

Syntaxtraining als Alternative zu den Übungen in A1- Lehrwerken für DaF/Z

Forschungsproblem

Übungen(sequenzen) und ihre Folgen

- 1 - steigen mit Hör-und Leseverstehen ein
-> Überforderung
- 2 - lenken über Anweisungen und Vorgaben
-> unselbständiges Sprachverhalten
- 3 - vermitteln überwiegend rezeptiv
-> passives Sprachverhalten
- 4 - verarbeiten zu 90% Einzelstrukturen
-> Einwortsätze, lose Wörterreihungen
- 5 - vermitteln themenfixiert und singular
-> unflexibles Sprachverhalten

Literatur

Braun, B. et al (2010): DAF kompakt neu A1, Stuttgart: Klett.

Forschungsziel

Konzeption und Erprobung eines Syntaxtrainings. Wortschatz und Strukturen sollen selbständig zu korrekten und situationsadäquaten Sätzen abgerufen und interaktiv produziert werden.

Theoretische Grundlage

Verb-Dependenz-Valenz- Theorie

- a) das Verb als Zentrum des Satzes
- b) semantische Valenz
- c) morphosyntaktische Valenz

Literatur

K. Pittner, J. Berman (2002): Deutsche Syntax. Tübingen.

Lösung des Problems durch Didaktisierung (a` b` c`) der Dependenz-Valenz-Theorie (a, b, c) zur

Erarbeitung + Wiederholung

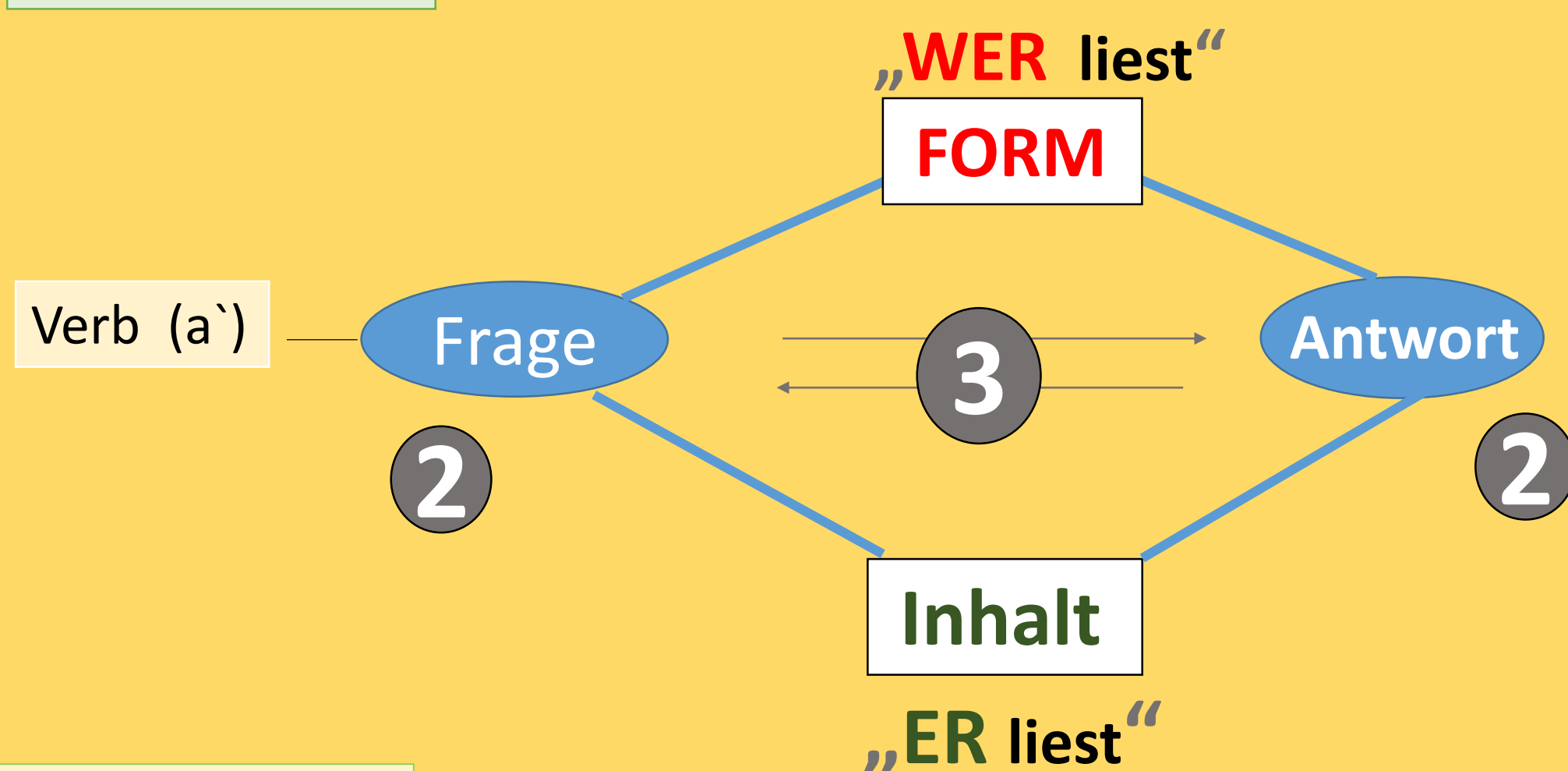
von
WS + GR

1 entlang der hierarchischen Struktur der Satzglieder



FORM	1. semantisch (b`)	Subjekt	Prädikat
	2. lexemisch	Er	lesen
INHALT	3. grammatisch (c`)	Er	liest
	4. interaktiv	Nominativ	Präsens

