

In Vorbereitung:

Maschke, S. (in Vorbereitung). Transformation light? Rekonstruktion von Übergänge im frühen Erwachsenenalter mit der Sozialräumlichen Karte (Arbeitstitel). In Lipkina, J., Epp, A. & Fuchs, T. (Hrsg.): *Bildung jenseits von Krisen?* (S. XXX-XXX). Schriftenreihe der DGfE-Kommission „Qualitative Bildungs- und Biographieforschung“ im Barbara Budrich-Verlag

Maschke, S. & Stecher, L. (in Vorbereitung). „*Ich habe sowas erlebt – und will es nie wieder.*“ *Sexualisierte Gewalt aus der Perspektive Jugendlicher: Fakten, Einordnungen und Prävention.* Weinheim, Basel: Beltz

Im Druck:

Maschke, S. & Stecher, L. (2022): Sexualisierte Gewalt an Förderschüler*innen. Impulse zu einer präventiv wirkenden Professionalisierung von Lehrkräften. In Urban, M., Wienholz, S. & und Khamis, C. (Hrsg.): *Sexuelle Bildung für das Lehramt* (S. XXX-XXX). Gießen: Psychosozial Verlag

Im Erscheinen:

Maschke, S. & Felden, H. von (im Erscheinen). Übergangsforschung und Biographieforschung. In D. Nittel, H. von Felden & M. Mendel (Hrsg.). *Handbuch Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung und Biographiearbeit.* Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

2022

Maschke, S., Stecher, L. (2022). Integrative Methodenkombination in der Kindheits- und Jugendforschung. In: Krüger, HH., Grunert, C., Ludwig, K. (eds) *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung.* Springer VS, Wiesbaden.

2021

Maschke, S. (2021). Der Übergang vom Lehramtsstudium in den Vorbereitungsdienst – aneignende Reflexionen mit der Sozialräumlichen Karte. In S. Klomfaß & A. Epp (Hrsg.). *Auf neuen Wegen zum Lehrerberuf. Bildungsbiographien nicht-traditioneller Lehramtsstudierender und biographisches Lernen in der Lehrerbildung* (S.264–292). Weinheim: Beltz; Beltz Juventa.

Maschke, S. & Stecher, L. (eingereicht im Mai 2021). *Expertise zum Aufbau und zur Durchführung einer Dunkelfeldstudie im Erhebungskontext Schule zu sexualisierter Gewalt gegen Kinder und Jugendliche.* Im Auftrag des Unabhängigen Beauftragten für Fragen des sexuellen Kindesmissbrauchs (UBSKM)

Maschke, S. & Stecher, L. (2021). „*Speak!*“ *Die Studie. Sexualisierte Gewalt in der Erfahrung Jugendlicher. Erweiterungsstudie Berufliche Schulen. Kurzbericht.* Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium. Verfügbar unter: <https://www.speakstudie.de/pdf/Kurzbericht%20Speak%20berufliche%20Schulen%20HKM%2026.02.2021.pdf>

2020

Bae, S. H., Mahoney J. L., Maschke, S. & Stecher, L. (Hrsg.). (2020). *International developments in research on extended education. Perspectives on extracurricular activities, after-school programmes, and all-day schools*. Opladen: Barbara Budrich.

Maschke S. (2020). Sexualisierte Gewalt Peer-to-Peer - Reflexionen über die Bedeutung der Peers aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. In T. Fuchs, A. Schierbaum & A. Berg (Hrsg.), *Jugend, Familie und Generationen im Wandel. Erziehungswissenschaftliche Facetten* (S. 83–102). Wiesbaden, Germany: Springer VS.

2019

Maschke, S. (2019). Sexual Violence Peer to Peer – Its Significance in (Extended) Education Contexts. In M. Schüpbach & N. Y. Lilla (Hrsg.). *Extended Education from an International Comparative Point of View. WERA-IRN Extended Education Conference Volume* (S. 139–153). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

Maschke, S. (2019). Die Sozialräumliche Karte als Verfahren der Dokumentarischen Methode – Interview- und Bildanalyse unter einem Dach. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 39(2), 227–235.

