke); in: Dietrich Korsch/Lars Charbonnier (Hg.), *Der verborgene Sinn. Religiöse Dimensionen des Alltags*, Göttingen 2008, 303-313.
- Performanz und Kompetenz. Überlegungen zu einer Didaktik des Perspektivenwechsels; in: ZPT 1/2008, 74-88.
- Religiöse Kompetenzen zielen auf religiöse Praxis – Bildungsstandards und performative Religionsdidaktik; in: Ludwig Rendle (Hg.), *Was heißt religiöses Lernen?*, Donauwörth 2007, 26-30.
- Modi der Weltbegegnung als Gegenstand fachdidaktischer Analysen; in: *Journal für Mathematik-Didaktik. Zeitschrift der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (JMD)*, Heft 3-4/2007, 249-262.
- Werteerziehung – Wertevermittlung im Bildungskontext. Thesen zu Möglichkeiten und Grenzen; in: *DEAD Forum Erwachsenenbildung*, 3/2007, 24.
- (zus. mit Rudolf Englert, Bernd Trocholepczy, Dietrich Zilleßen), Die Würde der Person. Ein Gespräch über gefährdete Beziehungen; in: ZPT 3/2007, 234-251).
- Religion und Bildung in den Differenzen des Lebens; in: ZPT 3/2007, 269-286.
- Verstehst du, was du liest? Die „Emmaus-Jünger“ (Lk 24, 1-35) und der „Kämmerer aus dem Morgenland“ (Apg 8, 26-39) als religionsdidaktische Anstöße; in: A. Standhartinger/H. Schwebel/F. Oertelt (Hg.), *Kunst der Deutung – Deutung der Kunst. Beiträge zu Bibel, Antike und Gegenwartsliteratur*, Berlin 2007, 177-182.
- Religiöse Bildung und funktionale Ausdifferenzierung; in: G. Büttner/A. Scheunpflug/V. Elsenbast (Hg.), *Zwischen Erziehung und Religion. Religionspädagogische Perspektiven nach Niklas Luhmann*, Berlin 2007, 130-140.
- (Zus. mit Thomas Klie) Strittige Performanz. Zur Diskussion um den performativen Religionsunterricht; in: PTh 6/2007, 241-254 (Erneut in: Th. Klie/Silke Leonhard (Hg.), *Performative Religionsdidaktik. Religionsästhetik – Lernorte – Unterrichtspraxis*, Stuttgart 2008, 210-224).
- (Zus. mit Andreas Feige) Religion in der Schule; in: W. Gräß/B. Weyel (Hg.), *Handbuch Praktische Theologie*, Gütersloh 2007, 650-660.
- Wie bildet sich „Wahrheitskompetenz“ in religiösen Lernprozessen?; in: V. Elsenbast/D. Fischer (Hg.), *Stellungnahmen und Kommentare zu „Grundlegende Kompetenzen religiöser Bildung“*, Münster 2007, 73-77.
- Religion im Vollzug erschließen! Performanz und religiöse Bildung in der Gemeinde; in: H. Rupp/Chr. Th. Scheilke (Hg.), *Bildung und Gemeindeentwicklung (Jahrbuch für kirchliche Bildungsarbeit 2007)*, Stuttgart 2007, 173-182 (Erneut in: Th. Klie/Silke Leonhard (Hg.), *Performative Religionsdidaktik. Religionsästhetik – Lernorte – Unterrichtspraxis*, Stuttgart 2008, 88-97).
- Nicht ohne Wolle stricken? Lehrerbildung in Marburg; in: ZPT 1/2007, 3-13.
- Religiös gebildet – kompetent religiös? Über die Möglichkeiten und Grenzen der Standardisierung des Religionsunterrichts; in: C. P. Sajak (Hg.), *Bildungsstandards für den Religionsunterricht – und nun? Perspektiven für ein neues Instrument im Religionsunterricht*, Berlin 2007, 161-178. Erneut in: Ludwig Rendle (Hg.), *Was heißt religiöses Lernen?*, Donauwörth 2007, 31-45.
- Gegen „einerlei Zunge“. Gedanken zum Turmbau zu Babel; in: N. C. Baumgart/G. Ringshausen (Hg.), *Philosophisch-theologische Anstöße zur Urteilsbildung*, Berlin 2007, 107-111.
- Bildung und Religion – Welterschließung als Unterscheidungsvermögen; in: G. Guttenberger/B. Husmann (Hg.), *Begabt für Bildung. Religiöse Bildung und Begabungsförderung*, Göttingen 2007, 15-30.
- Ein religiöser Weg durch geöffnete Türen ins Freie: Das undogmatische Christentum und die selbstverständliche Kirchlichkeit des „Ulrich Knab“; in: B. Dressler/A.

