

Interaktionsforschung in DaFZ



Die Zeitschrift wird in Zusammenarbeit mit der UB Marburg über das Open-Journal-System betrieben und im Open-Access-Format online publiziert

www.ziaf.org

Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ

Herausgeber:innen- & Redaktionsteam

Die ZIAF verfolgt das Ziel, verschiedene fachlich-inhaltliche und methodologische Zugänge zur empirischen Interaktionsforschung im Bereich Deutsch als Fremd- und Zweitsprache zu bündeln und aktuelle Forschungsergebnisse unmittelbar zugänglich zu machen, um zu einer nachhaltigen internationalen wissenschaftlichen Vernetzung auf diesem Gebiet beizutragen.

Philipps-Universität Marburg:

Prof. Dr. Kathrin Siebold

Florian Thaller

Universität Kassel:

Prof. Dr. Karin Aguado

Dr. Maria Hummel

Chuo Universität, Japan:

Dr. Olga Czyzak

Band 1 (2021): Unterrichtsinteraktion – Begriffe, Kontexte, Entwicklungen

Band 2 (2022): Methodische Zugänge zur Interaktionsforschung in DaFZ

Band 3 (2023): Interaktionskompetenz

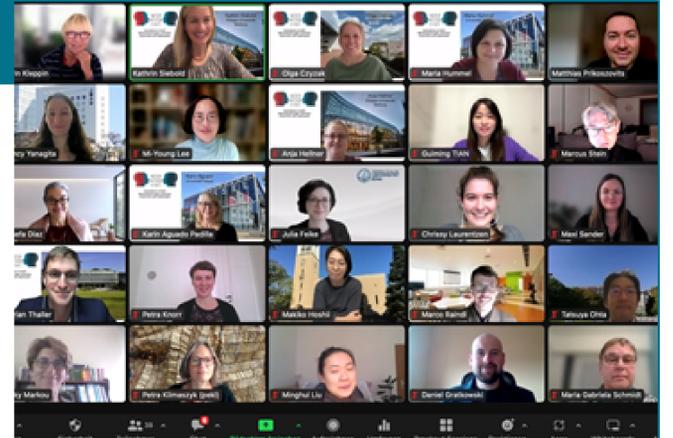
Band 4 (2024): Wechselwirkungen zwischen Unterricht und Lebenswelt

Online-Tagungen zu Interaktionsforschung in DaFZ

Die Forschungsgruppe führt jedes Jahr im Herbst eine große internationale Online-Tagung zu aktuellen Fragestellungen auf dem Gebiet der Interaktionsforschung durch.

Die nächste Tagung zum Thema "Interaktion und Kooperation in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache" wird am 8. und 9. November 2024 stattfinden. Die aktuelle CfP sowie alle Tagungsberichte sind auf der Homepage einzusehen:

www.interaktion-dafz.de



Aktuelles Forschungsprojekt: Videoenhanced Observation (VEO) in Teacher Education

Lehre

- Implementierung videobasierter Fallanalysen in die Lehrkräftebildung mit dem digitalen Tool VEO
- Kooperative, digital gestützte Analyse eigener und fremder Unterrichtssequenzen
- Fortbildungsangebote für berufstätige Lehrer:innen in Zusammenarbeit mit dem Goethe-Institut und dem DAAD

Empirische Unterrichtsforschung:

- Regelmäßige Datensitzungen und kooperative Interaktionsanalysen
- Wissenschaftlicher Austausch in professionellen Lerngemeinschaften
- Empirische Begleitforschung zum Kompetenzerwerb durch videobasierte Kasuistik

Aufbau eines Lehr- und Forschungskorpus von Unterrichtsvideos

Publikationen

- Czyzak, Olga (2023): Gesichtskritische Episoden in Gruppenarbeitsphasen: Interaktionen unter Lernenden in einem aufgaben- und inhaltsbasierten DaF-Unterricht. 10.24053/9783823395874.
- Czyzak, Olga (2021): Interaktionsforschung in DaF – Forschungsstand und Perspektiven in Japan. 19. 25–42. 10.11282/jgg.162.0_25.
- Lazovic, Milica (2023): Going beyond E+. Dimensionen der Empathie in der Unterrichtskommunikation. Ein Beitrag zur Modellierung der Interaktionskompetenz in der Fremdsprachenlehrausbildung. In: Zeitschrift für Interaktionsforschung für DaF/Z Band3: 1. DOI: <https://doi.org/10.17192/ziaf.2023.3.1.8577>.
- Obornik, Leandra / Thaller, Florian (2022): "Also ich würde sagen wir haben uns eingegroovt.". Eine qualitative Studie von DaF-Lehrnoviz:innen in digitalen Unterrichtsinteraktionen. In: Schaar, Torsten et al. (eds.): DaF/DaZ: Gegenwärtige Tendenzen in Forschung und Lehre. Münster: LIT Verlag, Reihe: Transkulturelle Kommunikation
- Siebold, Kathrin / Aguado, Karin (2022): Lehrendenfragen und ihr interaktives Wirkungspotenzial im inhaltsorientierten DaF-Unterricht." In: Schaar, Torsten et al. (eds.): DaF/DaZ: Gegenwärtige Tendenzen in Forschung und Lehre. Münster: LIT Verlag, Reihe: Transkulturelle Kommunikation, 141–171.
- Siebold, Kathrin/ Glosemeyer, Quentin/ Xu, Hang (2021): „Pseudoverständnissicherung.“ Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ 1(1), 133–136.
- Siebold, Kathrin / Obornik, Leandra (2023): "Videobasierte Fallarbeit zur Anbahnung unterrichtlicher Interaktionskompetenz in der Ausbildung von DaFZ-Lehrkräften". Info DaF 50 (4), 396–417.