Maschke, S., Schulz-Gade, G. & Stecher, L. (Hrsg.). (2019). *Jahrbuch Ganztagschule 2019/20. Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten. Aktuelle Entwicklungen und Diskussionslinien*. Frankfurt/M.: Debus Pädagogik Verlag; Wochenschau Verlag.

Maschke, S. & Wellnitz, V. (2019). The Method of the Socio-Spatial Map for the Reconstruction of Transformative Educational Processes in Educational Contexts. *International Journal for Research on Extended Education*, 7(2-2019), 207–215.

2018

Maschke, S. (2018). Lehramtsstudierende und ihre beruflichen ‚Entscheidungs-Strategien‘. Eine empirische Analyse und Triangulation von Interview und Fotoinszenierung. In J. Ecarius & I. Miethe (Hrsg.). *Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung* (S. 305–325). Berlin und Toronto: Barbara Budrich.

Maschke, S., Schulz-Gade, G. & Stecher, L. (Hrsg.). (2018). *Jahrbuch Ganztagschule 2018. Lehren und Lernen in der Ganztagschule. Grundlagen, ziele, Perspektiven*. Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.

Maschke, S., & Stecher, L. (2018). Erfahrungen jugendlicher Förderschüler/innen mit sexualisierter Gewalt - die Studie(n) Speak!. *Kinder und Jugendschutz in Wissenschaft und Praxis. Kinder und Jugendhilfe inklusiv*. 63. Jahrgang, 3. Quartal, S. 118.

Maschke, S., & Stecher, L. (2018). Jugendliche und ihre Erfahrungen mit sexualisierter Gewalt. *BZgA Forum 2-2018, Sexualaufklärung und Familienplanung*. S. 30 – 33.

Maschke, S., & Stecher, L. (2018). Lernen in non-formalen und informellen Kontexten im Kindes- und Jugendalter. In A. Lange, H. Reiter, S. Schutter, & C. Steiner (Hrsg.). *Handbuch der Kindheits- und Jugendsoziologie* (S. 149 – 163). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Maschke, S. & Stecher, L. (2018). Handeln ist angesagt! Zum Umgang mit sexuellen Gewalterfahrungen Jugendlicher. *Zeitschrift der GEW Hessen für Erziehung, Bildung, Forschung, Heft 1/2, Jan./Feb. 2018*, S. 8-9.

Maschke, S. & Stecher, L. (2018). Müssen und dürfen wir Jugendliche so etwas fragen?“ Ergebnisse und Erfahrungen aus der repräsentativen Studie "Speak!" zu sexualisierter Gewalt. *Zeitschrift für Pädagogik, 64. Beiheft*, S. 81- 95.

Maschke, S., & Stecher, L. (2018). Sexualisierte Gewalt durch Gleichaltrige in der Jugend. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 38(2)*, S. 118-135.

Maschke, S. & Stecher, L. (2018). *Sexualisierte Gewalt in der Erfahrung Jugendlicher. Erweiterungsstudie Förderschulen. Öffentlicher Kurzbericht*. Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium. Verfügbar unter: https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/hkm/kurzbericht_speak_foerderschule_2018-04-12.pdf

Maschke, S., & Stecher, L. (2018). „*Sexuelle Gewalt: Erfahrungen Jugendlicher heute*“. Weinheim, Basel: Beltz.

Maschke, S. & Stecher, L. (2018e). „*Speak!*“ Die Studie. *Sexualisierte Gewalt in der Erfahrung Jugendlicher. Erweiterungsstudie Förderschulen. Kurzbericht*. Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium. Verfügbar unter: https://www.speak-studie.de/Kurzbericht%20Speak_F%C3%B6rderschule_2018-04-12.pdf

Stecher, L., Maschke, S. & Preis, N. (2018). Extended Education in a Learning Society. Educational and Social Perspectives. In N. Kahnwald, V. Täubig (Hrsg.). *Informelles Lernen. Standortbestimmungen* (S. 73-93). Wiesbaden: Springer VS.