- a) JN-Frage
- b) W-Frage



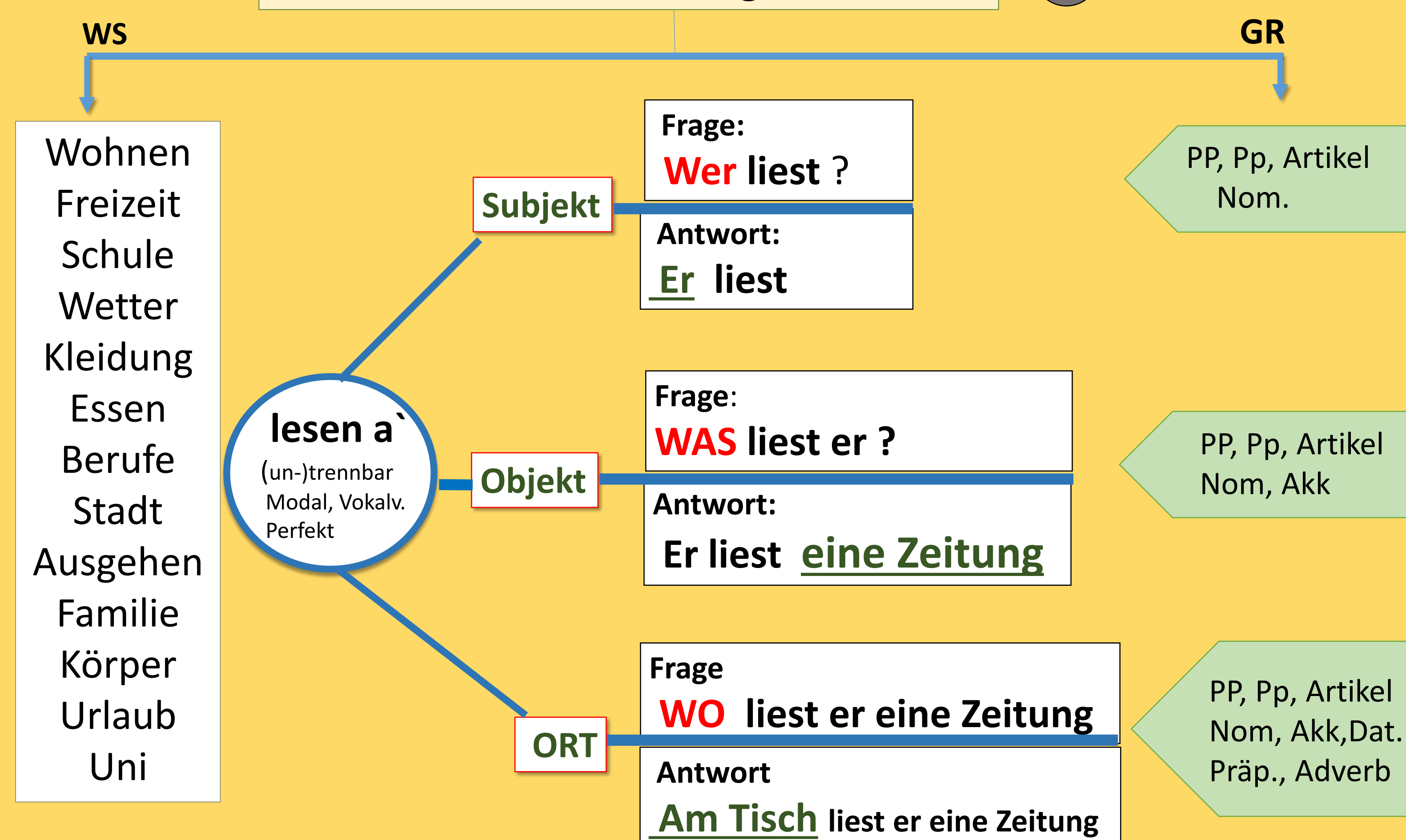
Satzglied für Satzglied:
SP | SP- Zeit | SP- Objekt | SP- Ort

Forschungsfrage

Trägt das Syntaxtraining zur Lösung des Forschungsproblems bei ?

1. entlang der linearen Struktur der Satzglieder

2. durch Ersetzen des Satzgliedinhalts



Experiment

- 2 Experimental - und 2 Vergleichsgruppen
- in 2 mündlichen Test-Durchläufen nach 4 bzw. 8 Wochen.
- Wortschatz, grammatische Strukturen wurden in allen Gruppen gleich verwendet.
- Experimentalgruppen arbeiten mit dem Syntaxtraining, die Kontrollgruppen mit den Lehrwerksübungen