- Feige/W. Tzscheetzsch) Religionslehrerin oder Religionslehrer werden. Zwölf Analysen berufsbiografischer Selbstwahrnehmungen, Ostfildern 2006, 266-312.
- Die kirchliche Lehrkraft „Anne Maibach“: Individualisierte Religiosität im Konflikt mit der Institution Kirche; in: B. Dressler/A. Feige/W. Tzscheetzsch) Religionslehrerin oder Religionslehrer werden. Zwölf Analysen berufsbiografischer Selbstwahrnehmungen, Ostfildern 2006, 346-376.
 - Religiöse Bildung in der Schule „nach PISA“ – Warum und wozu?; in: Saarbrücker Religionspädagogische Hefte 3 (2006), 3-21.
 - Etwas „als etwas“ und das Endliche im Unendlichen wahrnehmen; in: I. Schoberth (Hg.), Wahrnehmung der christlichen Religion, Münster 2006, 67-72.
 - Religion zeigen können! Kompetenzen für einen nachhaltigen Religionsunterricht; in: Religionsunterricht heute, Mainz, 2/2006, 4-9.
 - 1. Mai. Die Säkularisierung des Säkularismus; in: Th. Klie (Hg.), Valentin, Halloween & Co. Zivilreligiöse Feste in der Gemeindepraxis, Leipzig 2006, 63-86.
 - Religionslehrerinnen und Religionslehrer; in: M. Wermke/G. Adam/M. Rothgangel (Hg.), Religion in der Sekundarstufe II. Ein Kompendium, Göttingen 2006, 97-118.
 - Orientierung in der Welt. Der Beitrag der Religion in der Schule; in: Christlich pädagogische Blätter, Wien, 4/2005, 230-236.
 - Unterscheidungen. Differenz und Fremdheit in (religiösen) Bildungsprozessen; in: Junge Kirche 4/2005, 20-25. Wiederveröffentlicht in: D. Fischer (Hg.), Qualität der Lehrerfortbildung. Kriterien und Umgang mit Differenzen, Münster 2007, 11-16.
 - Religiöse Bildung und Schule; in: P. Schreiner/U. Sieg/V. Elsenbast (Hg.), Handbuch Interreligiöses Lernen, Gütersloh 2005, 85- 100.
 - Bildung – Religion – Kompetenz; in: ZPT 3/2004, 258-263.
 - Galilei und die Kirche. Ein historisches Missverständnis; in: Jahresbericht des Collegium Philipinum 2003/2004, Marburg o.J., 15-37.
 - Bildung – Didaktik – Empirie. Und Historisierung. Religionspädagogische Literatur 2003; in: Chr. Bizer u.a. (Hg.), Menschen Bilder im Umbruch – Didaktische Impulse (Jahrbuch der Religionspädagogik 20), Neukirchen-Vluyn 2004, 155-186.
 - Wie voll ist das Maß für Lehrerinnen und Lehrer? Thesen; in: erziehen heute. Mitteilungen der Gemeinschaft Ev. Erzieher e.V. 2/2004, 18. (Erneut in: Verband Bildung und Erziehung (VBE), Landesverband Rheinland-Pfalz HG.), rheinland-pfälzische schule 10/2005, 191).
 - Religion und Enttraditionalisierung. Beobachtungen zum Generationswandel bei Religionslehrerinnen und -lehrern; in: B. Dressler/A. Feige/A. Schöll (Hg.), Religion – Leben, Lernen, Lehren. Ansichten zur „'Religion' bei ReligionslehrerInnen“, Münster 2004, 29-46.
 - Religion geht zur Schule: Fachlichkeit und Interdisziplinarität religiöser Bildung; in: ZPT 1/2004, 3-17.
 - Karfreitag – ein sperriger Feiertag aus evangelischer Sicht; in: Loccumer Pelikan 1/2004, 3-9.
 - Blickwinkel: Die Kooperation aus Sicht der Kirche; in: Landesjugendpfarramt Hannover/RPI Loccum (Hg.), Schnittmengen. Kirche und Ganztagschulen, Hannover/Loccum o.J. (2004), 11-22.
 - Der Beitrag des Religionsunterrichts zur Schulkultur; in: M. Cordes/J. Filbir/I. Petersen (Hg.), Schule – Jugendarbeit – Kirche. Konzepte und Projekte, Hannover 2003, 103-115.
 - Die „Gestaltqualität“ des Religionsunterrichts – ein Aufgabenfeld für die Forschung?; in: D. Fischer/V. Elsenbast/A. Schöll (Hg.): Religionsunterricht erforschen. Beiträge zur empirischen Erkundung religionspädagogischer Praxis, Münster/New York/ München/ Berlin 2003, 51-61.