2017

Maschke, S. & Hentschke, A.-K. (2017). Die Sozialräumliche Karte als triangulierendes Verfahren der Dokumentarischen Methode zur Rekonstruktion von Bildungsprozessen und -strategien in biografischen Übergängen. *Zeitschrift für Qualitative Forschung, (1/2017)*, 117–136.

Maschke, S., Schulz-Gade, G. & Stecher, L. (Hrsg.). (2017). *Jahrbuch Ganztagschule 2017. Junge Geflüchtete in der Ganztagschule. Integration gestalten, Bildung fördern, Chancen eröffnen*. Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.

Maschke, S. & Stecher, L. (2017). *Sexualisierte Gewalt in der Erfahrung Jugendlicher. Öffentlicher Kurzbericht*. Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium. Verfügbar unter: https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/hkm/kurzbericht_speak_2017-05-22.pdf

Maschke, S. & Stecher, L. (2017a). „*Speak!*“ Die Studie. *Sexualisierte Gewalt in der Erfahrung Jugendlicher. Öffentlicher Kurzbericht*. Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium. Verfügbar unter: https://www.speak-studie.de/assets/uploads/kurzberichte/201706_Kurzbericht-Speak.pdf

Mücke-Gehrhardt, A. & Maschke, S. (2017). International Workshop on Empirical Educational Research - Extended Education. In *International Journal for Research on Extended Education*. Leverkusen: Barbara Budrich, Issue 1, (S. 104).

2016

Maschke, S. (2016). Ist die Schule ein sicherer Ort? Sexuelle Gewalt unter SchülerInnen. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.). *Jahrbuch Ganztagschule 2016. Wie sozial ist die Ganztagschule?* (S. 51-65). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Maschke, S., Schulz-Gade, G. & Stecher, L. (Hrsg.). (2016). *Jahrbuch Ganztagschule 2016. Wie sozial ist die Ganztagschule?* Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.

Maschke, S., & Stecher, L. (2016). ドイツの学校を場とする放課後活動の政策と評価 [Policy and Evaluation of All-day School Programmes Provided at Schools in Germany]. In F. Kanefuji (Ed.), *学校を場とする放課後活動の政策と評価の国際比較 [International Comparison on Policy and Evaluation of School-Based After School Activities]* (pp. 9–43). Tokyo: Fukumura Publisher.

Maschke, S. & Stecher, L. (2016). Why become a teacher? Considerations on the initial study phase in teacher training. *Education & Self Development* 11(3), S. 36–44.

Stecher, L., Fraij, A. & Maschke, S. (2016). Intergenerative Transferbeziehungen und Bildungserfolg – Verschiebungen im Bildungsmoratorium. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 11(2), S. 161-178.

2015

Maschke, S. (2015). Kulturell-ästhetische Praxen Jugendlicher und ihre Wirkungen. Empirische Ergebnisse einer repräsentativen Jugendstudie. *Pädagogische Rundschau*, (5/2015), 503–520.

Fraij, A., Maschke, S. & Stecher, L. (2015). Die Scholarisierung der Jugendphase – ein Zeitvergleich. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 10(3), S. 167-182.

Maschke, S. (2015). Sexuelle Gewalt unter SchülerInnen. In W. Melzer, D. Hermann, U. Sandfuchs, M. Schäfer, W. Schubarth & P. Daschner (Hrsg.). *Handbuch Aggression, Gewalt und Kriminalität bei Kindern und Jugendlichen* (S. 299-302). Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Maschke, S. (2015). Zur Triangulation der Interpretationen von Interview und Porträtfoto: Spannungskonfigurationen im Habitus am Übergang zum Lehramtsstudium. In R. Bohnsack, B. Michel & A. Przyborski (Hrsg.). *Dokumentarische Bildinterpretation: Methodologie und Forschungspraxis* (S. 217-238). Leverkusen und Farmington Hill: Barbara Budrich.

Maschke, S., Schulz-Gade, G. & Stecher, L. (Hrsg.). (2015). *Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen.* Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.

