



# **Studieninformationen**

## **(Fachspezifische Bestimmungen)**

**für das Teilfach Sport**  
**im Lehramtsstudiengang an der**  
**Philipps-Universität Marburg**

(mit Zusatzqualifikationen)

**Modulhandbuch und**  
**Prüfungsbestimmungen**

Studienordnung ab WS 18/19

# Inhaltsverzeichnis

<b>Allgemeine Informationen</b> .....	<b>4</b>
<b>Personalliste, Sprechzeiten</b> .....	<b>5</b>
<b>1 Das modularisierte Lehramtsstudium im Fach Sport – konzeptionelle, organisatorische und prüfungsrelevante Informationen</b> .....	<b>10</b>
<b>1.1 Ziele des Studiums</b> .....	<b>10</b>
<b>1.2 Aufbau und Inhalte</b> .....	<b>12</b>
<b>1.3 Modulstruktur</b> .....	<b>16</b>
<b>1.4 Beispielhafter Modul- und Studienverlaufsplan</b> .....	<b>18</b>
<b>Beispiel 1</b> .....	<b>18</b>
<b>Beispiel 2</b> .....	<b>19</b>
<b>1.5 Modulprüfungen und Modulteilprüfungen</b> .....	<b>20</b>
<b>1.6 Berücksichtigung von Modulen in der Ersten Staatsprüfung</b> .....	<b>21</b>
<b>1.7 Zwischenprüfung</b> .....	<b>22</b>
<b>2 Modulhandbuch (Modulbeschreibungen)</b> .....	<b>23</b>
<b>2.1 Sportwissenschaftliche Theorie und Allgemeine Fachdidaktik</b> .....	<b>23</b>
Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft.....	23
Bildung und Bewegung – Grundlagen der Sport- und Bewegungspädagogik.....	25
Medizin, Training und Gesundheit – Grundlagen aus sportmedizinisch- trainingswissenschaftlicher Sicht .....	27
Sozialwissenschaftliche Zugänge zu Körperlichkeit, Bewegung und Sport .....	29
Grundlagen der Bewegungs- und Sportdidaktik.....	31
ProfiWerk Sport.....	33
<b>2.2 Praxismodule</b> .....	<b>35</b>
PraxisLab Sport.....	35
<b>2.3 Forschungsbezogene Studienprojekte</b> .....	<b>37</b>
<b>A: Fachdidaktische Orientierung</b> .....	<b>37</b>
Pädagogische Bewegungsforschung .....	37
Bewegungspädagogische Schul- und Unterrichtsforschung .....	39
Bewegungspädagogische Forschung in der Jugend- und Erwachsenenbildung.....	41
<b>B: Fachwissenschaftliche Orientierung</b> .....	<b>43</b>
Forschung in Medizin, Training und Gesundheit .....	43
Leistung, Diagnostik und Training.....	45
Körper und Bewegung in sozialwissenschaftlicher Forschung .....	47
<b>2.4 Anwendungsfelder</b> .....	<b>49</b>

<b>A: Fachdidaktische Orientierung .....</b>	<b>49</b>
Sportunterricht als didaktisches Handlungsfeld.....	49
Bewegungspädagogische Praxen .....	51
Bewegung und Sport in der Schulentwicklung.....	53
Sport mit Sehgeschädigten.....	55
Kulturelle Bildung.....	57
<b>B: Fachwissenschaftliche Orientierung.....</b>	<b>59</b>
Fitness und Gesundheit.....	59
Prävention und Rehabilitation.....	61
Abenteuer- und Erlebnispädagogik .....	63
<b>2.5 Grundthemen des Bewegens .....</b>	<b>65</b>
<b>2.6 Praktiken des sportlichen Bewegens .....</b>	<b>67</b>
Bewegungspraktiken: Leichtathletik & Schwimmen.....	67
Bewegungspraktiken: Sportspiele.....	69
Bewegungspraktiken: Turnen & Körperbildung/ Tanz .....	71
Bewegungspraktiken nach Wahl.....	73
Vertiefung der Praktiken sportlichen Bewegens nach Wahl.....	75
<b>3 Spezielle Anforderungen für die fachpraktischen Modulprüfungen.....</b>	<b>77</b>
<b>3.1 Prüfungsbereich Leichtathletik &amp; Schwimmen.....</b>	<b>77</b>
<b>3.2 Prüfungsbereich Sportspiele .....</b>	<b>80</b>
<b>3.3 Prüfungsbereich Turnen &amp; Körperbildung/Tanz.....</b>	<b>81</b>
<b>3.4 Prüfungsbereich Bewegungspraktiken nach Wahl.....</b>	<b>82</b>
<b>3.5 Prüfungsbereich Vertiefung der Praktiken sportlichen Bewegens nach Wahl</b>	<b>86</b>
<b>4 Informationen zum Projekt „ProPraxis“ .....</b>	<b>92</b>
<b>4.1 Allgemeine Informationen zum Projekt .....</b>	<b>92</b>
<b>4.2 ProfiWerk und PraxisLab im Fach Sport .....</b>	<b>93</b>
<b>Anlagen .....</b>	<b>96</b>
<b>Zusatzqualifikationen zum Lehramt Sport an Gymnasien.....</b>	<b>96</b>
<b>Anlage 1:.....</b>	<b>96</b>
<b>Zusatzqualifikation „Sport mit Sehgeschädigten“ .....</b>	<b>96</b>
<b>Anlage 2:.....</b>	<b>99</b>
<b>Zusatzqualifikation „Abenteuer- und Erlebnispädagogik“ .....</b>	<b>99</b>

## **Allgemeine Informationen**

### **Institut für Sportwissenschaft und Motologie**

Barfüßerstraße 1  
D-35032 Marburg  
Tel. 06421/28-23963  
Fax 06421/28-23973  
<http://www.uni-marburg.de/fb21/ifsm>

### **Sekretariat**

N.N.  
siehe Institutshomepage  
Barfüßerstraße 1  
Tel. 28-23963 Fax 28-23973  
Öffnungszeiten: siehe Institutshomepage

### **Institutsstandorte**

#### **Institutsgebäude (IFL) (Barfüßerstraße 1)**

Arbeitsbereich „Bewegungs- und Sportpädagogik“  
Arbeitsbereich „Soziologie der Bewegung und des Sports“  
Arbeitsbereich „Psychologie der Bewegung“  
Arbeitsbereich „Bewegungslehre in Theorie und Praxis“  
Seminarräume (SR, SZ) und Multifunktionsraum  
Turnhalle (TH B)  
Gymnastiksaal (GS B)

#### **Kugelhaus**

provisorischer Standort des Arbeitsbereichs „Motologie“ bis zur Fertigstellung des „Barockhäuschens“ (vor IFL-Gebäude)

#### **Stadion Jahnstraße (Jahnstraße)**

Arbeitsbereich „Medizin, Training und Gesundheit“  
Seminarraum (SR S)  
Sporthalle (SH)  
Turnhalle (TH S)  
Gymnastiksaal (GS S)  
Sportplatz / Außenanlagen (US)

### **Fachschaft Sportwissenschaft**

Fachschaftsraum: Jahnstraße 12 (ehemaliger Cardio-Raum)  
[Fssport@students.uni-marburg.de](mailto:Fssport@students.uni-marburg.de)

## Personalliste, Sprechzeiten

<b>Institutsleitung</b>		
Beneke, Ralph, Prof. Dr.	Geschäftsführender Direktor	Tel. 28-23959 Fax 28-28972 ralph.beneke@staff +1/0030 (Jahnstraße 12) Sprechzeiten: n. V.
Vetter, Martin, Prof. Dr.	Stv. Geschäftsführender Direktor	Tel. 28-23761 martin.vetter@staff Kugelherrenhaus Raum: 226 bzw. 02026 (Kugelgasse 9+10)
<b>Sekretariat</b>		
N.N.	Verw.-Mitarbeiter	N.N. siehe Institutshomepage
<b>Arbeitsbereich Psychologie der Bewegung</b>		
Wuttig, Bettina, Prof. Dr.	Vertretungsprofessorin	Tel. 28-23958 wuttig@staff Sprechzeiten: Mi. 16:00 bis 17:00 Uhr
<b>Arbeitsbereich Medizin, Training und Gesundheit</b>		
Beneke, Ralph, Prof. Dr.	Leiter, Universitätsprofessor	Tel. 28-23959 Fax 28-28972 ralph.beneke@staff +1/0030 (Jahnstraße 12) Sprechzeiten: n. V.
Gary, Gabriele	Sekretariat, Arzthelferin	Tel. 28-23955 Fax 28-28972 gary@staff +1/0020 (Jahnstraße 12) Sprechzeiten: Mo bis Fr 9:00 bis 12:00 h
Niemeyer, Max	Wiss. Mitarbeiter	Tel. 28-24016 Fax 28-28972 max.niemeyer@staff +1/0090 (Jahnstraße 12) Sprechzeiten: n. V.
Röleke, Lucas	Wiss. Mitarbeiter	Tel. 28-23920 Fax 28-28972 lucas.roeleke@staff +1/0080 (Jahnstraße 12) Sprechzeiten: n. V.
Porosch, Sebastian		Tel. 23987 Fax 28-28972 sebastian.porsch@uni.marburg.de +1/0100 (Jahnstraße 12) Sprechzeiten: n. V.
Toussaint, Theresa		Tel. 23956 Fax 28-28972 theresa.toussaint@uni-marburg.de +1/0070 (Jahnstraße 12) Sprechzeiten: n. V.

## Arbeitsbereich Soziologie der Bewegung und des Sports

Stern, Martin Wolfgang, Prof. Dr.	Leiter, Universitätsprofessor	Tel. 28-23953 Fax 28-23973 martin.stern@staff +1/0050 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: mit vorheriger Anmeldung Di 15:00 bis 16:00 h (in der Vorlesungszeit)
Ismer, Sven, Dr.	Wiss. Mitarbeiter, Beauftragter für Studienberatung	Tel. 28-23998 Fax 28-23973 sven.ismer@staff +1/0030 (Barfüßerstraße 1)
Segbers, Teresa	Wiss. Mitarbeiterin	Tel. 28-23967 Fax 28-23917 teresa.segbers@staff Barfüßerstraße 1
Drüen, Rahel	Wiss. Mitarbeiterin	Tel. 28-23967 rahel.drueen@staff +1/0100 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: n. V.
Lea Spahn	Wiss. Mitarbeiterin	Tel. 28-23938 Fax 28-23973 lea.spahn@staff +1/0070 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: n. V.

## Arbeitsbereich Bewegungs- und Sportpädagogik

Gaum, Christian, Dr.	Vertretungsprofessor	Tel. 28-23758 Fax 28-23899 christian.gaum@uni-marburg.de +2/0180 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: siehe Instituts- homepage
Kalle Lieber	Sekretariat,	Tel. 28-23958 Fax 28-23899 kalle.lieber@uni-marburg +2/0150 (Barfüßerstraße 1)
Laging, Ralf, Prof. Dr.	Emeritus	laging@staff
Hildenbrandt, Eberhard, Prof. Dr.	Emeritus	Kontakt über Instituts-Sekretariat
Roscher, Monika, Dr. habil.	Privatdozentin	(Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: n. V.
Böcker, Petra, Dr.	Wiss. Mitarbeiterin	Tel. 28-23962 Fax 28-23899 petra.boecker@staff +2/0200 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: Di 11:00 bis 12:30 h
Hartmann, Meike	Wiss. Mitarbeiterin	Tel. 28-23932 Fax 28-23899 meike.hartmann@staff +2/0040 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: n. V. (per Mail)
Ratzmann, Alexander	Wiss. Mitarbeiter	Tel. 28-23785 alexander.ratzmann@staff +1/0110 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: Di 10:30 bis 12:00 h
Priebe, Alexander, Dr.	Pädagogischer Mitarbeiter, Studienrat	Tel. 28-23677 Fax 28-23899 alexander.priebe@staff +2/0240 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: Di 15:00 bis 16:00 h
Seeg, Marko	Studienrat	Tel. 28-24001 Fax 28-23899 marko.seeg@staff +2/0120 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: n.V.
Stelz, Franziska	Studienrätin	Tel. 28-24001 Fax 28-23899 franziska.stelz@staff +2/0120 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: n. V.
Wiethäuper, Holger	Wiss. Mitarbeiter	Tel. 28-23932 holger.wiethaeuper@staff +2/0040 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: n.V.

## Arbeitsbereich Bewegungslehre in Theorie und Praxis

Bietz, Jörg, Prof. Dr.	Leiter, Außerplanmäßiger Professor, Studiengangsleitungen „Lehramt Sport“ und „BA Bewegungs- und Sportwissenschaft“, Leitung des Arbeitsgebiets „Sport mit Sehgeschädigten“	Tel. 28-23972 Fax 28-23899 bietz@staff +2/0190 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: Do 14:00 bis 15:30 h Di 12:00 bis 13:00 h (nur in der Vorlesungszeit)
Kalle Lieber	Sekretariat	Tel. 28-23958 Fax 28-23899 kalle.lieber@uni-marburg +2/0150 (Barfüßerstraße 1)
Pott-Klindworth, Mike, Dr.	Wiss. Mitarbeiter	Tel. 28-23949 Fax 28-23899 pott-klindworth@staff +2/0210 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: Dienstag 12:00 bis 13:00 h, in der veranstaltungsfreien Zeit n.V.
Gärtner, Marc	Wiss. Mitarbeiter	Tel. 28-24017 Fax 28-23958 marc.gaertner@staff +2/0050 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: n. V.
Falk, Martin	Pädagogischer Mitarbeiter	Tel. 28-24012 Fax 28-23899 martin.falk@staff +2/0110 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: Do 12:00 bis 13:00 h (i. d. Vorlesungszeit)
Heusinger von Waldegge, Brigitte	Dipl.-Päd., M. Ed. (Master of Education in Dance)	Tel. 28-23971 Fax 28-23899 heusingb@staff +2/0130 (Barfüßerstraße 1) Sprechzeiten: Mo 14:00 bis 15:00h (Unistadion)
Ferber, Sascha	Studienrat	Tel. 28-23958 Fax 28-23899 sascha.ferber@staff Sprechzeiten: n. V.
Gümpel, Julia	Studienrätin	Tel. 28-23963 julia.guempel@staff Sprechzeiten: Do 12:00 bis 13:00 h
Quadt, Lukas	Pädagogischer Mitarbeiter	Tel. 28-23958 Fax 28-23899 lukas.quadt@staff Sprechzeiten: n. V.
Wermann, Tobias	Studienrat	Tel. 28-23963 tobias.wermann@staff Sprechzeiten: n. V.