- Religion unterrichten – als Beruf. Persönliche Religiosität und religionspädagogische Professionalität; in: Lernort Gemeinde 4/2003, 39-42.
- Menschen bilden? Theologische Einsprüche gegen pädagogische Menschenbilder; in: EvTh 4/2003, 261-271. (Gekürzte und überarbeitete Fassung auch in: U. Beyer-Henneberger (Hg.), Wenn die Schule zum Lebensort wird -Herausforderungen für die Gestaltung der Konfirmandenarbeit, Loccum 2004, 30-39).
- Interreligiöses Lernen – Alter Wein in neuen Schläuchen?; in: ZPT 2/2003, 113-124.
- Die islamische Welt und der Westen; Interview mit Navid Kermani (zus. mit Dietrich Zilleßen); in: ZPT 2/2003, 195-209.
- Wissen und Gewissheit – Bildung ist mehr als Ausbildung; in: 50 Jahre Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien Hildesheim 1953-2003, Hildesheim 2003, 186-198.
- Bildung. Werte. Religion; in: Loccumer Pelikan 2/2003, 59-65.
- Nichts ist wie vorher. Was bleibt vom Thematisch-problemorientierten Religionsunterricht?; in: F. Rickers/B. Dressler (Hg.), Thematisch-problemorientierter Religionsunterricht. Aufbruch-Bewährung in der Praxis-Impulse, Neukirchen-Vluyn 2003, 67-73.
- Religion in der Schule. Was können Kirchengemeinden tun?; in Loccumer Pelikan 1/2003, 30-36. Wiederveröffentlicht in: S. Link-Köhler, Neues zum Reformationstag. Material für Schule und Gemeinde, Loccum 2003, 9-17.
- Zum Thema „Die Religion im Plural – Spielräume und Konflikte der Religionsfreiheit“; in: Perspektiven Religion. Lehrerhandbuch für die Sekundarstufe II, Göttingen 2003, 124-135.
- Religionsunterricht als Werteerziehung? Eine Problemanzeige; in: ZEE 4/2002, 256-269.
- Gelebte und gelehrte Religion – eine produktive Spannung? Biografie und Religion bei Religionslehrerinnen und Religionslehrern; in: Ev. Kirche im Rheinland (Hg.), Kirche und Schule 2/2002, 7-12.
- „Konsequent pluralistisch“? Anfragen an Markus Mühling-Schlapkohl; in: ZPT 2/2002, 200-202.
- Gewalt-Tabus? Wahrnehmungsprobleme zwischen den Generationen; in: Loccumer Pelikan 2/2002, 65-68.
- Jugend und Religion; in: Wochenmagazin der Emdener Zeitung v. 18.5.2002, 14-21.
- Darstellung und Mitteilung. Religionsdidaktik nach dem Traditionsabbruch; in: rhs. Religionsunterricht an höheren Schulen 1/2002, 11-19. Wiederveröffentlicht in: S. Leonhard/Th. Klie (Hg.), Schauplatz Religion, Leipzig 2003, 152-165.
- (Zus. mit Th. Klie u. L. Kuhl) Religiöse Zeichen ins Spiel bringen. Grundzüge einer Zeichendidaktik; in: B. Dressler (Hg.), Religion zeigen. Zeichendidaktische Entwürfe, Loccum 2002, 6-18.
- Zeichen und Wunder. Didaktische Aufenthalte in fremden Welten; in B. Dressler, (Hg.) Religion zeigen. Zeichendidaktische Entwürfe, RPI Loccum 2002, 54-71.
- Religiöse Bildung: Warum und wozu?; in: M. Wermke (Hg.), Aus gutem Grund: Religionsunterricht, Göttingen 2002, 22-26.
- Kann religiöse Bildung einen Beitrag zur Demokratie leisten?; in: H. Rupp/Chr. Th. Scheilke/H. Schmidt (Hg.), Zukunftsfähige Bildung und Protestantismus, Stuttgart 2001, 166-179.
- Ist der Generationenwechsel ein Paradigmenwechsel? Zum Gestaltwandel der Religion an der Schule; in: ZPT 4/2001, 314-320; ebenso in: W. Vögele (Hg.), Gelebte und gelehrte Religion, Loccumer Protokolle 22/01, 51-59.
- Schule und Gemeinde: Religionsdidaktische Optionen. Eine topographische Lageskizze zum Unterschied zwischen Religionsunterricht und Konfirmandenunterricht; in: B. Dressler/C.Mork/Th.Klie, Konfirmandenunterricht – Didaktik und Inszenierung, Hannover 2001, 133-151.

- Auferstehung erschließen. Didaktische Einsichten im Gespräch mit Ingo Baldermann; in: M. Cordes/I. Herrman (Hg.), Lehren und Lernen – zwischen Tradition und Herausforderungen der Zukunft. Festschrift für Johann-Christoph Emmelius, Ev. Fachhochschule, Hannover 2001, 45-62.
- Warum und wozu religiöse Bildung?; in: LVK-Forum 1/2001, 6-10.
- Der Religionsunterricht in der öffentlichen Schule. Verfassungsrechtliche Bedingungen seiner Konfessionalität und Möglichkeiten der konfessionellen Kooperation; in: H.J. Schumann/B. Abesser, Rechtssammlung für den Religionsunterricht (Reihe Schwerpunkte), RPI Loccum 2001, 5-13.
- Hat Leiden Sinn? Wie Kinder und Jugendliche Leid und Sinnlosigkeit erfahren; in: D. Peter (Hg.), Und Warum...? Die Theodizeefrage im Religionsunterricht, Arbeitshilfe Sekundarstufe I, RPI Loccum 2001, 24-33.
- Christliche Bildung. Begründungen kirchlicher Bildungsarbeit; in: Dietlind Fischer (Hg.), Im Dienst von LehrerInnen und Schule. Aufgaben, Konzepte, Perspektiven kirchlicher Lehrerfortbildung, Münster 2000, 19-25.
- Integration durch Werte? Möglichkeiten und Grenzen christlicher Werteerziehung in der Pluralität; in: Braunschweiger Beiträge 1/2000, 16.
- Vorwort: 50 Jahre RPI; in: Reminiszenzen 1950-2000, hrsg. v. Kollegium des RPI Loccum, Loccum 2000, 4-6.
- Beobachtungen zur veränderten Kindheit und Jugend; in: M. Wermke (Hg.), Jugend&Kultur&Religion. Theologische und religionspädagogische Annäherungen an die Alltagskultur Jugendlicher, RPI Loccum 2000, 22-31.
- „Der Mensch ist nicht ganz dicht, er entweicht ins Imaginäre“, Interview mit Rüdiger Safranski (zus. mit Dietrich Zilleßen); in: Zeitschrift f. Pädagogik und Theologie 4/1999, 391-403.
- Finden Wunder nicht statt? Didaktische Überlegungen anlässlich eines Blicks in Religionsbücher; in: Zeitschrift f. Pädagogik und Theologie 1/1999, 46-55.
- Religion – gebildeter Glaube. Evangelische Perspektiven; in: Entwürfe H. 15, 1999, 69-76.
- Zeitenwende – Wendezeit? Zeitdiagnostische Perspektiven im Übergang zum 21. Jahrhundert; in: Loccumer Pelikan 4/1999, 171-176.
- Naturwissenschaft und Glaube – Immer noch ein feindlicher Gegensatz?; in: Loccumer Pelikan 1/1999, 3-12; erneut in: E. Hille (Hg.), Visionen von Schule, Oldenburg 2000, 57-77.
- Jugendkultur, Identität und Rechtfertigung; in: W. Vögele (Hg.), Verantwortung-Schuld-Vergebung, Loccumer Protokolle 54/98, 27-37.
- Bildende Religion – gebildeter Glaube. Religionsunterricht im Schnittfeld von Außen-sicht und Binnenperspektive; in: Zeitschrift f. Pädagogik und Theologie 4/1998, 395-409.
- Religion ist mehr als Worte sagen können; in: Glaube und Lernen 1/1998, 50-58.
- Wie bilden sich heute religiöse Identitäten?; in: Pastoraltheologie 6/1998, 236-252.
- Die Schule entdeckt die Kirche als Ort von Religion. Was kann der Religionsunterricht von der Kirchenpädagogik lernen?; in: Th. Klie (Hg.), Der Religion Raum geben. Kirchenpädagogik und religiöses Lernen, Münster 1998, 77-92.
- Religion und Aufklärung im Spiegel des Bildungsproblems; in: H.-P. Burmeister, Aufklärung – ein europäisches Projekt, Loccumer Protokolle 61/98, 57-63.
- (Zus. mit Stefan Alkier) Wundergeschichten als fremde Welten lesen lernen. Didaktische Überlegungen zu Mk 4,35-41; in: Religion zeigen, Münster 1998, 163-187.
- Von fern ganz nah. Der „Evangelische Erzieher“ vor 25 Jahren; in: Zeitschrift f. Pädagogik und Theologie 1/1998, 17-29.