Maschke, S. & Stecher, L. (2015). Kindheit und Jugend heute: absolutely smart. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.). *Jahrbuch Ganztagschule 2015. Potenziale der Ganztagschule nutzen.* (S. 8-31). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

2014

Maschke, S. (2014). Der Übergang ins Studium als Bildungsherausforderung. In N. Ricken, H.-Ch. Koller & E. Keiner (Hrsg.). *Die Idee der Universität – revisited* (S. 209-228). Wiesbaden: Springer VS.

Maschke, S. & Kielblock, S. (2014). In bildender Absicht. Kulturelle Erfahrungen in der Ganztagschule. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.). *Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität* (S. 102-113). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Maschke, S., Schulz-Gade, G. & Stecher, L. (Hrsg.). (2014). *Jahrbuch Ganztagschule 2014. Inklusion. Der pädagogische Umgang mit Heterogenität*. Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.

Maschke, S. & Stecher, L. (Hrsg.). (2014). *Fragen an die Pädagogik*. Seelze: Klett Kallmeyer.

Maschke, S., Stecher, L., Coelen, T., Ecarius, J. & Gusinde, F. (2014). Generation smart. So ist die Stimmung der 10- bis 18-Jährigen. *Didacta magazin*, (1/2014), S. 28-29.

2013

Maschke, S. (2013). *Habitus unter Spannung – Bildungsmomente im Übergang. Eine Interview- und Fotoanalyse mit Lehramtsstudierenden*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Maschke, S. (2013). *Klasse(n)Treffen. Vom Suchen, Wiederfinden und Entdecken*. Bad Vilbel: Scoventa.

Stecher, L. & Maschke, S. (2013). „Out-of-school education” – A new chapter in educational research? In J. Ecarius, E. Klieme, L. Stecher & J. Woods (eds.). *Extended Education – an International Perspective* (S. 11-26). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

Stecher, L. & Maschke, S. (2013). Research on Extended Education in Germany – A General Model with All-Day Schooling and Private Tutoring as Two Examples. *International Journal for Research on Extended Education*, (1/2013), S. 31-52.

Stecher, L. & Maschke, S. (2013). Wenn Beziehungen anders werden. Veränderungen im Verhältnis zu sich und der sozialen Umgebung. *Friedrich Schülerheft*, (2013), S. 10-13.

Maschke, S., Stecher, L., Coelen, T., Ecarius, J. & Gusinde, F. (2013). *Appolutely smart. Die Studie Jugend.Leben*. Bielefeld: W. Bertelsmann.

Mitherausgeberin der Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO, Juventa Verlag), Bereich „Methoden der erziehungswissenschaftlichen Forschung“ (Quantitative und Qualitative Methoden).

Von 2013 bis 2019 Mitherausgeberin des Jahrbuchs Ganztagschule (Debus Pädagogik/Wochenschau Verlag).

Ab 2013 Gründungsmitherausgeberin der wissenschaftlichen Fachzeitschrift *International Journal for Research on Extended Education*; erscheint bei Barbara Budrich (gefördert durch DFG); bisher erschienen: Volume 1/2013 bis Volume 2/2020.

2012

Maschke, S. (2012). Mit dem größten Feind in einem Raum. Sexuelle Gewalt unter Gleichaltrigen. *Friedrich Schülerheft*, (2012), S. 36-37.

Maschke S., Behnken I., Gürge F., Held P., Stecher L., Theilen K. (2012). „Ich hätte nicht angenommen, dass ich ein paar Jahrzehnte später da stehe, wo ich jetzt stehe” – Unerwartete bildungsbiografische Wege ehemaliger Hauptschüler/-innen. Erste Ergebnisse der Längsschnittstudie „In der Lebensmitte”. In Ittel A., Merckens H., Stecher L. (Hrsg.). *Jahrbuch Jugendforschung* (S. 13-46). Wiesbaden.: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Maschke, S. & Stecher, L. (2012). Standardisierte Befragungen von Kindern. In F. Heinzl (Hrsg.). *Methoden der Kindheitsforschung* (S. 320-334). 2. Aufl. Weinheim und München: Juventa.