## Arbeitsbereich Motologie

Vetter, Martin, Prof. Dr.	Stv. Geschäftsführender Direktor	Tel. 28-23970 martin.vetter@staff Kugelgasse 9+10 Sprechzeiten: Di 16 bis 17 Uhr (Anmeldung erforderlich)
N.N	Sekretariat	siehe Institutshomepage Tel. 28-23970 Kugelgasse 9+10 Postadresse: Barfüßerstraße 1
Geuter, Ulfried, apl. Prof. Dr.	Außerplanmäßiger Prof.	ulfried.geuter@staff
Schilling, Friedhelm, Prof. Dr.	Emeritus	-
Seewald, Jürgen, Prof. Dr.	Emeritus	-
Berg, Stephan, Dr.	Wiss. Mitarbeiterin	Tel. 28-23961 bergste@staff Kugelgasse 9+10 - 2. OG Sprechzeiten: n. V.
Kim Blau, Jong, Dr. Dr.	Wiss. Mitarbeiterin	Tel. 28- 23737 kimblau@staff Kugelgasse 9+10 - 2. OG Sprechzeiten: n. V.
Schilcher, Irmgard, Dr.	Wiss. Mitarbeiterin	Tel. 28-26560 irmgard.schilcher@staff Kugelgasse 9+10 Sprechzeiten: n. V.
Späker, Thorsten, Dr.	Wiss. Mitarbeiter	Tel. 28-23759 thorsten.spaecker@staff Kugelgasse 9+10 Sprechzeiten: n. V.
Wolf, Benajir, Dr.	Wiss. Mitarbeiterin	Tel. 28-23760 wolfb@staff Kugelgasse 9+10 Sprechzeiten: n. V.

# **1 Das modularisierte Lehramtsstudium im Fach Sport – konzeptionelle, organisatorische und prüfungsrelevante Informationen**

## **1.1 Ziele des Studiums**

(1) Allgemeine Ziele und Inhalte des Studienfachs Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien

Das Studium im Kerncurriculum Sport ist an den Anforderungen der sport- und bewegungspädagogischen Praxis an Gymnasien orientiert und reflektiert dabei sowohl den Wandel in der Sport- und Bewegungskultur als auch die Dynamiken der Schulentwicklung. Den Studierenden werden grundlegende und vertiefende Kompetenzen hinsichtlich der sport- und bewegungswissenschaftlichen Theorie, der Bewegungs- und Sportdidaktik, der Sport- und Bewegungspraxis sowie berufsbezogene Qualifikationen vermittelt, um pädagogische Prozesse im Sportunterricht der Schule und im bewegungsorientierten Schulleben fundiert analysieren, planen, gestalten und reflektieren zu können. Für die sport- und bewegungspraktische Ausbildung hat dies zur Folge, dass über die Sportarten hinaus die verschiedenen Facetten der Bewegungs- und Sportkultur und deren konstitutive Strukturen Gegenstand der Ausbildung werden. In der Betonung dieser Erweiterung in Form eines spezifischen fachdidaktischen Ansatzes der „Grundthemen des Bewegens“ liegt eine Besonderheit des Sportstudiums an der Philipps-Universität Marburg. Eine weitere Besonderheit ist darin zu sehen, dass in dem Studiengang die Möglichkeit geboten wird, fächerübergreifende, schulbezogene sowie schulübergreifende Kompetenzen zu entwickeln. Dabei geht es sowohl um Kooperationen zu außerschulischen bewegungs- und sportorientierten Handlungsfeldern wie Sportvereine, Jugendarbeit, Gesundheitsförderung u.a., als auch um fachübergreifende Schulaktivitäten wie Bewegungsangeboten im schulischen Kontext, bewegungsorientierte Schulkonzeptionen und Schulprogramme, Gesundheitsförderung, interkulturelle Bewegungserziehung, Bewegtes Lernen in der Schule u.a. Die Studierenden können hier Qualifikationen erwerben, die sie befähigen, über das Unterrichtsfach „Sport“ hinaus zu denken und Schule

bewegungsorientiert zu gestalten sowie mit außerschulischen Einrichtungen und Anwendungskontexten zu vernetzen. In Wahlpflichtmodulen wie z.B. Sport mit Sehgeschädigten, Abenteuer- und Erlebnispädagogik, Fitness und Gesundheit, Kulturelle Bildung u.a. können sich die Studierenden in einem Handlungsfeld über das Fach hinaus qualifizieren und ein persönliches Profil entwickeln. In den Bereichen „Sport mit Sehgeschädigten“ und „Abenteuer- und Erlebnispädagogik“ können auch formale Zusatzqualifikationen erworben werden.

## (2) Zentrale fachwissenschaftliche Kompetenzen des Studienfachs Sport

Um bezüglich dieses Zielhorizonts Grundlagen zu entwickeln, müssen die Studierenden im Teilstudiengang Sport Kompetenzen entwickeln, die vor sportmedizinischen, trainings- und bewegungswissenschaftlichen sowie bewegungs- und sportpädagogischen und auf Körper und Bewegung bezogenen sozial- und geisteswissenschaftlichen Theoriehintergründen orientiert sind. Es müssen die kategorialen und wissenschaftsdisziplinären Besonderheiten und Systematiken sowie die spezifischen Modell- und Theoriebildungen und die Forschungsmethoden reflektiert und auf jeweilige Problemfelder transformiert werden können. Dabei sind auch relevante disziplinäre und interdisziplinäre Bezüge herzustellen und eine perspektivische Ausrichtung der fachwissenschaftlichen Kompetenzen auf pädagogisch verantwortete Anwendungszusammenhänge vorzunehmen. Außerdem muss der fachliche Gegenstand Bewegung, Spiel und Sport in seinen konstitutiven Strukturen und Erscheinungsformen reflektiert sein.

### (3) Zentrale fachdidaktische Kompetenzen des Studienfachs Sport

Das Kerncurriculum bereitet die Sportstudierenden insbesondere darauf vor, in der Schule Problemlösungskonzepte der Bewegungsaneignung vor dem Horizont allgemeiner und fachspezifischer Bildungs- und Erziehungskonzepte anzuwenden, Lernende individuell in ihrem Bewegungskönnen zu fördern, Unterricht zu analysieren und zu differenzieren, Trainings-, Lern- und Übungsprozesse fundiert und begründet zu gestalten, selbstständiges Lernen zu ermöglichen und sportwissenschaftliche Kenntnisse zu vermitteln. Dazu müssen die entsprechenden fachdidaktischen Theorien, Ansätze und Forschungskonzepte eine Grundlage bieten, unterrichts- und schultheoretische Hintergründe ausgeprägt sein, bildungsbezogene Begründungen des Faches in gesellschaftlichen und historischen Kontexten reflektiert sein und sie müssen als fachdidaktische Kompetenzen im fachlichen und fachübergreifenden Unterricht sowie in außerunterrichtlichen Zusammenhängen reflektiert in pädagogisches Handeln umgesetzt werden.

## **1.2 Aufbau und Inhalte**

(1) Das Studienfach Sport gliedert sich in die Studienbereiche Sportwissenschaftliche Theorie und Allgemeine Fachdidaktik, Forschungsorientierte Studienprojekte, Bewegen in übergreifenden Anwendungsfeldern, Grundthemen des Bewegens, Praktiken des sportlichen Bewegens.

(2)

- Sportwissenschaftliche Theorie und allgemeine Fachdidaktik:

In den Modulen dieses Pflichtbereichs werden die Studierenden in die Standards des wissenschaftlichen Arbeitens und in die fachlichen Besonderheiten des Studienfaches Sport eingeführt. Kern dieses Studienbereichs sind die sportwissenschaftlichen und bewegungspädagogischen Grundlagen. Die Spezifik des menschlichen Körpers und des menschlichen Bewegens, insbesondere des sportlichen Bewegens wird dabei in struktureller und funktionaler Hinsicht in pädagogisch-bewegungswissenschaftlicher, in medizinisch-trainingswissenschaftlicher und in sozialwissenschaftlicher Perspektive reflektiert und auf den fachlichen Gegenstand bezogen. Vor diesem Hintergrund

werden die fachdidaktischen Grundlagen zur Reflexion der grundlegenden Zusammenhänge von Lehren und Lernen und zur Struktur und Gestaltung von Bewegungsunterricht im Implikationszusammenhang mit entsprechenden Erziehungs- und Bildungskonzepten erworben. In den schulpraktischen Studien werden unterrichtspraktische Erfahrungen im realen Schulsport gesammelt und reflektiert.

- Praxismodul:

Basierend auf dem erworbenen reflexiven Verständnis für grundlegende bewegungs- und lerntheoretische Leitideen oder Basiskonzepte zum sportlichen Bewegungshandeln im Rahmen des zugehörigen Moduls ProfiWerk Sport, können die Studierenden den fachdidaktisch gesteuerten Prozess der Modellierung von Aufgaben in den Prozess der Inszenierung von Unterrichtseinheiten weiterführen, das zukünftige Berufsfeld Schule erfassen, fachdidaktisch gestalten und reflektieren, fachlich fundierte Spiel-, Übungs- und Bewegungs-lernsequenzen konzipieren und erproben, bewegungstheoretisch fundierte Lehrkonzepte und Lernmethoden im Sportunterricht anwenden sowie mit einem vertieften Verständnis des Fachgegenstands aus fachdidaktischer Perspektive in der Unterrichtsvor- und -nachbereitung reflektiert arbeiten.

- Forschungsbezogene Studienprojekte:

In den Wahlpflichtmodulen dieses Studienbereichs werden in unterschiedlichen wissenschaftsdisziplinären Zugangsweisen in thematisch ausgerichteten Projekten konkrete Forschungsfragen systematisch bearbeitet und entsprechende Kompetenzen zu spezifischem wissenschaftlichen Arbeiten entwickelt. Dabei werden im Zusammenhang mit der Planung, Durchführung und Auswertung eigener Studien auch wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen reflektiert. In ihren inhaltlichen Bezügen weisen die Module im Bereich A fachdidaktische Bezüge auf und konzipieren Studienprojekte auf der Grundlage fachdidaktischer Theorien. Die Module im Bereich B weisen fachwissenschaftliche Bezüge auf und konzipieren Studienprojekte auf der Grundlage fachwissenschaftlicher Theorien.

- Anwendungsfelder:

In den Wahlpflichtmodulen dieses Studienbereichs erfolgt eine Auseinandersetzung mit Anwendungsfeldern, die über das Unterrichtsfach Sport hinausgehen und pädagogische Handlungsfelder mit fachdidaktischen Bezügen oder Interventionsfelder mit trainings- und gesundheitswissenschaftlichen Bezügen sowie Anwendungsfelder der Abenteuer- und Erlebnispädagogik in den Blick nehmen und somit den engeren Bereich von Schule auf übergreifende Handlungsfelder ausweiten. Hier geht es um Handlungsfelder wie Gesundheit und Training, Abenteuer- und Erlebnispädagogik, Sport mit Sehgeschädigten, bewegungsbezogene Schulentwicklung, Kulturelle Bildung oder weitere bewegungspädagogische Praxen. In diesen Modulen werden einerseits fachdidaktische Bezüge hergestellt (Bereich A) oder andererseits spezifische fachwissenschaftliche Theoriehintergründe (Bereich B) reflektiert, die auf spezifische thematische Perspektiven oder auf Adressatenspezifika bezogen werden.

- Grundthemen des Bewegens:

In diesem fachpraktischen Studienbereich wird auf einer strukturellen Ebene des Gegenstandsfeldes verständlich gemacht, wie sich Bewegungskultur insgesamt von elementaren Themen des Bewegens und von spezifischen Weisen ihrer Thematisierung im Sinne der Habitusformationen des Spielens, Leistens, Wagens und Gestaltens ausgehend in je spezifischen bewegungsbezogenen Weltzugangsweisen konstituiert. In diesen bewegungspraktischen Zugängen zur Bewegungswelt reflektieren die Studierenden exemplarisch, wie sich unsere Bewegungskultur strukturiert und wie bewegungskulturelle Inhalte einschließlich der Erscheinungsformen des Sports hervorgebracht werden. Außerdem werden in diesem Zusammenhang auch spezielle fachdidaktische Bezüge hergestellt. In dem zugrunde liegenden Konzept der Grundthemen des Bewegens ist ein spezifisches Profilvermerkmal des Sportstudiums an der Philipps-Universität Marburg gegeben.

- Praktiken des sportlichen Bewegens:

In den Modulen dieses fachpraktischen Studienbereichs werden exemplarisch an konkreten Praktiken des sportlichen Bewegens fachpraktische Kompetenzen zur Realisierung und Reflexion tradierter Erscheinungsformen des Sports

und ihrer konstitutiven Strukturen entwickelt und in spezifische fachdidaktische Bezüge transformiert. Neben Modulen mit einführendem Charakter geht es hier auch um die Vertiefung der Auseinandersetzung mit zwei ausgewählten Bewegungspraktiken. Darüber hinaus können in einem Wahlpflichtmodul zwei weitere Bewegungspraktiken zur persönlichen Profilbildung gewählt werden. In diesem Studienbereich werden neben den fachwissenschaftlichen Reflexionen auf der Grundlage eigener praktischer Bewegungserfahrungen auch spezielle fachdidaktische Bezüge hergestellt.