- Vom Protest gegen das Böse zum Bösen als Protestmedium. Wie Jugendliche mit dem Bösen spielen; in: Glaube und Lernen 1/1997, 57-71.
- Religiöse Bildung in der Schule?; in: magok (Materialien zur Arbeit in der Gruppe Offene Kirche) 2/1997, 28-33.
- Leben! Handeln! Der Religionsunterricht im „Haus des Lernens“; in: M. Wermke (Hg.), Rituale und Inszenierungen in Schule und Unterricht, Münster 1997, 75-98.
- (Zus. mit Fritz Erich Anhelm und Joachim Schliep) Gespräch zur Einleitung; in: Die Welt vom Glauben her aufschließen. Der Beitrag der Kirche zur Bildung, Loccumer Protokolle 10/97, 7-16.
- Religionsunterricht: Angebot unter Angeboten?; in: Loccumer Pelikan 3/1996, 103-112.
- Über den Umgang mit religiösen Unterschieden in der multikulturellen Gesellschaft; in: Glaube und Lernen 1/1996, 60-72.
- Über die Sinnlosigkeit des Leidens. Religionspädagogische Erwägungen über Sinnsuche und Leiderfahrungen von Kindern und Jugendlichen; in: Loccumer Pelikan 1/1996, 11-18.
- Fundamentalismus. Eine religionspädagogische Versuchung?; in: Der Ev. Erzieher 4/1995, 371-385.
- Handlungsorientierung? Der Paradigmenwechsel im Religionsunterricht und die Öffnung der Schule; in: Loccumer Pelikan 2/1995, 77-83.
- Stellungnahme zum Memorandum-Entwurf des AfR zu ökumenischer Kooperation und Ökumene in der Lehrer/innen-Ausbildung; in: F. Johannsen u.a. (Hg.), Ökumenischer Religionsunterricht, Hannover 1995, 92-94.
- Bilder, Symbole, Metaphern. Zum Paradigmenwechsel im Religionsunterricht; in: Arbeitshilfen Gymnasium 6, RPI Loccum 1995, 3-8.
- Prekäre Wahrheit. Ein Tagungsrückblick aus religionspädagogischer Sicht; in: Fundamentalistische Jugendkultur, Loccum 1995, 156-162.
- Das Kirchenvolk und die Professionellen – Laienbilder kirchlicher Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, Podiumsbeitrag; In: Jenseits der Spezialisierung. Versuch, ein gemeinsames Selbstverständnis kirchlicher Dienste, Werke und Verbände wiederzuentdecken, Loccumer Protokolle 52/95, 62-65.
- Überlieferung und Geistesgegenwart. Gedanken zum zeitkritischen Profil des evangelischen Religionsunterrichts; in: J. Ohlemacher (Hg.), Religionsunterricht. Auftrag und Funktion, Loccum 1995, 106-122.
- Die Juden im Unterricht der Christen; in: Hans May u.a. (Hg.), Juden und Christen, Klausurtagung der XXI. Landessynode der ev.-luth. Landeskirche Hannovers, Loccumer Protokolle 0/93, 218-220.
- Freiheit und der Zwang zur Selbstverwirklichung. Rechtfertigungstheologische Fragen im Blick auf die moderne Lebenswelt; in: Loccumer Pelikan 3/1994, 7-13.
- Werteerziehung? Eine Zumutung an die Schule; in: Loccumer Pelikan 1/1994, 39-42.
- Bezeugen und Bedenken; in: Religionsunterricht und Jugendarbeit, RPI Loccum 1994, 65-70.
- Wie frei möchten Sie sein? Eine didaktische Miscelle; in: Loccumer Pelikan 3/1993, 22-23.
- Auf dem Weg zu einem veränderten Religionsunterricht. Sechs Bemerkungen und Erläuterungen zu den Rahmenbedingungen und Inhalten des Religionsunterrichts in einer säkularisierten Gesellschaft; in: Loccumer Pelikan 3/1993, 33-34.
- Extremismus und Schule. Was tun, wenn Belehrung nichts gegen Erfahrung ausrichtet?; in: Loccumer Pelikan 1/1993, 6-16.
- Das Verständnis von Schule; in: Lehrplananalyse (Red. K. Goßmann), Comenius-Institut, Münster 1993, 119-124.