Maschke, S. & Stecher, L. (2012). Strategien einer integrativen Sozialforschung am Beispiel der beruflichen Entscheidungsfindung. In K. Schittenhelm (Hrsg.). *Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Grundlagen und Methoden* (S. 379-406). Wiesbaden: VS Verlag.

2011

Maschke, S. & Stecher, L. (2011). Welche Kompetenzen junge Menschen sich wünschen. In S. Wittmann, T. Rauschenbach & H. R. Leu (Hrsg.). *Kinder in Deutschland. Eine Bilanz empirischer Studien* (S. 212-218). 1. Aufl. Weinheim: Juventa.

Stecher, L. & Maschke, S. (2011). Die quantitative Kindheitsforschung als Beitrag zur Vermessung der Kindheit. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 6(3), S. 281-298.

2010

Maschke, S. & Stecher, L. (2010). *In der Schule. Vom Leben, Leiden und Lernen in der Schule*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2009

Behnken, I., Maschke, S., Stecher, L. & Zinnecker, J. (2009). Pragmatische Ordnungssucher und effiziente Gelegenheitsjäger – die erste Jugend-Generation des 21. Jahrhunderts. In Macha, H. & Witzke, M. (Hrsg.), *Handbuch der Erziehungswissenschaft. Familie* (S. 267-283). Paderborn: Schöningh.

Maschke, S. (2009). Warum ich studiere, was ich studiere. Biografische Wege ins Lehramtsstudium mit dem Fach Kunst und Physik. *Pädagogisches Forum*, 2/2009, S. 76-82.

Maschke, S. & Stecher, L. (2009). Bildung in Biografie und Lebenslauf. In I. Behnken & J. Mikota (Hrsg.), *Sozialisation, Biografie und Lebenslauf* (S. 216-239). Weinheim: Juventa.

Maschke, S. & Stecher, L. (2009). Perspektiven von Jugendlichen auf die persönliche und gesellschaftliche Zukunft. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4(2), S. 153-172.

Maschke, S. & Stecher, L. (2009). Schule von innen: SchülerInnen-Strategien zwischen Anpassung und Selbstbehauptung. In H. de Boer & H. Deckert-Peaceman (Hrsg.), *Kinder in der Schule. Zwischen Gleichaltrigenkultur und schulischer Ordnung* (S. 283-296). Wiesbaden: VS Verlag.

2008

Behnken, I.; Maschke, S.; Stecher, L. & Zinnecker, J. (2008). Deutungen – ein janusköpfiges Profil: ‚Pragmatische Ordnungssucher und effiziente Gelegenheitsjäger‘. *Extrakte – Auszüge aus der Wissenschaft*, 4, S. 5-16.

Stecher, L. & Maschke, S. (2008). Demografischer Wandel und Ganztagsbildung. In H.-U. Otto & T. Coelen (Hrsg.), *Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Ein Handbuch* (S. 195-204). Wiesbaden: VS Verlag.

Maschke, S. & Stecher, L. (2008). „Medien? Ja auch ...“ Medien(-Kontextualisierung) als Element informeller Bildungspraxis. In H.-U. Otto & T. Coelen (Hrsg.), *Die Grundbegriffe der Ganztagsbildung*. Ein Handbuch (S. 392-401). Wiesbaden: VS Verlag.

Stecher, L. & Maschke, S. (2008). Schule, wie sie von Eltern und Kindern gesehen wird. Eine Längsschnittanalyse von der Grundschule in die ersten Jahre der Sekundarstufe. In C. Alt (Hrsg.), *Persönlichkeitsstrukturen und ihre Folgen* (S. 239-257). Wiesbaden: VS Verlag.

2007

Maschke, S. & Stecher, L. (2007). *Bildung und Lebensverlauf in einer lernenden Gesellschaft*. Gutachten für die Enquetekommission „Chancen für Kinder“ des Landtags von NRW *Biografische Folgen des gegenwärtigen Bildungssystems*.