## 1.3 Modulstruktur

### Sportwissenschaftliche Theorie und allgemeine Fachdidaktik

<b>Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft</b> <b>6 LP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>VL (2 SWS)</li> <li>SE (2 SWS)</li> </ul>				
<b>Bildung und Bewegung - Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik</b> <b>6 LP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>VL (2 SWS)</li> <li>SE (2 SWS)</li> </ul>	<b>Medizin, Training und Gesundheit - Grundlagen aus sportmedizinisch-trainingswissenschaftlicher Sicht</b> <b>6 LP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>VL (4 SWS)</li> </ul>	<b>Sozialwissenschaftliche Zugänge zu Körperlichkeit, Bewegung und Sport</b> <b>6 LP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>VL (2 SWS)</li> <li>SE (2 SWS)</li> </ul>		
<b>Grundlagen der Bewegungs- und Sportdidaktik</b> <b>6 LP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>VL (2 SWS)</li> <li>SE (2 SWS)</li> </ul>	<b>MPM-Module</b> <table border="1"> <tr> <td> <b>ProfiWerk Sport</b> <b>6 LP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SE (4 SWS)</li> </ul> </td> <td> <b>PraxisLab Sport</b> <b>6 LP</b> </td> </tr> </table>		<b>ProfiWerk Sport</b> <b>6 LP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SE (4 SWS)</li> </ul>	<b>PraxisLab Sport</b> <b>6 LP</b>
<b>ProfiWerk Sport</b> <b>6 LP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>SE (4 SWS)</li> </ul>	<b>PraxisLab Sport</b> <b>6 LP</b>			

### Forschungsbezogene Studienprojekte (1 aus A oder B)\*

**6 LP**

<b>A: Fachdidaktische Orientierung</b> Pädagogische Bewegungsforschung Bewegungspädagogische Schul- und Unterrichtsforschung Bewegungspädagogische Forschung in der Jugend- und Erwachsenenbildung
<b>B: Fachwissenschaftliche Orientierung</b> Forschung in Medizin, Training und Gesundheit Leistung, Diagnostik und Training Körper- und Bewegung in sozialwissenschaftlicher Forschung

### Anwendungsfelder (1 aus A oder B)\*

**6 LP**

<b>A: Fachdidaktische Orientierung</b> Sportunterricht als didaktisches Handlungsfeld Bewegungspädagogische Praxen Bewegung und Sport in der Schulentwicklung Sport mit Sehgeschädigten Kulturelle Bildung
<b>B: Fachwissenschaftliche Orientierung</b> Fitness und Gesundheit Prävention und Rehabilitation Abenteuer- und Erlebnispädagogik

\* Mindestens eines der beiden Module „Forschungsbezogene Studienprojekte“ und „Anwendungsfelder“ muss mit einer fachdidaktischen Orientierung studiert werden.



## Grundthemen des Bewegens

<b>Modul Grundthemen des Bewegens</b> (insgesamt 3, je 2 SWS)	<b>6 LP</b>
1) Spielen	
2) Laufen, Springen Werfen <u>oder</u> Bewegen im Wasser (nach Wahl)	
3) Wahrnehmen und Gestalten <u>oder</u> Schwingen, Drehen, Klettern, Balancieren (nach Wahl)	

## Praktiken des sportlichen Bewegens

<b>Modul Bewegungspraktiken</b> 6 LP	<b>Modul Bewegungspraktiken</b> 6 LP	<b>Modul Bewegungspraktiken</b> 6 LP
1) Leichtathletik (3 SWS)	Sportspiele	1) Turnen (3 SWS)
2) Schwimmen (3 SWS)	1) Rückschlagspiel (2 SWS)	2) Körperbildung/ Tanz (3 SWS)
	2) Zielschusspiel (2 SWS)	
	3) Rückschlag- oder Zielschusspiel (2 SWS)	
	z.B.:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fußball</li><li>• Volleyball</li><li>• Badminton</li><li>• Hockey</li><li>• Basketball usw.</li></ul>	

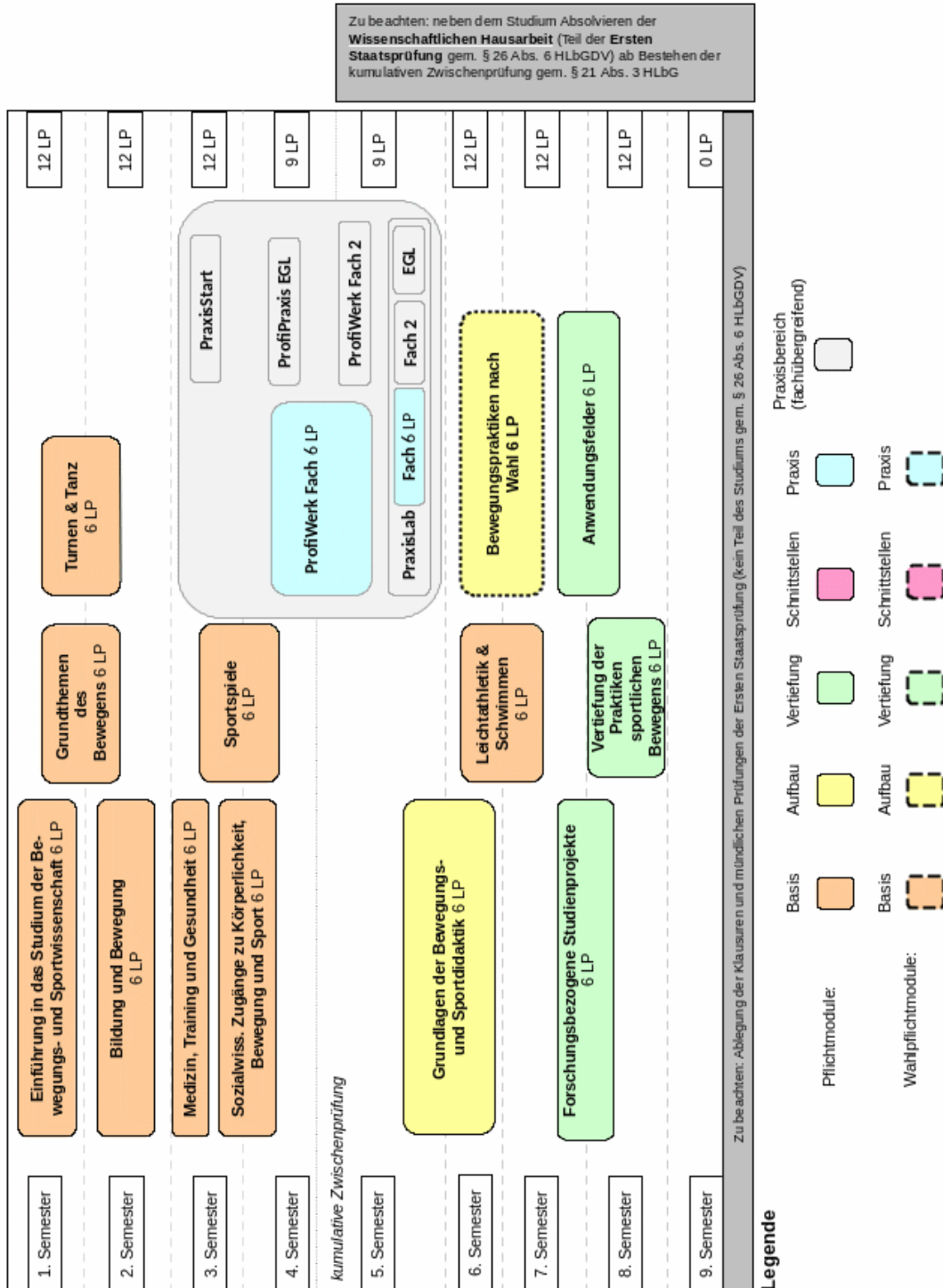
<b>Bewegungspraktiken nach Wahl</b>	<b>6 LP</b>	
2 Bewegungspraktiken (je 3 SWS)		
z.B.:		
- Bergwandern	- Psycho-physische Interventionsformen	- Skilanglauf
- Kampfsportarten	- Rollen und Gleiten	- Snowboard
- Kanu/ Kajak	- Rudern	- Trampolin
- Klettern	- Segeln	- Windsurfen
- Mountainbike	- Skifahren	- usw.

<b>Vertiefung der Bewegungspraktiken nach Wahl</b>	<b>6 LP</b>
2 Bewegungspraktiken (je 3 SWS) aus dem Pflicht- oder Wahlpflichtbereich der Praktiken sportlichen Bewegens	

# 1.4 Beispielhafter Modul- und Studienverlaufsplan

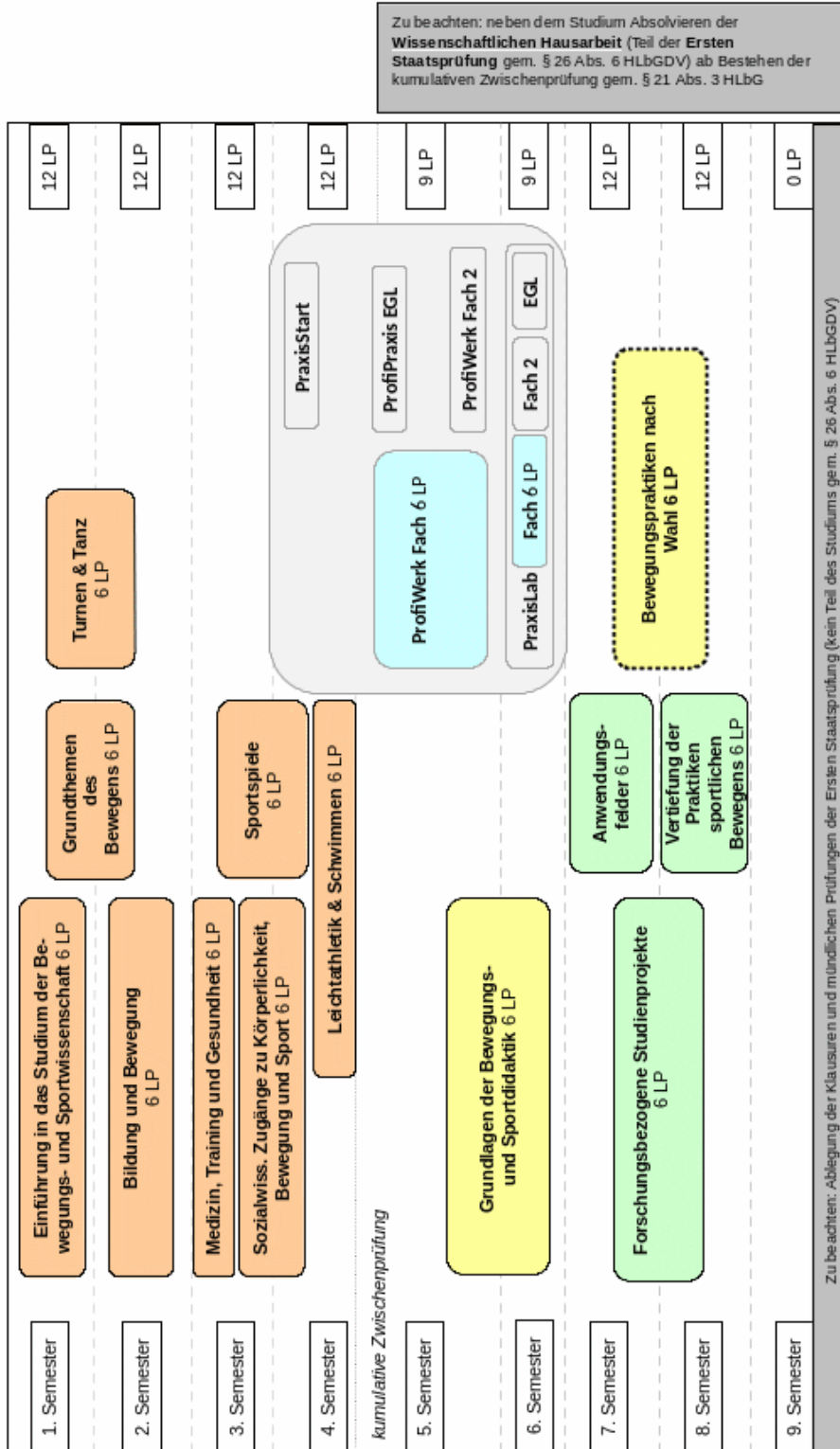
## Beispiel 1

### Exemplarischer Studienverlaufsplan Fach - Beginn Praxisbereich zum Wintersemester -



# Beispiel 2

## Exemplarischer Studienverlaufsplan Fach - Beginn Praxisbereich zum Sommersemester -



### Legende

Zu beachten: Ablegung der Klausuren und mündlichen Prüfungen der Ersten Staatsprüfung (kein Teil des Studiums gem. § 26 Abs. 6 HLbGDV)

- Pflichtmodule:**
- Basis:
  - Aufbau:
  - Vertiefung:
  - Schnittstellen:
  - Praxis:
  - Praxisbereich (fachübergreifend):
- Wahlpflichtmodule:**
- Basis:
  - Aufbau:
  - Vertiefung:
  - Schnittstellen:
  - Praxis:

## **1.5 Modulprüfungen und Modulteilprüfungen**

### **1.5.1 Prüfungsanmeldung**

(1) Die Studierenden melden sich aktiv über das QIS-Portal in einem auf der Studiengangshomepage bekannt gegebenen Anmeldezeitraum für die Prüfungs- und Studienleistungen an. Im System werden dabei automatisch die Studienvoraussetzungen geprüft. Im Anschluss überprüfen die Lehrenden die regelmäßige und aktive Teilnahme und weisen Anmeldungen ggf. zurück.

(2) Wer nicht an der entsprechenden Modulprüfung teilnehmen will, muss sich bis 3 Tage vor dem Prüfungstermin abmelden. Diese Abmeldung geschieht bei Klausuren und praktischen Prüfungen über das QIS-Portal, bei anderen schriftlichen und mündlichen Leistungen schriftlich bei den zuständigen Lehrenden.

(3) Über Härtefälle entscheidet der Prüfungsausschuss auf Antrag.

(4) Der Prüfungsausschuss kann die Entscheidung über Routinefälle delegieren.

### **1.5.2 Prüfungsergebnisse**

Die Prüfungsleistungen werden von dem bzw. den Prüfenden einschließlich möglicher Beisitzerinnen oder Beisitzer nach Punkten von 0-15 bewertet (vgl. HLBG §24). Kann zwischen den Prüfenden kein Einvernehmen erzielt werden, so wird die Punktzahl aus den beiden Einzelwertungen gemittelt.

Die Prüfungsergebnisse werden passwortgeschützt im Internet unter Angabe der Matrikelnummern bzw. im Prüfungssystem HIS-POS bekannt gegeben. Die Prüferinnen bzw. Prüfer teilen in der Regel bis spätestens acht Wochen (bei Hausarbeiten 12 Wochen) nach Abschluss der Prüfungen dem Prüfungsausschuss die Prüfungsergebnisse mit. Dieser leitet sie an das Institutssekretariat zur Eingabe in das Prüfungssystem HIS-POS weiter.

### 1.5.3 Wiederholung von Modulprüfungen und Modulen

Bestandene Prüfungen können nicht wiederholt werden. Modulteilprüfungen können nicht wiederholt werden, wenn sie durch andere Modulteilprüfungen ausgeglichen werden können und somit das Gesamtmodul bestanden ist. Insofern ist eine reine Notenverbesserung nicht zulässig.

Nichtbestandene Prüfungen können zweimal wiederholt werden.