- Der Mensch im Mittelpunkt? Anthropologische Fragen im Religionsunterricht; in: Arbeitshilfen Gymnasium 5, RPI Loccum 1993, 5-16.
- Wort und Bild – Hören und Sehen. Was verbietet das Bilderverbot?; in: M. Künne (Hg.), Prophetische Stimmen in der Bildenden Kunst, Loccum 1993, 3-22.
- Was bedeutet die Konfessionalität des Religionsunterrichts für das Rollenverhalten des Religionslehrers?; in: „Rote Hefte“ 51, Hannover 1993, 88-92.
- Hören und Sehen. Gottes Wort und die Kritik der Bilder; in: Arbeitshilfen Gymnasium 2, RPI Loccum 1992, 3-10.
- Toleranz und Fremdheit. Wie aktuell ist Lessing in der multikulturellen Gesellschaft?; in: Loccumer Pelikan 3/1992, 30-33.
- Stellungnahme zum „Braunschweiger Ratschlag“; in: Loccumer Pelikan 1/1991, 32-35.
- Der Prozess Galilei; in: Religio 2/1990, 25-27.
- Klausur-Thema: Osterglaube; in: Religio 1/1990, 30-32.
- Der Schatten Stalins; in: Das neue China 5-6/1989, 55-57.
- Die Dörfer gegen die Städte. China zwischen Populismus und Despotie; in: Kommune. Forum für Politik, Ökonomie und Kultur, 9/1989, 6-12.
- (Zus. mit Walter Theuerkauf) Anmerkungen zur Organisation studentischer Interessenvertretung; in: Georgia Augusta 11, Göttingen 1969, 4-15.
- (Zus. mit Martin Baethge/Benno Ennker/Dieter Mützelburg) Ende der Universität - Anfang der Wissenschaft?; in: Ulrich Greiwe (Hg.), Herausforderung an die Zukunft. Die kritische Generation vor der Jahrtausendwende, München/Wien/Basel 1970, 56-71.

6. Andachten, Predigten und Predigtmeditationen

- Predigtmeditation zu Kol 4,2-4 (5-6): „Beharrlich im Gebet“ (zusammen mit Stephan Schaeede); Predigtstudien 2017/2018, Erster Halbband, Freiburg 2017, 261-269.
- Predigtmeditation zu 1. Tim 2,1-6a: „Bitte, Fürbitte und Dank“ (zusammen mit Cornelia Richter); Predigtstudien 2015/2016, Erster Halbband, Freiburg 2015, 259-266.
- Predigtmeditation zu Mt 12,1-11: „Auf die Probe gestellt“ (zusammen mit Matthias Lobe); Predigtstudien 2014/2015, Erster Halbband, Freiburg 2014, 157-163.
- Predigtmeditation zu 1. Kor 19-28: „Poetologie der Hoffnung. Gott alles in allem“ (zusammen mit Matthias Lobe).; Predigtstudien VI/1 für 2013/2014, Freiburg 2013, 249-255.
- Predigtmeditation zu Joh 7,28-29: „Gott ist Mensch – Ereignis und Deutung“ (zusammen mit Matthias Lobe).; Predigtstudien V/1 für 2012/2013, Freiburg 2012, 42-49.
- Predigt: „Geistesgaben“ (Predigttext 1. Korinther 14,1-3.20-25) (<http://www.uni-marburg.de/fb05/gottesdienste/predigtadressler.pdf>)
- Überwindung des Unglaubens, Predigt zu Markus 9,17-27 (<http://www.2.evangelisch.de/themen/religion/ich-glaube-dass-ich-nicht-glauben-kann57605>)
- Predigtmeditation zu Röm 15, 4-13: „Wie haben sie einander so lieb“ (zusammen mit Matthias Lobe).; Predigtstudien IV/1 für 2011/2012, Freiburg 2011, 29-35.
- Predigtmeditation zu Lk 23,33-49: Zu unseren Gunsten (zusammen mit Matthias Lobe); Predigtstudien III/1 für 2010/2011, Freiburg 2010, 220-226.
- 3. Predigt: "Ich bin der gute Hirte" (Predigttext: 1. Petrus 2,21b-25) (<http://www.uni-marburg.de/fb05/gottesdienste/predigtenss2010/predigtadressler>)
- 4. Predigtmeditation zu Hebr 4,12-13: Kein Happy End! (zusammen mit Dietrich Stolberg); in: Predigtstudien II/1 für 2009/2010, Freiburg 2009, 133-139.