2006

Maschke, S. (Hrsg.) (2006). *25 Jahre Siegener Zentrum für Kindheits-, Jugend- und Biografieforschung. Festschrift für Imbke Behnken und Jürgen Zinnecker*. Universität Siegen, Siegen: Universitätsdruck.

Maschke, S. (2006). Die neue Wachsamkeit. Jugend und Kritik. *PÄDAGOGIK*, (3/2006), S. 32-36.

Maschke, S. (2006). In und out – Ablehnung und Akzeptanz jugendkultureller Szene. *Thema Jugend*, (2/2006), S. 7-9.

Maschke, S. & Stecher, L. (2006). SchülerInnen-Strategien – oder, wie kommt man gut durch die Schule. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1(4), S. 497-516.

2005

Behnken, I., Maschke, S., Stecher, L. & Zinnecker, J. (2005). *Lernen, Bildung, Partizipation. Die Perspektive der Kinder und Jugendlichen*. Expertise zum 8. Kinder- und Jugendbericht NRW. Düsseldorf: MSJK.

Maschke, S. (2005). Das Klassentreffen – Anlass für Biografisierungen. *BIOS*, (1/2005), S. 95-114.

Maschke, S. (2005). Wie ich mir meine Zukunft vorstelle. Lebensentwürfe von Kindern und Jugendlichen. *Das Baugerüst (Jugend- und Bildungsarbeit)*, 4(5), S. 8-14.

Maschke, S. & Schittenhelm, K. (2005). Neue Auswertungsstrategien: Das narrative Interview und die dokumentarische Methode. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, (3/2005), S. 325-335.

Maschke, S. & Stecher, L. (2005). Mädchenleben – Jungenleben: Empirische Einblicke in die Lebensentwürfe von Kindern und Jugendlichen. In L. Rose & U. Schmauch (Hrsg.), *Die neue*

Rede von starken Mädchen und armen Jungen (S. 142-165). Königstein/Taunus: Ulrike Helmer Verlag.

2004

Maschke, S. (2004). *Klassentreffen. Eine empirische Untersuchung über Biografisierungsprozesse*. Weinheim, München: Juventa.

Maschke, S. (2004). Schritte in die Selbstständigkeit. Neue Handlungsfelder der 8- bis 12-Jährigen. *Schüler. Aufwachsen – Die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen*, S. 32-35.

Maschke, S. & Stecher, L. (2004). „Britney Spears oder Kassiererin in Real“ – Medien-Berufsträume mit doppeltem Boden. *Medien und Erziehung (merz)*, (4/2004), S. 72-85.

2003

Maschke, S. & Stecher, L. (2003). Jugend heute: null zoff & voll busy - kann man da noch politisch sein? *inform. Köln: Landesjugendamt Rheinland*, S. 4-7.

Maschke, S. & Stecher, L. (2003). Nein zur Politik – Ja zum Engagement. In P. Weskamp & J. Zinnecker (Hrsg.), *Bildung und Beteiligung* (S. 138-146). Siegen: sas.

Maschke, S. & Stecher, L. (2003). Soziale Räume – Wohnen und Infrastruktur aus Kindersicht. In P. Weskamp & J. Zinnecker (Hrsg.), *Bildung und Beteiligung* (S. 106-117). Siegen: sas.

Zinnecker, J., Behnken, I., Maschke, S. & Stecher, L. (2003). *Null zoff & voll busy. Die erste Jugendgeneration des neuen Jahrhunderts*. Opladen: Leske + Budrich.

2002

Maschke, S. & Stecher, L. (2002). Bildungskultur ohne Lernkultur. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, (3/2002), S. 345-349.

Maschke, S. & Stecher, L. (2002). Politische Partizipation von Kindern und Jugendlichen – nicht nur eine Aufgabe der Jugend. *Werk und Zeit*, (2002), S. 24-26.

Zinnecker, J.; Behnken, I.; Maschke, S. & Stecher, L. (2002): Selbstbild: Eine neue Jugendgeneration. *Uni Siegen aktuell*, (3/2002), S. 16-17.