Ist ein Wahlpflichtmodul endgültig nicht bestanden, kann einmal ein Wechsel zu einem anderen Wahlpflichtmodul erfolgen.

### 1.6 Berücksichtigung von Modulen in der Ersten Staatsprüfung

(1) Gemäß § 29 HLbG sind im Studienfach Sport folgende Module notenrelevant für die Erste Staatsprüfung:

Fachwissenschaft:	<ul style="list-style-type: none"><li>- das notenbeste aus den Modulen Bildung und Bewegung – Grundlagen der Sport- und Bewegungspädagogik, Medizin, Training und Gesundheit - Grundlagen aus sportmedizinisch- trainingswissenschaftlicher Sicht oder Sozialwissenschaftliche Zugänge zu Körperlichkeit, Bewegung und Sport,</li><li>- das notenbeste aus den gewählten Modulen der Studienbereiche Forschungsbezogene Studienprojekte und Anwendungsfelder,</li><li>- das notenbeste aus den Modulen Bewegungspraktiken: Leichtathletik &amp; Schwimmen, Bewegungspraktiken: Sportspiele, Bewegungspraktiken: Turnen &amp; Körperbildung/ Tanz, Bewegungspraktiken nach Wahl oder Vertiefung der Praktiken sportlichen Bewegens nach Wahl</li></ul>
Fachdidaktik:	<ul style="list-style-type: none"><li>- das notenbeste aus den Modulen Grundlagen der bewegungs- und Sportdidaktik und ProfiWerk Sport sowie ggf. ein fachdidaktisch orientiertes Modul aus den Studienbereichen Forschungsbezogene Studienprojekte oder Anwendungsfelder (wahlobligatorisch)</li></ul> <p>Bei der Auswahl der insg. drei fachdidaktischen Module für die Note der Ersten Staatsprüfung aus der individuellen Fächerkombination gehen jeweils ein fachdidaktisches Modul aus beiden Studienfächern und ein weiteres fachdidaktische Modul aus einem der beiden Studienfächer ein. Sofern keine Festlegung auf bestimmte Module vorliegt, werden die notenbesten Module berücksichtigt.</p>

## 1.7 Zwischenprüfung

**Achtung!!! Es können nur Leistungspunkte aus vollständig abgeschlossenen Modulen angerechnet werden.**

Für die kumulative Zwischenprüfung sind im Studienfach Sport gemäß § 23 die Module Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft (6 LP), Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik, (6 LP), Medizin, Training und Gesundheit – Grundlagen aus sportmedizinisch- trainingswissenschaftlicher Sicht (6 LP), Sozialwissenschaftliche Zugänge zu Körperlichkeit, Bewegung und Sport (6 LP) sowie Grundthemen des Bewegens (6 LP), Bewegungspraktiken: Leichtathletik und Schwimmen (6 LP), Bewegungspraktiken: Sportspiele (6 LP), Bewegungspraktiken: Turnen und Körperbildung/Tanz (6 LP), Bewegungspraktiken nach Wahl (6 LP) im Gesamtumfang von 36 LP erfolgreich zu absolvieren. Dabei müssen mindestens 18 LP aus den vier Modulen der sportwissenschaftlichen Theorie eingebracht werden.

## 2 Modulhandbuch (Modulbeschreibungen)

### 2.1 Sportwissenschaftliche Theorie und Allgemeine Fachdidaktik

#### Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft</b> Introduction to Sports Science
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur kritischen Reflexion ihrer bisherigen Erfahrungen aus den Handlungsfeldern Schule und Sport. Vor diesem Hintergrund erhalten sie eine Einführung in sportwissenschaftliche Denkmodelle und Arbeitsformen des Studienfaches Sport.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Themen der Fachwissenschaft kennen, einordnen und reflektieren</li> <li>• Methoden des (sport-)wissenschaftlichen Arbeitens kennen lernen und anwenden</li> <li>• Wissenschaftsorientierung und Theoriefelder der Sportwissenschaft kennen und reflektieren</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Die Qualifikationsziele umfassen einerseits das Reflexionsvermögen über den Gegenstand in Schule und Sport und andererseits Kenntnisse über die wissenschaftliche und praktische Systematik des Studienfaches Sport.</p>
Thema und Inhalt	<p>In diesem Modul geht es darum, sich grundlegend mit dem Sport und der Sportwissenschaft als Fachdisziplin auseinanderzusetzen. Wie strukturiert sich der Gegenstand im Horizont von Wissenschaft? Wie werden in verschiedenen Theoriefeldern der Sportwissenschaft Themen fokussiert? Dabei werden naturwissenschaftliche, psychologisch-soziologische und bewegungspädagogische Perspektiven eingenommen. Neben den Fachperspektiven stellt sich auch die Frage nach dem übergreifenden Fokus im Fach Sport und in der menschlichen Bewegung. Für Studienanfänger/innen geht es darum, neben den fachwissenschaftlichen Zugängen das eigene Sporttreiben und Bewegen biographisch zu reflektieren und sich mit der Rolle als Sportstudierende/-r auseinanderzusetzen. Neben der biographischen und fachwissenschaftlichen Studieneinführung stellen sich Fragen zur Studienorganisation und zur Systematik des Sportstudiums. Was heißt es, Sportwissenschaft in Marburg zu studieren? Darüber hinaus folgt - verknüpfend mit den Fragestellungen des Faches - die Heranführung an das (sport-) wissenschaftliche Arbeiten übergreifend und mit Besonderheiten der jeweiligen Zugänge.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Ver-	Vorlesung /Tutorium Einführung in das Studium der Sportwissen-

anstellungstypen	schaft (2 SWS) Seminar Einführung in das Wissenschaftliche Arbeiten (2 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP (4 SWS)
Art der Prüfungen	<u>Studienleistung:</u> im Seminar: Hausarbeit (5 Seiten) <u>Modulprüfung:</u> in der Vorlesung: Klausur (60 min) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Wintersemester
Verwendbarkeit des Moduls	Basismodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien, Exportmodul für andere Studienfächer im Studiengang Lehramt an Gymnasien und ggf. Studiengänge.



## Bildung und Bewegung – Grundlagen der Sport- und Bewegungspädagogik

<p>Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung</p>	<p><b>Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik</b></p> <p>Education and Human Movement</p>
<p>Kompetenzen und Qualifikationsziele</p>	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen über bewegungstheoretische Zugänge zum Sport im Kontext bildungs- und erziehungstheoretischer Auslegung von Bewegung, Spiel und Sport in unterschiedlichen pädagogischen Handlungsfeldern.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungstheoretische Konzepte und Begriffe kennen und zu sportpädagogischen Theorien in Beziehung setzen</li> <li>• Grundlagen der anthropologischen und phänomenologischen Betrachtung der menschlichen Bewegung kennen und im Kontext pädagogischen Handelns reflektieren</li> <li>• Sportpädagogik als erziehungs- und bildungstheoretisch begründeter Zugang zum Gegenstand Bewegung, Spiel und Sport verstehen</li> <li>• Das Gegenstandsverständnis im Horizont sport- und bewegungspädagogischer Theorien und Konzepte problematisieren und konstruktiv wenden</li> <li>• Ausgewählte historische Stationen zur Geschichte der Leibeserziehung und Bewegungsforschung kennen und verstehen</li> <li>• Gegenstand und Methoden sowie Erkenntnisinteressen sportpädagogischen Forschens und pädagogisch orientierter Bewegungsforschung kennen und verstehen</li> <li>• Aktuelle Entwicklungen in der Bewegungs- und Sportkultur im Horizont pädagogischer Konzepte reflektieren und einschätzen</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über Kenntnisse zu erziehungs-, bildungs- und bewegungstheoretischen Ansätzen und können diese im Horizont pädagogischer Betrachtungen reflektieren. Die Kenntnisse befähigen dazu, zukünftige pädagogische Handlungsfelder problemorientiert und anwendungsbezogen zu reflektieren und Perspektiven für das eigene Berufsverständnis zu entwickeln. Die mit den Theorien und Konzepten verbundenen Systematiken bilden die Grundlage und sind zugleich die Voraussetzung für eine pädagogische Deutung und Reflexion des Gegenstands im Rahmen der weiteren didaktisch und pädagogisch orientierten Module.</p>
<p>Thema und Inhalt</p>	<p>Im Rahmen dieses Moduls werden zentrale bewegungspädagogische Grundlagen zum Gegenstandsverständnis von Bewegung, Spiel und Sport erarbeitet, die es ermöglichen, die einschlägigen Theorien und Ansätze des Sich-Bewegens, des Lernens und Erfahrens von Bewegungen, des Zusammenhangs von Wahrnehmen und Bewegen, des Bewegungshandelns, des bewegungsbezogenen Erziehens und Bildens sowie der Entwicklungsförderung zu verste-</p>

	<p>hen und in Anwendungsbezügen zu thematisieren und zu reflektieren. Dabei werden auch die historischen Wurzeln und die wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Sportpädagogik und der Bewegungstheorie im Kontext anthropologischer Denktraditionen angesprochen. Es geht um solche Wissensbestände, die das bewegungspädagogische Denken und Argumentieren begründen können.</p> <p>Das Modul gliedert sich in zwei Lehrveranstaltungen: In der Vorlesung werden die Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik sowie pädagogisch bedeutsamer Bewegungstheorien und Theorietraditionen erörtert und vorgestellt. Im Seminar findet eine Zuspitzung auf die Frage nach dem Gegenstand der Erfahrung im Horizont von Erziehungs- und Bildungsprozessen statt. Thematisiert wird somit das Bewegungshandeln in pädagogischer Absicht.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	<p>Vorlesung Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik (2 SWS)</p> <p>Seminar Bildung und Erziehung im Sport (2 SWS)</p>
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Arbeitsaufwand	<p>Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h,</p> <p>Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h,</p> <p>Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h</p>
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<p><u>Studienleistung:</u> im Seminar: Schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Portfolio (10 Seiten) oder Referat (45 Minuten)</p> <p><u>Modulprüfung:</u> in der Vorlesung: Klausur (90 Minuten)</p> <p><u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018</p>
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<p><u>Dauer:</u> 1 oder 2 Semester</p> <p><u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr</p>
Verwendbarkeit des Moduls	<p>Basismodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.</p> <p>Exportmodul für andere Studienfächer im Studiengang Lehramt an Gymnasien und ggf. Studiengänge.</p>

## Medizin, Training und Gesundheit – Grundlagen aus sportmedizinisch- trainingswissenschaftlicher Sicht

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<p><b>Medizin, Training und Gesundheit - Grundlagen aus sportmedizinisch- trainingswissenschaftlicher Sicht</b></p> <p>Medicine, Training and Health – Basics with special respect to Sports Medicine and Training Science</p>
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen im Rahmen einer naturwissenschaftlichen Perspektive auf Gesundheit, Körper, Bewegung, Spiel und Sport.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Physik, Physiologie und Anatomie im Kontext von Sport und Bewegung kennen</li> <li>• Akutreaktionen und Adaptationen als Belastungs- und Beanspruchungsfolge verstehen</li> <li>• Allgemeine Prinzipien des sportlichen Trainings kennen und anwenden können</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls kennen die Studierenden die relevanten sportmedizinischen und trainingswissenschaftlichen Grundlagen und können sie problemorientiert und anwendungsbezogen reflektieren. Die erworbenen Kompetenzen können auch im weiteren Verlauf des Studiums im Rahmen der aufbauenden und vertiefenden Module und in Bezug auf eine reflektierte Gestaltung von verschiedenen Interventionsformen in der Bewegungspraxis genutzt werden.</p>
Thema und Inhalt	<p>In diesem Modul werden die Grundlagen vorgestellt, die es ermöglichen, Bewegung im sportlichen Kontext aus integrativ naturwissenschaftlicher Sicht zu verstehen. Basierend auf physikalischen, chemischen und biologischen Grundlagen folgt eine Behandlung und Erläuterung ausgewählter organischer Funktionen und Prozesse im menschlichen Körper unter Berücksichtigung anatomischer, physiologischer und biochemischer Zusammenhänge. Verbindungen zur sportlichen Belastung und Beanspruchung werden dabei aufgezeigt. Zusätzlich werden ausgewählte, die Leistungsfähigkeit begrenzende klinische Bedingungen, ausgewählte Sportverletzungen und mögliche Sportschäden besprochen. Trainingswissenschaftliche Modelle, Methoden und Konzepte werden unter Berücksichtigung physiologischer und anatomischer Grundkenntnisse als systematischer Prozess vermittelt. Aspekte der praktischen Umsetzung in Schule, Verein und Freizeit werden exemplarisch behandelt.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Vorlesung Medizin, Training und Gesundheit - Grundlagen aus sportmedizinisch- trainingswissenschaftlicher Sicht (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Keine

Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Modulprüfung:</u> Klausur (90 min) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Basismodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien. Exportmodul für andere Studienfächer im Studiengang Lehramt an Gymnasien und ggf. Studiengänge.