- Predigt: Der reiche Kornbauer (Lk 12, 16-21) (<http://www.uni-marburg.de/fb05/gottesdienste/PredigtenWS0809/Predigt/Dressler>)
- Mitteilung des Glaubens (Ps 78,1-7), Andacht; in: W. Vögele (Hg.), Gelebte und gelehrt Religion, Loccumer Protokolle 22/01, 161-163.
- 5. Andacht zu Mt. 6,6-13; in: F.-E. Anhelm/B. Dressler, Profil und Pluralität, Loccumer Protokolle 01/01, 127-129.
- „Verstehst du auch, was du liest?“, Morgenandacht zu Acta 8,30; in: Loccumer Pelikan 3/2000, 157f.
- Der Turmbau zu Babel (Gen 11,1-9), Andacht; in: H. P. Burmeister (Hg.), Aufklärung – ein europäisches Projekt, Loccumer Protokolle 61/98, 152-154.
- „Vergib uns unsere Schuld, wie wir vergeben unseren Schuldigern“ (Mt 6,12), Andacht; in: W. Vögele (Hg.), Verantwortung-Schuld-Vergebung, Loccumer Protokolle 54/98, 164-166.
- Jakobs Kampf am Jabbok (Gen 32, 23-32), Andacht; in: W. Greive (Hg.), Revision der Theologie, Loccumer Protokolle 9/96, 176-178.

7. Rezensionen

- Ulrich Kropač / Ulrich Riegel (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik, Stuttgart 2021; in: Theologische Literaturzeitung 12/2021, 1262-1264.
- Tanja Gojny, Schulgottesdienste in der Pluralität. Theoretische Grundlegung, konzeptionelle Bestimmungen und Handlungsorientierungen, Stuttgart 2020; in: Theologische Literaturzeitung 12/2021, 1255-1258.
- Ingrid Schoberth, Diskursräume religiösen Lernens. Zu den Konturen einer Religionsdidaktik, Göttingen 2018; in: Theologische Literaturzeitung 6/2019, 640-641.
- Bernhard Grümme/Thomas Schlag (Hg.), Gerechter Religionsunterricht. Religionspädagogische, pädagogische und sozioethische Orientierungen, Stuttgart 2016; in: Theologische Literaturzeitung 10/2017, 1095-1098.
- Wilhelm Eppler (Hg.), Fundamentalismus als religionspädagogische Herausforderung, Göttingen 2015; in: Theologische Literaturzeitung 1-2/2017, 142-144.
- Jochen Arnold/Friedhelm Kraft/Silke Leonhard/Peter Noß-Kolbe (Hg.), Gottesdienste und religiöse Feiern in der Schule, Hannover 2015; in: Liturgie und Kultur 1/2016, 136f.
- Ina Schaede, Bildung und Würde. Religionspädagogische Reflexionen im interdisziplinären Kontext, Leipzig 2014; in: ThLZ 6/2015, 708-711.
- Sylvia Kaiser-Berger, Schulgottesdienste kreativ gestalten. Mit Schülerinnen und Schülern themenorientierte Feiern entwerfen, Göttingen 2014; in: Liturgie und Kultur 2/2014, 51.
- Reiner Preul, Evangelische Bildungstheorie, Leipzig 2013; in: Theologische Literaturzeitung 05/2014, 635-638.
- Rita Burrichter/Bernhard Grümme/Hans Mendl/Manfred L. Pirner/Martin Rothgangel/Thomas Schlag, Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch (Religionspädagogik innovativ Bd. 2), Stuttgart 2012; in: ZPT 4/2013, 393-395.
- Petra Pfaff, Der Schulgottesdienst als Partizipationsgeschehen. Überlegungen zu einer leiblich-sinnlichen Wahrnehmung im Schulgottesdienst, Leipzig 2012; in: Theologische Literaturzeitung 12/2013, 1414-1416.
- Thomas Schlag/Friedrich Schweitzer, Brauchen Jugendliche Theologie? Jugendtheologie als Herausforderung und didaktische Perspektive, Neukirchen-Vluyn 2011; in: Theologische Literaturzeitung 4/2013, 509-511.