## Sozialwissenschaftliche Zugänge zu Körperlichkeit, Bewegung und Sport

<p>Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung</p>	<p><b>Sozialwissenschaftliche Zugänge zu Körperlichkeit, Bewegung und Sport</b></p> <p>Body and Physical Practice in Social Sciences</p>
<p>Kompetenzen und Qualifikationsziele</p>	<p>Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, sozialwissenschaftliche Theorien, Konzepte und Methoden auf die Gegenstandsbereiche Körperlichkeit, Bewegung und Sport anzuwenden und ausgewählte Fragestellungen mit Hilfe soziologischer, phänomenologischer, entwicklungstheoretischer und / oder psychologischer Arbeitsweisen verstehend zu erschließen.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende soziologische, phänomenologische, entwicklungstheoretische und / oder psychologische Erkenntnisinteressen, Theorien und Konzepte sowie Methoden der Erkenntnisgewinnung kennen und reflektieren können</li> <li>• einen Überblick über sozialwissenschaftliche Thematisierungen von Körperlichkeit, Bewegung und Sport haben</li> <li>• den systematischen und wissenschaftlich-analytischen Umgang mit fachwissenschaftlichen Quellen beherrschen (Recherche, Lektüre, Aufbereitung und Analyse von Texten und anderen Dokumenten)</li> <li>• mit sozialwissenschaftlichen Theorien und Methoden eigenständig und in einem Forscherteam einer selbst gewählten Fragestellung nachgehen können</li> <li>• einen Problemzusammenhang systematisch darstellen, präsentieren und in der Gemeinschaft diskutieren können</li> <li>• aus den gewonnenen Erkenntnissen Konsequenzen für das berufliche Handeln ableiten können</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Mit erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, einen analytischen und rekonstruktiven Blick für die soziale und/oder psychische Komplexität von körper- und bewegungsbezogenen Fragen zu entwickeln, praxisrelevante Themen und Probleme sozialwissenschaftlich zu bearbeiten und aus dem gewonnenen Wissen Konsequenzen für das berufsbezogene Handeln abzuleiten.</p>
<p>Thema und Inhalt</p>	<p>Das Modul führt zunächst in grundlegende sozialwissenschaftliche Theorien und Methoden sowie in bedeutsame Thematisierungen von Körperlichkeit, Bewegung und Sport ein. Dabei wird aus einem breiten Spektrum einschlägiger sozialwissenschaftlicher Theorien situations- und fallbezogen eine Auswahl getroffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesellschaftstheoretische und institutionenanalytische Zugänge</li> <li>• subjekt- und handlungstheoretische Zugänge</li> <li>• phänomenologische und anthropologische Zugänge</li> <li>• entwicklungspsychologische Zugänge</li> <li>• psychologische und sportpsychologische Zugänge</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geschlechtertheoretische Zugänge.</li> </ul> <p>Anhand sozial und psychisch bedeutsamer Themen wie „Wandel in Sport und Gesellschaft“, „Körper- und Bewegungsbiographien“, „Jugendkulturen und Jugendszenen im Sport“, „Sport und Geschlecht“, „Emotionen im Sport“ oder „Bewegung und Gesundheit“ wird gezeigt, wie sozialwissenschaftlich (quantitativ und qualitativ) geforscht und argumentiert werden kann.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	<p>Vorlesung (2 SWS)</p> <p>Seminar (2 SWS)</p>
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Arbeitsaufwand	<p>Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h,</p> <p>Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h,</p> <p>Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h</p>
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<p><u>Studienleistung:</u> im Seminar: Impulsvortrag, Referat oder Projektpräsentation (ca. 30 min)</p> <p><u>Modulprüfung:</u> in der Vorlesung: Klausur (90 Minuten)</p> <p><u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018</p>
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<p><u>Dauer:</u> 1 oder 2 Semester</p> <p><u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr</p>
Verwendbarkeit des Moduls	<p>Basismodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.</p> <p>Exportmodul für andere Studienfächer im Studiengang Lehramt an Gymnasien und ggf. Studiengänge.</p>

## Grundlagen der Bewegungs- und Sportdidaktik

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Grundlagen der Bewegungs- und Sportdidaktik</b> Didactics of education in sports
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen hinsichtlich fachdidaktischer Grundlagen zur Gestaltung von Bewegungspraxen unter bewegungs- und sportpädagogischen Perspektiven.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansätze und Strukturen didaktischer Theoriebildung kennen, darstellen und reflektieren</li> <li>• Bewegungs- und Lerntheorien zum Lehren und Lernen sowie zum Unterrichten in ihren Grundlagen kennen und verstehen</li> <li>• die Struktur didaktischen Denkens und Handelns sowie die daran gebundenen wesentlichen Strukturelemente wie Gegenstand, Lehr-/Lern-Beziehung, planvolles pädagogisches Handeln, Organisieren und Differenzieren im jeweiligen institutionellen Rahmen der Schule in ihren Zusammenhängen erfassen</li> <li>• grundlegende fachdidaktische Konzepte mit ihren jeweiligen Realisierungsmöglichkeiten, methodischen Ansätzen und historischen Bezügen sowie den damit verbundenen Erkenntnissen aus der didaktischen Forschung kennen und reflektieren</li> <li>• spezifische Themen aus der sport- und bewegungsbezogenen Praxis wie Gender, Integration/Inklusion, Bewertung/Benotung, Curricula, Soziales, Partizipation, Gesundheit, Leisten, Bewegungsdiagnostik und -förderung oder Entwicklung exemplarisch im didaktischen Theoriehorizont reflektieren</li> <li>• Entwicklungen und Strukturen der Bewegungs- und Sportkultur im Hinblick auf die Gestaltung von Sportunterricht kennen, reflektieren und darstellen</li> <li>• sportliches Trainieren und Üben im Kontext sportdidaktischer Konzepte kennen, darstellen und reflektieren</li> <li>• Bewegungskompetenzen und -leistungen von Lernenden sehen, erfassen, diagnostizieren und verstehen sowie geeignete Ansätze der Bewegungsförderung kennen</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, die erworbenen Kompetenzen für das weitere Studium sowie für die theoriegeleitete Gestaltung und Reflexion von Lehr-Lernsituationen im Horizont pädagogischer Verantwortung zu nutzen.</p>
Thema und Inhalt	<p>In diesem Modul geht es um eine didaktische Wissensbasis von Bewegung, Spiel und Sport und um die Grundlagen didaktischen Denkens und Handelns. Dabei ist vor allem die Spannung zwischen wissenschaftlichem Wissen zur didaktischen Thematisierung von Bewegung, Spiel und Sport und dem berufsfeldorientierten Handlungswissen zu reflektieren. Das Modul bearbeitet auf bildungs- und erziehungstheoretischer Grundlage didaktische Theorien zum fachli-</p>

	<p>chen Gegenstand Bewegung, Spiel und Sport im Kontext des Sportunterrichts und thematisiert die damit verbundenen Fragen zum Vermitteln und Unterrichten im Fach Sport. Exemplarisch werden ausgewählte didaktische Themen vertiefend behandelt. Hier geht es sowohl um die Analyse und konstruktive Wendung von Problemzusammenhängen bei verschiedenen Bewegungsaktivitäten sporttreibender Akteure als auch um den Möglichkeitsraum zur Entwicklung individueller Bewegungskompetenzen und eines bewegungskulturellen Verständnisses sowie um die sport- und bewegungsorientierte Entwicklung der Schule.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	<p>Vorlesung Grundlagen der Bewegungs- und Sportdidaktik (2 SWS)</p> <p>Seminar Themen der Bewegungs- und Sportdidaktik (2 SWS)</p>
Voraussetzungen für die Teilnahme	<p>Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik</p>
Arbeitsaufwand	<p>Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h,</p> <p>Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h,</p> <p>Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h</p>
Leistungspunkte	<p>6 LP (4 SWS)</p>
Art der Prüfungen	<p><u>Studienleistung:</u> im Seminar: schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Portfolio (10 Seiten) oder Referat (45 min)</p> <p><u>Modulprüfung:</u> in der Vorlesung: Klausur (90 min)</p> <p><u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018</p>
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<p><u>Dauer:</u> 1 oder 2 Semester</p> <p><u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr</p>
Verwendbarkeit des Moduls	<p>Aufbaumodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.</p>



## ProfiWerk Sport

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<p><b>ProfiWerk Sport</b></p> <p>ProfiWerk – Key concepts of Sports and their significance in teaching</p>
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Studierende sollen die Bedeutung fachwissenschaftlicher Leitideen (Kategorien, Basiskonzepte, Schlüsselfragen) sowie fachliche Methoden zur Erkenntnisgewinnung als Grundlage für professions- und bildungstheoretisch fundiertes Handeln in der fachlichen Bildung reflektieren und so das gewonnene Fachverständnis in einen fachdidaktisch geleiteten Modellierungsprozess von Aufgaben überführen.</p> <p><u>Kompetenzen:</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über ein reflektiertes Verständnis für Entwicklungen und konstitutive Strukturen der Bewegungs- und Sportkultur,</li> <li>• kennen einschlägige Bewegungstheorien und didaktische Ansätze zum Lehren und Lernen von Bewegungen,</li> <li>• kennen die Bedeutung divergierender Konzepte zum Gegenstand Sport für den Transfer in schulische Lehr- und Lernprozesse,</li> <li>• wenden ein didaktisch begründetes Gegenstandsverständnis im Rahmen fachdidaktisch geleiteter Modellierungen unterrichtsbezogener Aufgaben an und</li> <li>• zeigen ein vertieftes und reflektiertes Verständnis für die Bedeutung des fachdidaktischen Modellierungsprozesses sportlicher Bewegungshandlungen und dessen Rolle in einem reflektierten Sportunterricht.</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, anhand ausgewählter fachlicher und methodischer Leitideen ein Verständnis für die Bedeutung des fachlichen Gegenstands im Sportunterricht zu entwickeln und dieses im Rahmen eines fachdidaktisch geleiteten Modellierungsprozesses von unterrichtsbezogenen Aufgaben im Sportunterricht anzuwenden. Auf der Grundlage von zentralen Fragen des Faches sollen die Studierenden in der Lage sein, die Spannung von wissenschaftlichem Fachgegenstand, Schulfach und Alltagswissen zu reflektieren.</p>
Thema und Inhalt	<p>In diesem Modul geht es um forschendes Lernen zum Verständnis grundlegender Bewegungsstrukturen im Horizont bewegungstheoretischer Ansätze zum Lehren und Lernen. Im Sinne einer didaktischen Rekonstruktion werden an ausgewählten sportlichen Bewegungshandlungen fachliche und methodische Leitideen herausgearbeitet, an denen ein exemplarisches Fachverständnis entwickelt wird. Dieses Fachverständnis bildet die Folie, um an Beispielen aus der Bewegungspraxis des Sports mögliche schulische Vermittlungsprozesse zu erproben. Der Arbeitsprozess und dessen reflexive Analyse bauen auf den bereits erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen der Studierenden auf und befördern einen individuellen Professionalisierungsprozess.</p>
Organisations-, Lehr-	Seminar (4 SWS)

und Lernformen, Veranstaltungstypen	
Voraussetzungen für die Teilnahme	Modul PraxisStart, Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Studienleistung:</u> Vorbereitung und Durchführung einer Bewegungslernsequenz <u>Modulprüfung:</u> Projektarbeit oder Verschriftlichung eines Referats als Hausarbeit oder Portfolio <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 oder 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester
Verwendbarkeit des Moduls	Aufbaumodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## 2.2 Praxismodule

### PraxisLab Sport

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>PraxisLab Sport</b> PraxisLab (pedagogics/ discipline) – Teaching practice
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Das Modul baut auf den zugehörigen Modulen ProfiWerk Sport und den vorbereitenden und begleitenden EGL-Seminaren auf und wird durch die parallel laufenden Module PraxisLab EGL sowie PraxisLab Fach II vervollständigt. Im Einzelnen werden in diesem Modul die folgenden Kompetenzen und Qualifikationsziele angestrebt:</p> <p><u>Kompetenzen:</u>          Basierend auf dem erworbenen reflexiven Verständnis für grundlegende bewegungs- und lerntheoretische Leitideen oder Basiskonzepte zum sportlichen Bewegungshandeln im Rahmen des zugehörigen Moduls ProfiWerk Sport, können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den fachdidaktisch gesteuerten Prozess der Modellierung von Aufgaben in den Prozess der Inszenierung von Unterrichtseinheiten weiterführen,</li> <li>• das zukünftige Berufsfeld Schule unter den spezifischen fachlichen Ideen des Sportunterrichts erfassen, fachdidaktisch gestalten und reflektieren,</li> <li>• fachlich fundierte Spiel-, Übungs- und Bewegungslernsequenzen in einzelnen Unterrichtsstunden und -einheiten konzipieren und erproben,</li> <li>• bewegungstheoretisch fundierte Lehrkonzepte und Lernmethoden im □ Sportunterricht anwenden,</li> <li>• mit einschlägigen Methoden zur Analyse und Reflexion von eigenem Unterricht umgehen und diese kriteriengeleitet anwenden sowie</li> <li>• mit einem vertieften Verständnis des Fachgegenstands aus fachdidaktischer Perspektive in der Unterrichtsvor- und -nachbereitung reflektiert arbeiten.</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Die Studierenden erfahren im konkreten Unterricht und im überfachlichen Schulkontext (z.B. schulische Sportangebote, Bewegte Schule, Gesundheitsförderung) die pädagogische Inszenierung sportfachlicher Inhalte. Sie erfahren zugleich ihr eigenes unterrichtliches Handeln sowie das der Schülerinnen und Schüler und sind in der Lage, dieses zu reflektieren. Vor allem sollen die Studierenden lernen, die fachlichen Strukturen des sportlichen Bewegungs- und Spielhandelns in didaktische Aufgaben zu übersetzen. Hier sind die spezifischen räumlichen, zeitlichen und interaktiven Bedingungen des sportlichen Bewegungshandelns zu reflektieren. Die Studierenden sollen ihre erworbenen Erkenntnisse, die gemachten Beobachtungen und die gesammelten Handlungserfahrungen im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerprofessionalisierung inhaltlich breit und differenziert einordnen und systematisieren können.</p>

Thema und Inhalt	Die Schulpraxisphase stellt zunächst einmal einen eigenständigen Erfahrungsrahmen für schulisches und unterrichtliches Handeln dar. Bewegung, Spiel und Sport folgen in ihren Praxen pädagogisch reflektierten Ansprüchen. Ihre didaktischen Inszenierungen und Reflexionen werden in einem begleitenden Seminar aufgearbeitet und reflektiert. Insofern ist die schulische Praxiserfahrung Gegenstand der Thematisierungen im Seminar. Das Seminar bietet Reflexionsmöglichkeiten zu Fragen des professionellen Umgangs mit fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und schulpädagogischen Perspektiven sowie kriteriengeleitete Analysen. Dies beinhaltet auch die Übung im Umgang mit den Erwartungen an die Berufsrolle über eine Reflexion der Selbst- und Fremdwahrnehmung.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Das Modul wird in drei parallelen und aufeinander abgestimmten Teilen im Fach EGL sowie dem gewählten Fach I und Fach II durchgeführt: Schulpraktikum (Fach 50 h), Seminar (2 SWS) und gemeinsames Blockseminar (Fachanteil 0,5 SWS) zusammen mit Fach II und EGL.
Voraussetzungen für die Teilnahme	Modul PraxisStart, mindestens gleichzeitige Teilnahme an den für das Praktikum vorausgesetzten Modulen des EGL, ProfiWerk Sport / Fach II sowie die gleichzeitige Teilnahme an PraxisLab Fach II und PraxisLab EGL, Grundthemen des Bewegens sowie 1 Modul aus Bewegungspraktiken: Leichtathletik und Schwimmen, Bewegungspraktiken: Sportspiele oder Bewegungspraktiken: Turnen und Körperbildung/Tanz.  DLRG-Schein mindestens in Bronze sowie die Bescheinigung eines Erste-Hilfe-Kurses.
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 95 h,  Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 55 h,  Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Anwesenheitspflicht:</u> im Praktikum sowie im Seminar und Blockseminar <u>Studienleistung:</u> Durchführung mind. eines Unterrichtsversuchs im Schulpraktikum und Bearbeitung einer Aufgabe im Zusammenhang mit Fachkonzepten im gemeinsamen Blockseminar <u>Modulprüfung:</u> Praktikumsbericht, Portfolio oder Projektarbeit <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 23 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester
Verwendbarkeit des Moduls	Praxismodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## 2.3 Forschungsbezogene Studienprojekte

**Achtung: Mindestens eines der beiden Module „Forschungsbezogene Studienprojekte“ oder „Anwendungsfelder“ muss mit einer fachdidaktischen Orientierung studiert werden.**

### A: Fachdidaktische Orientierung

#### Pädagogische Bewegungsforschung

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Pädagogische Bewegungsforschung</b>
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Movement Science with special Respect to Didactic and Pedagogy</p> <p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen hinsichtlich einer grundlegenden und institutionenübergreifenden pädagogischen Bewegungsforschung.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansätze der Bewegungsforschung im Kontext von Kulturanthropologie,</li> <li>• Pädagogik und Bewegungskultur kennen</li> <li>• den Zusammenhang von Forschung und Praxisentwicklung im Feld von Bewegung, Spiel und Sport verstehen</li> <li>• Methoden der empirischen Bewegungsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern reflektiert auslegen, anwenden und einschätzen</li> <li>• Daten der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung auswerten und bewegungstheoretisch sowie im pädagogischen Theoriehorizont interpretieren</li> <li>• Forschungsergebnisse darstellen</li> <li>• pädagogisch relevante Entwicklungsaufgaben im Bereich Bewegung, Spiel und Sport erkennen und bearbeiten</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, im Rahmen eines pädagogischen Erkenntnisinteresses eine wissenschaftlich-empirische Forschungsarbeit zum Gegenstand Bewegung, Spiel und Sport in ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern methodologisch reflektiert und theoretisch fundiert zu planen, durchzuführen und auszuwerten.</p>
Thema und Inhalt	<p>Gegenstand des Moduls ist die wissenschaftlich-empirische Forschungsarbeit zum Gegenstand Bewegung, Spiel und Sport in der Planung, Durchführung und Auswertung in pädagogischer Perspektive. In einem forschungsorientierten Studienprojekt aus der Bewegungs- und Sportpädagogik befassen sich die Studierenden mit einer ausgewählten wissenschaftlichen Fragestellung und den entsprechenden empirischen Forschungsmethoden. Die Entwicklung der Fragestellung und die Ermittlung und Reflexion der Ergebnisse erfolgen in einer fachdidaktischen Orientierung auf der Grundlage entsprechender didaktischer Theorien.</p> <p>Dabei kommen exemplarisch je nach Fragestellung und Gegenstand quantitative oder qualitative Verfahren oder Kombinationen dieser</p>

	Verfahren zum Einsatz. Speziell geht es um die exemplarische Anwendung von phänomenologischen Bewegungsbeobachtungen, Befragungen zur Bewegungs- und Sportpraxis, Interviews zu Bewegungshandlungen und zur Bewegungswahrnehmung, Foto- und Videoanalysen zur Bewegungsrealisation sowie um team- und handlungsorientierte Forschungspraxis oder auch um experimentelle Studien.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 80 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 40 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Modulprüfung:</u> Projektbericht (15-20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## Bewegungspädagogische Schul- und Unterrichtsforschung

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Bewegungspädagogische Schul- und Unterrichtsforschung</b> Movement Science with special Respect to research on schools and teaching
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen hinsichtlich bewegungspädagogischer und fachdidaktisch orientierter Schul- und Unterrichtsforschung.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansätze der pädagogischen Forschung im Kontext von Bewegung und Sport kennen und vor dem Hintergrund fachdidaktischer Theorien und Ansätze bewerten</li> <li>• den Zusammenhang von Forschung und Praxisentwicklung im schulischen Feld von Bewegung, Spiel und Sport verstehen</li> <li>• Methoden der empirischen Bewegungsforschung im unterrichtlichen Handlungsfeld des Faches Sport reflektiert auslegen, anwenden und einschätzen</li> <li>• Daten der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung auswerten und im pädagogischen Theoriehorizont interpretieren</li> <li>• Forschungsergebnisse darstellen</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, im Rahmen eines pädagogischen Erkenntnisinteresses eine wissenschaftlich-empirische Forschungsarbeit zur bewegungspädagogischen Schul- und Unterrichtsforschung methodologisch reflektiert und theoretisch fundiert zu planen, durchzuführen und in fachdidaktischer Orientierung auszuwerten.</p>
Thema und Inhalt	<p>Gegenstand des Moduls ist die wissenschaftlich-empirische Forschungsarbeit zum Gegenstand Bewegung, Spiel und Sport in der Planung, Durchführung und Auswertung in pädagogischer Perspektive. In einem forschungsorientierten Studienprojekt aus der bewegungs- und sportbezogenen Schul- und Unterrichtsentwicklung befassen sich die Studierenden mit einer ausgewählten wissenschaftlichen Fragestellung und den entsprechenden empirischen Forschungsmethoden. Die Entwicklung der Fragestellung und die Ermittlung und Reflexion der Ergebnisse erfolgen in einer fachdidaktischen Orientierung auf der Grundlage entsprechender didaktischer Theorien.</p> <p>Dabei kommen exemplarisch je nach Fragestellung und Gegenstand quantitative oder qualitative Verfahren oder Kombinationen dieser Verfahren zum Einsatz. Speziell geht es um die exemplarische Anwendung von z.B. Bewegungs- und Unterrichtsbeobachtungen, Befragungen zur Bewegungs- und Sportpraxis, Interviews zu Bewegungssituationen und zur Bewegungswahrnehmung, Foto- und Videoanalysen zur Bewegungsrealisation sowie um team- und handlungsorientierte Forschungspraxis oder auch um experimentelle Studien.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und

	Sportpädagogik
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 80 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 40 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Modulprüfung:</u> Projektbericht (15-20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.



## Bewegungspädagogische Forschung in der Jugend- und Erwachsenenbildung

<p>Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung</p>	<p><b>Bewegungspädagogische Forschung in der Jugend- und Erwachsenenbildung</b>          Movement Science with special Respect to youth and adult education</p>
<p>Kompetenzen und Qualifikationsziele</p>	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen hinsichtlich einer Bewegungsforschung in unterschiedlichen pädagogischen Settings der Jugend- und Erwachsenenbildung.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansätze der pädagogischen Forschung im Kontext von Jugend- und Erwachsenenbildung kennen und bewerten</li> <li>• den Zusammenhang von Forschung und Praxisentwicklung in bewegungsbezogenen Feldern der Jugend- und Erwachsenenbildung verstehen</li> <li>• Methoden der empirischen Forschung in pädagogischen Handlungsfeldern reflektiert auslegen, anwenden und einschätzen</li> <li>• Daten der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung auswerten und im pädagogischen Theoriehorizont sowie in fachdidaktischer Perspektive interpretieren</li> <li>• Forschungsergebnisse darstellen</li> <li>• pädagogisch relevante Entwicklungsaufgaben im Bereich Bewegung, Spiel und Sport erkennen und bearbeiten</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, im Rahmen eines bewegungspädagogischen Erkenntnisinteresses eine wissenschaftlich-empirische Forschungsarbeit zum Gegenstand Bewegung, Spiel und Sport in ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern der Jugend- und Erwachsenenbildung methodologisch reflektiert und theoretisch fundiert zu planen, durchzuführen und auszuwerten.</p>
<p>Thema und Inhalt</p>	<p>Gegenstand des Moduls ist die wissenschaftlich-empirische Forschungsarbeit zum Gegenstand Bewegung, Spiel und Sport in der Planung, Durchführung und Auswertung in pädagogischer Perspektive. Die Studierenden befassen sich in einem forschungsorientierten Studienprojekt aus der Bewegungs- und Sportpädagogik zur Jugend- und Erwachsenenbildung mit einer ausgewählten wissenschaftlichen Fragestellung und den entsprechenden empirischen Forschungsmethoden. Dabei kommen exemplarisch je nach Fragestellung und Gegenstand quantitative oder qualitative Verfahren oder Kombinationen dieser Verfahren zum Einsatz. Speziell geht es um die exemplarische Anwendung von z.B. Beobachtungsverfahren zur bewegungsbasierten pädagogischen Handlungspraxen, Befragungen zur Bewegungs- und Sportpraxis, Interviews zu Bewegungssitu-</p>

	ationen und zur Bewegungswahrnehmung, Foto- und Videoanalysen zur Bewegungsrealisation sowie um team- und handlungsorientierte Forschungspraxis.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 80 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 40 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Modulprüfung:</u> Projektbericht (15-20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	Dauer: 2 Semester  Angebotsturnus: jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## **B: Fachwissenschaftliche Orientierung**

### **Forschung in Medizin, Training und Gesundheit**

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Forschung in Medizin, Training und Gesundheit</b> Research in Medicine, Training and Health
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen im Rahmen einer naturwissenschaftlichen Forschungsperspektive auf Medizin, Training und Gesundheit.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teilschritte wissenschaftlichen Arbeitens wie z.B. Entwicklung einer Forschungsfrage, Design und Durchführung eines Experimentes, Datenerfassung und -analyse, Darstellung von Ergebnissen und Erstellung von Publikationen beschreiben, kritisch hinterfragen und bewerten können.</li><li>• einfache Forschungsprojekte entwickeln und planen und ein Forschungsproposal schreiben können.</li><li>• Forschungsfragen formulieren und Hypothesen aufstellen können.</li></ul> <p>Studierende sollen neben beispielbezogenen fachlichen Hintergründen lernen, welche Arten der Forschung (Forschungsdesign) im Bereich Medizin, Training und Gesundheit vorkommen,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• welches Handwerkszeug (skills) man beherrschen muss, um erfolgreich Forschung zu betreiben,</li><li>• die Forschung und Forschungsvorhaben anderer kritisch und objektiv zu bewerten,</li><li>• welche formellen Voraussetzungen erfüllt sein müssen (und warum), bevor Forschung mit menschlichen Teilnehmern durchgeführt werden kann,</li><li>• welche Möglichkeiten der Veröffentlichung wissenschaftlicher Ergebnisse es gibt, welche Bedeutung diese haben und was das Standardformat wissenschaftlicher Arbeiten im Bereich medizinisch-naturwissenschaftlicher Forschung ist,</li><li>• wie wichtig eine umfangreiche Literaturrecherche ist, welche Rolle Übersichtsarbeiten im Vergleich zu Originalarbeiten spielen und welche Ressourcen vertrauenswürdig sind.</li></ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, wissenschaftliche Informationen im Kontext von Forschung in Medizin, Training und Gesundheit zusammenzutragen, zu analysieren, kritisch zu hinterfragen, zu interpretieren, zu integrieren, mündlich/schriftlich zu kommunizieren sowie Wissenstransfer von der Theorie in die Praxis und umgekehrt vorzunehmen.</p>

Thema und Inhalt	<p>Es werden exemplarisch Arbeitsmethoden in der primär quantitativen, naturwissenschaftlich orientierten Forschung unter Berücksichtigung aktueller Forschungsthemen im Arbeitsbereich Medizin, Training und Gesundheit erarbeitet.</p> <p>Dabei wird das breite Spektrum an Herausforderungen theoriegeleiteter prospektiver Forschung einschließlich Aspekten der Identifizierung erfolgversprechender Forschungsinhalte und Fragestellungen berücksichtigt und alle erforderlichen Teil-Schritte wissenschaftlichen Arbeitens von der initialen Forschungs idee, über Datensammlung und -analyse bis hin zur Revision und Veröffentlichung von Forschungsergebnissen in einer interaktiven Form erarbeitet und exemplarisch in praktischen Übungen angewandt.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Medizin, Training und Gesundheit – Grundlagen aus sportmedizinisch-trainingswissenschaftlicher Sicht
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 80 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 40 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<p><u>Modulprüfung:</u> Projektbericht (15-20 Seiten)</p> <p><u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018</p>
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<p>Dauer: 2 Semester</p> <p>Angebotsturnus: jedes Studienjahr</p>
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## Leistung, Diagnostik und Training

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<p><b>Leistung, Diagnostik und Training</b></p> <p>Performance, Diagnostics and Training</p>
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen im Rahmen einer naturwissenschaftlichen Forschungsperspektive auf Leistung, Diagnostik und Training.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allgemeine quantitative Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens beschreiben, kritisch hinterfragen und bewerten,</li> <li>• ausgewählte (spezifische) leistungs-, bewegungs-, trainings- und gesundheitsdiagnostische Messverfahren beschreiben und anwenden,</li> <li>• Ziele und Aufgaben von Leistungs-, Bewegungs- und Gesundheitsdiagnostik kennen und kritisch reflektieren können,</li> <li>• adressaten- und berufsfeldspezifische Anwendbarkeit von Diagnostik im Sport einschätzen können.</li> </ul> <p>Studierende sollen neben beispielbezogenen fachlichen Hintergründen lernen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausgewählte Messmethoden der Leistungs-, Bewegungs- und Gesundheitsdiagnostik zu beschreiben und zuverlässig, sicher und korrekt anzuwenden,</li> <li>• welche formellen Voraussetzungen erfüllt sein müssen (und warum) bevor Forschung mit menschlichen Studienteilnehmern durchgeführt werden kann,</li> <li>• Fehlerquellen bei der praktischen Arbeit zu erkennen und zu vermeiden,</li> <li>• Limitationen der eingesetzten Methodik zu erkennen,</li> <li>• Daten in einem wissenschaftlichen Experiment zu erheben und zu analysieren, Ergebnisse wissenschaftlich korrekt darzustellen und im Kontext publizierter Literatur zu diskutieren,</li> <li>• wie wichtig der wissenschaftliche Austausch mit KollegInnen ist.</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, wissenschaftliche Informationen im Kontext von Forschung in Medizin, Training und Gesundheit zusammen zu tragen, zu analysieren, kritisch zu hinterfragen, zu interpretieren, zu integrieren, mündlich/schriftlich zu kommunizieren sowie Wissenstransfer von der Theorie in die Praxis und umgekehrt vorzunehmen. Sie können im Forschungsteam arbeiten und verfügen über praktische Fertigkeiten im Umgang mit ausgewählten leistungs-, bewegungs- und gesundheitsdiagnostischen Messverfahren.</p>
Thema und Inhalt	<p>Es werden spezifische wissenschaftliche Arbeitsmethoden der quantitativen Forschung eingeführt. Diese werden beispielhaft anhand eines Themas aus dem Kontext Leistung, Diagnostik und Training so erarbeitet, dass die Durchführung eines eigenständigen, semesterbegleitenden Studienprojekts im Bereich Leistungs-, Bewegungs-</p>

	bzw. Gesundheitsdiagnostik ermöglicht wird. In der Grundstruktur eines Seminars mit Projektarbeit und angeleitet und geführt durch den/ die Modulverantwortlichen sowie ggf. andere Mitarbeiter sollen sich die Studierenden dabei theoretisches und praktisches Wissen problembasiert erarbeiten, ein Projekt durchführen, analysieren und bewerten.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Medizin, Training und Gesundheit – Grundlagen aus sportmedizinisch-trainingswissenschaftlicher Sicht
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 80 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 40 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Modulprüfung:</u> Projektbericht (15-20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester

## Körper und Bewegung in sozialwissenschaftlicher Forschung

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Körper und Bewegung in sozialwissenschaftlicher Forschung</b> Body and Movement in Social Science
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen hinsichtlich sozialwissenschaftlicher Forschung in Bezug auf Körper und Bewegung.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansätze der qualitativen, praxeologischen und/oder quantitativen sozialwissenschaftlichen Forschung kennen</li> <li>• den Zusammenhang von Forschung und Praxisverständnis im Feld von Körper- und Bewegungskulturen verstehen</li> <li>• Methoden der empirisch-sozialwissenschaftlichen Forschung in körper- und bewegungskulturellen Handlungsfeldern anwenden und reflektieren</li> <li>• Daten der qualitativen und/oder quantitativen Forschung auswerten und theoretisch reflektieren</li> <li>• Forschungsergebnisse fachwissenschaftlich aufbereiten und darstellen</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, im Rahmen eines sozialwissenschaftlichen Erkenntnisinteresses sozialwissenschaftliche Forschungsprojekte anhand einer selbst gewählten Fragestellung und eines Forschungsgegenstandes aus dem körper- und bewegungskulturellen Feld theoretisch fundiert und methodisch reflektiert zu planen, durchzuführen und auszuwerten.</p>
Thema und Inhalt	<p>Gegenstand des Moduls ist die wissenschaftlich-empirische Forschungsarbeit (Planung, Durchführung und Auswertung) im Bereich körper- und bewegungskultureller Felder in sozialwissenschaftlicher Perspektive. In einem forschungsorientierten Studienprojekt befassen sich die Studierenden mit einer ausgewählten wissenschaftlichen Fragestellung und einem methodisch reflektierten Vorgehen. Die Entwicklung von Fragestellung, Methodendesign und die Auswertung und Reflexion erfolgen auf der Grundlage sozialwissenschaftlicher Theorien.</p> <p>Dabei kommen exemplarisch und je nach Fragestellung qualitative und/oder quantitative Verfahren zum Einsatz. Speziell können ethnographische Methoden ((nicht-)teilnehmende Beobachtung, Feldtagebuch, Interviews, Fragebogen, Bild-/Video-Analysen) ausgewählt und selbständig erprobt werden. Mögliche Untersuchungsfelder umfassen den breiten Angebotsraum aktueller Körper- und Bewegungskulturen.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Sozialwissenschaftliche Zugänge zu Körperlichkeit, Bewegung

	und Sport
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 80 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 40 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Modulprüfung:</u> Projektbericht (15-20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.



## 2.4 Anwendungsfelder

**Achtung: Mindestens eines der beiden Module „Forschungsbezogene Studienprojekte“ oder „Anwendungsfelder“ muss mit einer fachdidaktischen Orientierung studiert werden.**

### A: Fachdidaktische Orientierung

#### Sportunterricht als didaktisches Handlungsfeld

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Sportunterricht als didaktisches Handlungsfeld</b> Practice of education in physical education lessons
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur Gestaltung, Reflexion und Evaluation im didaktischen Handlungsfeld Sportunterricht.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung als leibliche Auseinandersetzung mit der Welt und als spezifische Rationalitätsform zur Erfahrung von Welt und als Modus von Bildung kennen und im didaktischen Rahmen von Sportunterricht systematisch nutzen können</li> <li>• Bewegung als Interaktionsform in ihren sozio-kulturellen Dimensionen kennen und zur pädagogischen Gestaltung und Beeinflussung sozialer Prozesse im didaktischen Rahmen von Sportunterricht systematisch nutzen können</li> <li>• Strukturen der fachlichen Gegenstände kennen und als Vermittler didaktisch in die Modellierung und Inszenierung von Bewegungsaufgaben transformieren sowie zu kompetenter Teilhabe befähigen können</li> <li>• spezifische bewegungspädagogische Anwendungskonzepte kennen und systematisch einsetzen können</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls kennen die Studierenden die Bedeutung von Bewegung und Sport im Rahmen der pädagogischen Praxis des Sportunterrichts. Diese Kenntnisse befähigen dazu, die bewegungspädagogische Praxis im didaktischen Handlungsfeld Sportunterricht aus der Perspektive von Bewegung, Spiel und Sport gestalten zu können.</p>
Thema und Inhalt	<p>Gegenstand des Moduls ist die menschliche Bewegung und ihr pädagogisches Potenzial im schulischen Kontext von Sportunterricht. Das in den Modulen „Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft“ und „Bildung und Bewegung“ dargelegte anthropologische Verständnis von Bewegung wird hier aus der Anwendungsperspektive der spezifischen bewegungspädagogischen Praxis des Sportunterrichts in ihrer pädagogischen Bedeutung im Rahmen von Bildung und Erziehung thematisiert. Neben der Spezifik der unterrichtlichen Gegenstände und den strukturellen Bedingungen</p>

	ihrer Erschließung sind dazu adressatenbezogene Spezifika, Problematiken der Curriculabezüge sowie methodisch-didaktische Verfahrensmöglichkeiten zu reflektieren. Außerdem sind vor einem unterrichtstheoretischen Hintergrund Erfordernisse und Verfahren zur Unterrichtsplanung, -durchführung und -auswertung sowie zur Evaluation zu thematisieren.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar / Projekt (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Studienleistung:</u> Schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Portfolio (15-20 Seiten) oder Referat (45 min) <u>Modulprüfung:</u> Projektbericht (15 – 20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 oder 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## Bewegungspädagogische Praxen

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Bewegungspädagogische Praxen</b> Practice of education in Sports and Human Movement
Kompetenzen und Qualifikationsziele	Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur Gestaltung, Reflexion und Evaluation von bewegungspädagogischen Praxen in schulischen und außerschulischen Kontexten.  <u>Kompetenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung als leibliche Auseinandersetzung mit der Welt und als spezifische Rationalitätsform zur Erfahrung von Welt und als Modus von Bildung kennen und in pädagogischen Kontexten systematisch nutzen</li> <li>• Bewegung als Gestaltungselement in pädagogischen Kontexten nutzen</li> <li>• Bewegung als Interaktionsform in ihren sozio-kulturellen Dimensionen kennen und zur pädagogischen Gestaltung und Beeinflussung sozialer Prozesse systematisch nutzen können</li> <li>• Strukturen bewegungskultureller Praxen kennen und als Vermittler zu kompetenter Teilhabe befähigen</li> <li>• spezifische bewegungspädagogische Anwendungskonzepte kennen und systematisch einsetzen können</li> </ul> <u>Qualifikationsziele:</u> Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls kennen die Studierenden die Bedeutung von Bewegung und Sport im Rahmen pädagogischer Praxis. Diese Kenntnisse befähigen dazu, bewegungspädagogische Praxen aus der Perspektive von Bewegung, Spiel und Sport gestalten zu lernen.
Thema und Inhalt	Gegenstand des Moduls ist die menschliche Bewegung in schulischen und außerschulischen pädagogischen Kontexten. Das in den Modulen „Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft“ und „Bildung und Bewegung“ dargelegte anthropologische Verständnis von Bewegung wird hier aus der Anwendungsperspektive einer spezifischen bewegungspädagogischen Praxis thematisiert. Dazu gehören Ansätze und Konzepte zur bewegungsorientierten Entwicklungsförderung, zur bewegten Schulkultur, zu Raum und Bewegung, zu bewegungsbezogenen Interventionen in der Jugend(bildungs)arbeit, Sportvereinen und anderen Anbietern von Bewegungsaktivitäten sowie vielfältige Bereiche informeller bewegungskultureller Praxen. Zum Gegenstand des Moduls gehört weiterhin die Erkundung des praktischen Feldes sowie die Erprobung und Evaluation von bewegungsbezogenen Aktivitäten in den jeweiligen bewegungspädagogischen Praxen.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar / Projekt (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik

Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Studienleistung:</u> Schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Portfolio (15-20 Seiten) oder Referat (45 min) <u>Modulprüfung:</u> Projektbericht (15 – 20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## Bewegung und Sport in der Schulentwicklung

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Bewegung und Sport in der Schulentwicklung</b> Sports and Human Movement in the Development of School
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur Bedeutung und Realisierung einer sport- und bewegungsorientierten Schulentwicklung.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegung und Sport im Sinne einer fachübergreifende Erkenntnisweise verstehen und im Zusammenhang von Schulentwicklung reflektieren</li> <li>• Bewegung als Gestaltungselement von Schule, insbesondere der ganztägigen Schule, darstellen und anwenden</li> <li>• Die Konzepte der Bewegten Schule kennen und in ihren Anwendungsmöglichkeiten reflektieren und Beispiele für eine Realisierung entwickeln</li> <li>• Schule als Bewegungsraum theoretischen fassen und konstruktiv interpretieren lernen</li> <li>• Bewegungsvorhaben als Möglichkeit eines fächerübergreifenden Unterrichts kennen und anwenden</li> <li>• Bewegung als Möglichkeit der Kooperation mit außerschulischen Kooperationspartnern wie Sportvereinen, Anbietern kommerzieller Bewegungsaktivitäten und Einrichtungen der bewegungsbezogenen Jugendbildungsarbeit kennen, darstellen und anwenden</li> <li>• Sport als Profilierungsmöglichkeit für Schulen kennen und gestalten lernen (Schulsportangebote, schulische Sportwettkämpfe)</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls kennen die Studierenden die Bedeutung von Bewegung und Sport im Rahmen der Schulentwicklung. Diese Kenntnisse befähigen dazu, Schule aus der Perspektive von Bewegung, Spiel und Sport gestalten zu lernen.</p>
Thema und Inhalt	<p>Gegenstand des Moduls ist die menschliche Bewegung im Lern- und Lebensraum Schule. Das in Modul „Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft“ dargelegte anthropologische Verständnis von Bewegung wird hier aus der Anwendungsperspektive einer bewegten und/ oder sportorientierten Schulgestaltung thematisiert. Dazu gehören Ansätze und Konzepte zur bewegungsorientierten Entwicklungsförderung, zur bewegten Schulkultur und -gestaltung, zu Raum und Bewegung, zu fächerübergreifenden und schulübergreifenden Aktivitäten in Form von schulischen Bewegungsvorhaben und bewegungsbezogenen Kooperationsprojekten mit außerschulischen Partnern der Jugend(bildungs)arbeit und der Sportvereine und anderer Anbieter von Bewegungsaktivitäten. Zum Gegenstand des Moduls gehört weiterhin die Erkundung des praktischen Feldes sowie die Erprobung und Evaluation von bewegungsbezogenen Aktivitäten einer bewegungsorientierten Schule. Die er-</p>

	fahrene praktische Arbeit dieser schulischen Bewegungsorientierung wird dokumentiert und im Seminar ausgewertet.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar / Projekt (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Studienleistung:</u> Schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Portfolio (15-20 Seiten) oder Referat (45 min) <u>Modulprüfung:</u> Projektbericht (15 – 20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## Sport mit Sehgeschädigten

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<p><b>Sport mit Sehgeschädigten</b></p> <p>Sports and Education of people with visual impairment</p>
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur fundierten Gestaltung einer bewegungsbasierten pädagogischen Handlungspraxis mit spezifischem Adressatenbezug.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehschädigung und Blindheit vor einem anthropologischen, bewegungstheoretischen, pädagogischen, sozialwissenschaftlichen und medizinisch-physiologischen Hintergrund verstehen und darstellen sowie in ihrer Bedeutung für die Ausführung und das Lernen von Bewegung reflektieren</li> <li>• Grundlegende fachdidaktische Fragen sowie Ansätze und Theorien zum Bewegungsunterricht mit sehgeschädigten Schülerinnen und Schülern kennen, reflektieren und darstellen</li> <li>• Eigenerfahrungen unter der Bedingung des Ausschlusses visueller Information machen und theoriegeleitet reflektieren</li> <li>• Bewegungsunterricht mit sehgeschädigten Schülerinnen und Schülern beobachten und reflektieren</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach dem erfolgreichen Abschluss des Moduls können die Studierenden die erworbenen Kompetenzen für die theoriegeleitete Gestaltung und Reflexion von Lehr-Lernsituationen mit sehgeschädigten Schülerinnen und Schülern im Horizont pädagogischer Verantwortung nutzen und auf allgemeine Fragen ihres Studiums im Fach Sport transformieren.</p>
Thema und Inhalt	<p>Im Rahmen dieses Moduls soll ein Einblick in den vielfältigen Bereich von Bewegung, Spiel und Sport mit sehbehinderten und blinden Menschen vermittelt und zentrale Grundlagen der Sehgeschädigtenpädagogik und -didaktik in Theorie und Praxis erarbeitet werden.</p> <p>Ausgehend von der Spezifik des Handelns und Lernens bei Sehschädigung werden dabei relevante handlungs- und wahrnehmungstheoretische Hintergründe aufgearbeitet und Zusammenhänge des Lernens und Lehrens von Bewegung reflektiert.</p> <p>Auf dieser Grundlage werden schließlich Probleme und didaktische Ansätze des Bewegungsunterrichts mit sehgeschädigten Schülerinnen und Schülern bearbeitet.</p> <p>Die Themen und Inhalte dieses Moduls sind insgesamt dadurch charakterisiert, dass sie über den Zielgruppenbezug hinaus auch verallgemeinerbar sind und auf den „normalen“ Bewegungsunterricht übertragen werden können.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	<p>Seminar 1) Handeln und Lernen bei Sehbehinderung und Blindheit (2 SWS)</p> <p>Seminar / Übung 2) Bewegung, Spiel und Sport mit Sehgeschädigten (2 SWS)</p>

Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft und Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik sowie Grundthemen des Bewegens und Modul 1 aus Bewegungspraktiken: Leichtathletik und Schwimmen, Bewegungspraktiken: Sportspiele oder Bewegungspraktiken: Turnen und Körperbildung/Tanz
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP (4 SWS)
Art der Prüfungen	<u>Studienleistung:</u> in Seminar 2): schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Portfolio (10 Seiten) oder Referat (45 min) <u>Modulprüfung:</u> Hausarbeit (15 – 20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO L3
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes 3. Semester (wechselnder Beginn im Winter- oder Sommersemester)
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.