- Stefan Altmeyer, Fremdsprache Religion? Sprachempirische Studien im Kontext religiöser Bildung, Stuttgart 2011; in: Theologische Literaturzeitung 5/2012, 597-600.
- Tobias Kaspari, Das Eigene und das Fremde. Phänomenologische Grundlegung evangelischer Religionsdidaktik, Leipzig 2010; in: Theologische Literaturzeitung 12/2011, 1372-1375.
- Friedrich Schweitzer/Henrik Simojoki/Sara Moschner/Markus Müller, Religionspädagogik als Wissenschaft. Transformationen der Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften, Freiburg i. Br. 2010; in: ZPT 3/2011, 285-288.
- Robert Mahling, Symboldidaktik und Zeichendidaktik zwischen Metaphysik und Moderne. Eine Debatte in der evangelischen Religionspädagogik, Jena 2010; in: Theologische Literaturzeitung 6/2011, 698-700.
- Michael Domsgen (Hg.), Religionspädagogik in systemischer Perspektive. Chancen und Grenzen, Leipzig 2009; in: ZPT 2/2010, 178.
- Bertelsmann Stiftung: Religionsmonitor 2008, Gütersloh 2007; in: ZPT 1/2010, 85-88.
- Wer oder was ist es, das als innere Stimme zu uns spricht?; Rezension zu Eberhard Schockenhoff/ Christiane Florin: Gewissen. Eine Gebrauchsanweisung, Freiburg 2009; in: Frankfurter Allgemeine Zeitung v. 31.10.2009, 32.
- Erlösung für den Gen-Behälter; Rezension zu: Richard Schröder: Abschaffung der Religion? Wissenschaftlicher Fanatismus und die Folgen, Freiburg i. Br. 2008; in: Frankfurter Allgemeine Zeitung v. 09.04.2009, 38.
- Thomas Schlag, Thomas Klie, Ralph Kunz (Hrsg.), Ästhetik und Ethik. Die öffentliche Bedeutung der Praktischen Theologie, Zürich 2007; in: ZPT 4/2008, 387-389.
- Ein Bewusstsein von dem, was zum Himmel schreit; Rezension zu: Michael Reder/Josef Schmidt (Hg.): Ein Bewusstsein von dem, was fehlt. Eine Diskussion mit Jürgen Habermas, Frankfurt/M. 2008; in: Frankfurter Allgemeine Zeitung v. 21.07.2008, 35.
- Die Bibel kennt keine Werte; Rezension zu: Norbert Bolz: Das Wissen der Religion. Betrachtungen eines religiös Unmusikalischen, München 2008; in: Frankfurter Allgemeine Zeitung v. 09.06.2008, 39.
- Wilhelm Gräß, Sinnfragen. Transformationen des Religiösen in der modernen Kultur; Gütersloh 2006; in: ZPT 1/2008, 97-99.
- Gott ist ein Nichtsnutz; Rezension zu: Peter Strasser: Warum überhaupt Religion? Der Gott, der Richard Dawkins schuf, München 2008; in: Frankfurter Allgemeine Zeitung v. 28.04.2008, 37.
- Schmitz, Stefan: Religion vermitteln. Theologische Orientierungen zur Qualitätssicherung des Religionsunterrichts, Münster 2004; in: Theologische Literaturzeitung 11/2007, 1257f.
- Mit Anderen feiern – gemeinsam Gottes Nähe suchen. Eine Orientierungshilfe der Liturgischen Konferenz für christliche Gemeinden zur Gestaltung von religiösen Feiern mit Menschen, die keiner christlichen Kirche angehören, Gütersloh 2006; in: Locus Pelikan 4/2006, 200.
- M. Rothgangel/E. Thaidingsmann (Hg.): Religionspädagogik als Mitte der Theologie? Theologische Disziplinen im Diskurs, Stuttgart 2005; in: Zeitschrift f. Pädagogik und Theologie 3/2006, 315-317.
- D. Kutting: Gesinnungsbildung. Die humanistische Schul- und Bildungstheorie Hartmut von Hentigs in theologischer Sicht, Marburg 2004; in: Theologische Literaturzeitung 7-8/2006, 938-940.
- F. Schweitzer/H. Simojoki: Moderne Religionspädagogik. Ihre Entwicklung und ihre Identität. Mit einem Beitrag von W. Simon, Gütersloh u. Freiburg/Basel/Wien 2005; in: Zeitschrift f. Pädagogik und Theologie 2/2006, 192-194.
- G. Büttner/V.-J. Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004; in: Zeitschrift f. Pädagogik und Theologie 2/2005, 210-212.

- Th. Knauth: Problemorientierter Religionsunterricht. Eine kritische Rekonstruktion, Göttingen 2002; in: Theologische Literaturzeitung 12/2004, 1369-1373.
- J. Kunstmann: Religion und Bildung. Zur ästhetischen Signatur religiöser Bildungsprozesse. Gütersloh - Freiburg i. Br. 2002; in: Theologische Literaturzeitung 9/2003, 965-967.
- R. Oberthür: Kinder und die großen Fragen. Ein Praxisbuch für den Religionsunterricht, München 1995; ders.: Kinder fragen nach Leid und Gott. Lernen mit der Bibel im Religionsunterricht, München 1998; ders.: Die Seele ist eine Sonne. Was Kinder über Gott und die Welt wissen, München 2000; in: Zeitschrift f. Pädagogik und Theologie 3/2000, 328-331.
- G. Vattimo: Glauben – Philosophieren, Stuttgart 1997; in: Zeitschrift f. Pädagogik und Theologie 1/2000, 113-116.
- A. Biesinger/Chr. Schmitt: Gottesbeziehung. Hoffnungsversuche für Schule und Gemeinde. Handbuch, Freiburg-Basel-Wien 1998; in: Theologische Literaturzeitung 5/1999, 560-561.
- Wieder die alte Leier. Den LER-Befürwortern fällt nichts Neues mehr ein; zu J. Lott: Wie hast du's mit der Religion?, Gütersloh 1998; in: Evangelische Kommentare 1/1999, 51-52.
- Elementarisierung als Vergewisserungsproblem; zu F. Schweitzer/K.E. Nipkow/G. Faust-Siehl/B. Krupka: Religionsunterricht und Entwicklungspsychologie. Elementarisierung in der Praxis, Gütersloh 1995; in: Lutherische Monatshefte 5/1996, 45.
- Uwe Wolff, Gottesdämmerung. Auf den Spuren einer Sehnsucht, Freiburg i.Br. 1994; in: Loccumer Pelikan 3/1994, 46.
- Uwe Wolff, Die Wiederkehr der Engel. Boten zwischen New Age, Dichtung und Theologie, Stuttgart 1991; in: Loccumer Pelikan 1/1992, 42.

8. Lexikonartikel

- Art. Geistkonzepte – bildungstheoretisch; in WiReLex (erscheint Februar 2023).
- Art. Erkenntnistheorie; in: WiReLex (<https://www.bibelwissenschaft.de/wirelex/das-wissenschaftlich-religionspaedagogische-lexikon/wirelexsachwort/anzeigen/details/erkenntnistheorie/ch/ff4da4b0da9e78993394807088e6eba6/>)
- Art. Bildungstheorie; in: WiReLex (<https://www.bibelwissenschaft.de/wirelex/das-wissenschaftlich-religionspaedagogische-lexikon/lexikon/sachwort/anzeigen/details/bildungstheorie/ch/32ab80f70661496cd3bb34a5131d87ab/>)
- Art. Performativer Religionsunterricht; in: WiReLex (<https://www.bibelwissenschaft.de/wirelex/das-wissenschaftlich-religionspaedagogische-lexikon/lexikon/sachwort/details/performativer-religionsunterricht/ch/ce93527f967724fbc8310b7b13764264/>).
- Art. „Religionspädagogische Aus- und Fortbildung“; in RGG 4, Bd. 7, Sp. 351f.
- Art. „Johann Chr. Salfeld“; in: RGG 4, Bd. 7, Sp. 797.
- Art. „IV.3.13 Religionslehrerinnen und Religionslehrer“ (zus. mit A. Feige); in: G. Bitter/R. Englert/G. Miller/K.E. Nipkow (Hg.), Neues Handbuch Religionspädagogischer Grundbegriffe, München 2002, 399-404.
- Art. „Werte und Normen“; in: N. Mette/F. Rickers (Hg.), Lexikon der Religionspädagogik, Bd. 2, Neukirchen-Vluyn 2001, Sp. 2215-2218.
- Art. „Populartheologie“; in: RGG 4, Bd. 6, Sp. 1493f.
- Art. „Fundamentalismus V. Praktisch-theologisch“; in: RGG 4, Bd. 3, Sp. 424f.

9. Internetpublikationen

- „Bewahrung der Schöpfung“? Erwägungen zur Klimakatastrophe; in: Tá Kataprizómena. Das Magazin für Kunst, Kultur, Theologie, Ästhetik, Heft 132 (August 2021). (<https://www.theomag.de/132/bd02.htm>).
- Mit Kunst lernen? Religionsdidaktische Überlegungen mit Blick auf neue Publikationen zur Kunstrezeption im Religionsunterricht; in: Tá Katoprizómena. Das Magazin für Kunst, Kultur, Theologie, Ästhetik, Heft 104 (Dez. 2016) (<https://www.theomag.de/104/bd1.htm>)
- 1968 und die Religionspädagogik. Ein sehr persönlicher Rückblick (www.theo-web.de, 2/2013, 206-218).
- Was soll eine gute Religionslehrerin, ein guter Religionslehrer können? (www.theo-web.de, 2/2009, 115-127).
- Schöpfungsglaube oder Evolutionstheorie? Ein Problem religiöser Bildung! Semestereröffnungsvortrag SoSe 2008; in: Freundeskreis Marburger Theologie, Mitglieder-Rundbrief 2008/09 Nr. 10, März 2009, 14-26 (<http://www.uni-marburg.de/fb05/alumni/rundbrief/rundbrief0809>).
- Religiöse Bildung im Fächerkanon der Schule. Impulsreferat bei der Tagung der Hanns-Seidel-Stiftung: Religionsunterricht in offener Gesellschaft, 18.11.2008 (www.hanns-seidel-stiftung.de/downloads/081118_Religionsunterricht_RM_Dressler.pdf -).
- Performanz und Kompetenz. Thesen zu einer Didaktik des Perspektivenwechsels (www.theo-web.de, Heft 2/2007, 27-31).
- Fachdidaktiken im Umbruch. Neue bildungstheoretische Ansätze für die Gestaltung und Erforschung von schulischen Lehr-Lernprozessen – Marburger Perspektiven? (Referat zur Eröffnung des ZfL, 15.12.2006) (Marburger Universitätsreden Nr. 26; www.uni-marburg.de/aktuelles/publika/reden).
- Zus. mit A. Feige und W. Tzscheetzsch (in Zusammenarbeit mit K. Böhme, E. Feil-Götz, L. Kuld, H. Rupp und C.-P. Sajak): Forschungsbericht „Gelehrtes Christentum in der Schule – Emanzipation zur individuellen Anverwandlung des Religiösen. Zielvorstellungen, religiöses Selbstverständnis und Berufsbiographien evangelischer und katholischer ReligionslehrerInnen in Baden-Württemberg, Braunschweig und Freiburg 2005; Teil B: Berufsbiographische Selbstbeschreibung katholischer und evangelischer ReligionslehrerInnen in religionssoziologischer und religionspädagogischer Hermeneutik. Analyseergebnisse berufsbiographischer Interviews und ihre religionspädagogisch-systematische Verortung; in: www.rl-studie-baden-wuerttemberg.de, 253-342.
- Religiöse Bildung zwischen Standardisierung und Entstandardisierung – Zur bildungstheoretischen Rahmung religiösen Kompetenzerwerbs (www.theo-web.de, Heft 1/2005, 50-63).

Stand: Dezember 2022