## Kulturelle Bildung

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Kulturelle Bildung</b> Cultural Education
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur fundierten Gestaltung kultureller Handlungspraxis im orientierenden Rahmen von Bildung.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte der Kulturellen Bildung im Kontext pädagogischer Handlungsfelder verstehen</li> <li>• Kulturelle Praktiken als Teil der Kulturellen Bildung verstehen</li> <li>• Ausgewählte kulturelle Körper- und Bewegungstechniken beherrschen</li> <li>• Spezifische Bewegungsinszenierungen im Sinne Kultureller Bildung planen, durchführen und evaluieren</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls kennen die Studierenden die Bedeutung von tänzerischem Bewegen im Rahmen individueller Bildungsprozesse und können eine spezifische kulturelle Handlungspraxis gestalten und zur Entwicklung pädagogischer Handlungsfelder nutzen.</p>
Thema und Inhalt	<p>Kulturelle Bildung hat im Rahmen schulischer und außerschulischer Settings in den letzten Jahren an enormer Bedeutung gewonnen. Gerade Lehrkräfte in der Schule und in der Kulturarbeit können durch einen körperbezogenen Ansatz der Weltauseinandersetzung dazu einen besonderen Beitrag leisten.</p> <p>Die Studierenden setzen sich mit der Bedeutung Kultureller Bildung auseinander, d.h. mit ihren kunstspezifischen Verfahren, dem kreativen Umgang mit schöpferischen Potenzialen und den Möglichkeiten aktiver, partizipativer Teilhabe der Akteurinnen und Akteure an kulturellen, ästhetischen Prozessen des Lernens. Die Studierenden untersuchen und erproben die Möglichkeiten kultureller Körper- und Bewegungspraktiken, die als unmittelbar körperliche Erfahrungs- und Ausdrucksfelder allen Akteurinnen und Akteuren Mitwirkungsmöglichkeiten eröffnen. Sie setzen sich mit unterschiedlichen Vermittlungskonzepten auseinander und erproben auf der Grundlage der theoretischen Auseinandersetzung, wie man körperbezogenes Lernen mit anderen Lern- und Themenangeboten im schulischen und außerschulischen Kontext verbinden kann.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft, Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik sowie Bewegungspraktiken: Turnen und Körperbildung/Tanz
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 80 h,

	Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 40 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Modulprüfung:</u> Hausarbeit (15 – 20 Seiten) oder Präsentation (45 min) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## **B: Fachwissenschaftliche Orientierung**

### **Fitness und Gesundheit**

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Fitness und Gesundheit</b>  Fitness and Health
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur fundierten Gestaltung von spezifischen Anwendungspraxen in den Bereichen Fitness und Gesundheit.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• allgemeine und spezifische Fitness- und Gesundheitskonzepte kennen und bewerten</li><li>• verschiedene Fitness- und Gesundheitsprogramme planen, dokumentieren, kritisch beurteilen und durchführen</li><li>• adressaten- und berufsfeldspezifische Aktivität/ Sport einschätzen.</li></ul> <p>Gegenständliche Fitness- und Gesundheitsprogramme werden ggf. im Kontext einer ausgewählten Adressatengruppe oder eines spezifischen Gesundheitsproblems behandelt</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden neben den allgemeinen Grundaspekten zu Fitness und Gesundheit über Kenntnisse, wie spezifische Programme systematisch konzipiert und angeleitet werden, wie Trainingseinheiten und -übungen vermittelt und korrigiert werden, welche Grundideen und Theorien verschiedenen Fitness- und Gesundheitsprogrammen zugrunde liegen und sie können wissenschaftliche Informationen und praktische Programme im Kontext von Fitness und Gesundheit zusammentragen, analysieren, kritisch hinterfragen, interpretieren, integrieren, mündlich/ schriftlich kommunizieren sowie einen Transfer von der Theorie in die Praxis und umgekehrt vornehmen.</p>
Thema und Inhalt	<p>Im Rahmen des Moduls werden von den Studierenden verschiedene spezifische Fitness- und Gesundheitskonzepte in der Theorie erarbeitet und vorgestellt sowie in der Praxis angeleitet und im Plenum diskutiert, bewertet, hinterfragt und kritisiert.</p> <p>Ggf. wird sich thematisch auf eine bestimmte Adressatengruppe oder ein spezielles Krankheitsbild beschränkt.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Medizin, Training und Gesundheit – Grundlagen aus sportmedizinisch-trainingswissenschaftlicher Sicht

Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Studienleistung:</u> Themenzentrierte Stundengestaltung (45 min) oder Referat (30 min) <u>Modulprüfungen:</u> Portfolio (15-20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## Prävention und Rehabilitation

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<p><b>Prävention und Rehabilitation</b></p> <p>Prevention and Rehabilitation</p>
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur fundierten Gestaltung von spezifischen Anwendungspraxen in den Bereichen Prävention und Rehabilitation.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präventions- und Rehabilitationsmöglichkeiten durch körperliche Aktivität/ Sport kennen und bewerten</li> <li>• Präventions- und Rehabilitationsmaßnahmen planen, dokumentieren, kritisch beurteilen und durchführen</li> <li>• Adressaten- und berufsfeldspezifische Anwendbarkeit von Prävention und Rehabilitation durch körperliche Aktivität/ Sport einschätzen</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden neben den allgemeinen Grundaspekten von Prävention und Rehabilitation über Kenntnisse darüber, welche Bedeutung Inaktivität für ausgewählte Krankheitsbilder hat, wie die physiologischen Wirkmechanismen körperlicher Aktivität sind, wie und warum körperliche Aktivität und Sport im Zusammenhang von Prävention und Rehabilitation wirkt, wie Bewegungs- und Trainingsempfehlungen in Abhängigkeit von der Zielgruppe variieren und adressatengerecht gestaltet werden müssen und welche Komplikationen und Kontraindikationen der Sporttherapie zu berücksichtigen sind. Weiterhin können sie wissenschaftliche Informationen im Kontext von Prävention und Rehabilitation zusammentragen, analysieren, kritisch hinterfragen, interpretieren, integrieren, mündlich/ schriftlich kommunizieren sowie einen Wissenstransfer von der Theorie in die Praxis und umgekehrt vornehmen.</p>
Thema und Inhalt	<p>Es werden allgemeine Aspekte und Modelle zu Prävention und Rehabilitation durch körperliche Aktivität/ Sport theoretisch erarbeitet, diskutiert und in die Praxis umgesetzt. Hierbei wird die Bedeutung von Inaktivität für ausgewählte Krankheitsbilder thematisiert, auf physiologische Wirkmechanismen körperlicher Aktivität eingegangen sowie mögliche Komplikationen und Kontraindikationen der Sporttherapie diskutiert. In praktischen Übungen werden exemplarisch Initiierung, Durchführung und Bewertung von praktischer Sporttherapie und Trainingsempfehlungen im Rahmen von Prävention und Rehabilitation für ausgewählte Zielgruppen umgesetzt.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar mit Übung (4 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Medizin, Training und Gesundheit – Grundlagen aus sportmedizinisch-trainingswissenschaftlicher Sicht

Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Studienleistung:</u> Themenzentrierte Stundengestaltung (45 min) oder Referat (30 min) <u>Modulprüfung:</u> Portfolio (15-20 Seiten) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## Abenteuer- und Erlebnispädagogik

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Abenteuer- und Erlebnispädagogik</b> Adventure and Experiential Education
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen hinsichtlich bildungstheoretischer Begründungen des Abenteuers und hinsichtlich einer praktischen Erschließung eines abenteuer- und erlebnispädagogischen Handlungsfeldes.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerb von bildungstheoretischem Reflexions- und Handlungswissen</li> <li>• Erschließen und Anwenden strukturtheoretischer Termini zum Beschreiben, Analysieren und Argumentieren</li> <li>• Praktische Erschließung eines abenteuer- und erlebnispädagogischen Handlungsfeldes</li> <li>• empirische Verankerung des bildungsrelevanten Modells ‚Unterwegssein‘</li> <li>• Erfahrung in der ökologisch verträglichen Begegnung mit Naturausschnitten</li> <li>• Erwerb praktischer Bewegungsfertigkeiten</li> <li>• Reflexion der Schulrelevanz abenteuer- und erlebnispädagogischer Aktivitäten</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Nach dem erfolgreichen Abschluss des Moduls können die Studierenden die erworbenen Kompetenzen für das weitere Studium sowie für die theoretisch fundierte Gestaltung und Reflexion von verschiedenen abenteuer- und erlebnispädagogischen Praxen im Horizont pädagogischer Verantwortung nutzen.</p>
Thema und Inhalt	In diesem Modul sollen abenteuer- und erlebnispädagogische Theorie und Praxis in ihrer grundlegenden Bildungsrelevanz erschlossen werden. Die sich im Abenteuer verdichtende menschliche Grundsituation des Unterwegsseins stellt dabei die Leitidee dar sowohl für den theoretischen als auch für den praktischen Modulteil. Dabei dienen die theoretischen Grundlagen des Unterwegsseins und die struktur- und bildungstheoretischen Begründungen des Abenteuers als Grundlage und Bezugsfolie für die Exkursionen „Unterwegssein im Fremden“.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	Seminar Theoretische Grundlagen des Unterwegsseins (2 SWS) Exkursion Unterwegssein im Fremden (2 SWS) Ggf. werden die Lehrveranstaltungen in englischer Sprache durchgeführt
Voraussetzungen für die Teilnahme	Einführung in das Studium der Bewegungs- und Sportwissenschaft sowie Bildung und Bewegung – Grundlagen der Bewegungs- und Sportpädagogik
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 60 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 90 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h

Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Studienleistung:</u> im Seminar: schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Portfolio (15-20 Seiten) oder Referat (45 min) <u>Modulprüfung:</u> Kolloquium (20 min) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Studienjahr
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Wahlpflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.



## 2.5 Grundthemen des Bewegens

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Grundthemen des Bewegens</b> Basics in Human Movement
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen hinsichtlich der Realisierung der grundlegenden Bewegungsthemen Spielen, Laufen-Springen-Werfen oder Bewegen im Wasser sowie Schwingen- Drehen-Klettern-Balancieren oder Wahrnehmen und Gestalten und hinsichtlich der Reflexion deren konstitutiven Strukturen und der Habitusformationen Wagen, Leisten, Spielen und Gestalten.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden verstehen die Konstruktion konkreter bewegungskultureller Praxis aus den grundlegenden Habitusformationen des Spielens, Leistens, Wagens sowie des Wahrnehmens und Gestaltens heraus. Sie erkennen, wie die Bewegungsgrundthemen wie Laufen, Werfen, Springen, Balancieren, Schwimmen, Klettern, Gehen, Drehen unter verschiedenen Habitusformationen unterschiedliche bewegungskulturelle Praktiken hervorbringen. Sie können die Konstruktion konkreter bewegungskultureller Praktiken analysieren und darstellen sowie in deren regelhafter Struktur selbständig Handeln.</li> <li>• sie erkennen unterschiedliche didaktische Umgangsmöglichkeiten mit dem so verstandenen Gegenstand und können diese bewerten.</li> <li>• sie sind in der Lage Vermittlungsprozesse zu den verschiedenen Bewegungsthemen zu gestalten und zu reflektieren.</li> </ul> <p>Aus der Vielfalt der Bewegungskultur werden daher Exemplare ausgewählt, anhand derer ihre Konstruktion gezeigt wird. Ausgehend von jeweiligen Bewegungsgrundthemen wird exemplarisch am „Spielen“, „Laufen, Werfen, Springen“, „Bewegen im Wasser“, „Schwingen, Drehen, Klettern, Balancieren“ sowie „Wahrnehmen und Gestalten“ gezeigt, wie sich in verschiedenen Habitusformationen unterschiedliche Bewegungsthemen spezifisch formen.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls kennen die Studierenden die konstitutiven Strukturen der unterschiedlichen Grundthemen des Bewegens und haben erfahren, wie sich aus jeweiligen Habitusformationen die Themen des Bewegens kulturell konstituieren und differenzieren. Auf der Grundlage der erworbenen Kompetenzen können sie entsprechende Bewegungspraxen fundiert gestalten, anleiten und reflektieren. Auch für das weitere Studium der bewegungspraktischen Module und der übergreifenden Anwendungsfelder sowie in den fachdidaktischen Studien sind diese Kompetenzen grundlegend.</p>
Thema und Inhalt	Exemplarisch werden aus der Vielzahl der bewegungskulturellen Praxen solche zum Inhalt, an denen sich die Konstruktion bewegungskultureller Praktiken insgesamt gut zeigen lässt. Die Inhalte entstammen zum einen Praxen deren grundlegende Bewegungsthemen das Laufen, Werfen und Springen oder das Bewegen im

	Wasser sowie das Schwingen, Drehen, Balancieren und Klettern sind. Zum anderen sind es Praxen, in denen vornehmlich die Habitusformationen des Spielens oder des Wahrnehmens und Gestaltens wirksam sind.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	3 sportpraktische Studien: 1) Spielen (2 SWS) 2) Laufen, Werfen, Springen <u>oder</u> Bewegen im Wasser (2 SWS) 3) Schwingen, Drehen, Klettern, Balancieren <u>oder</u> Wahrnehmen und Gestalten (2 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 90 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 60 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Anwesenheitspflicht</u> in allen Lehrveranstaltungen <u>Studienleistung:</u> zwei Studienleistungen, jeweils eine in Seminar/ Übung 2) und 3): Schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Referat (45 min) oder Bearbeitung von Bewegungsaufgaben (30 min) <u>Modulprüfung:</u> in Seminar/ Übung 1): Klausur (90 min) oder Hausarbeit (12 Seiten) oder Mündliche Prüfung (30 min) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 oder 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester
Verwendbarkeit des Moduls	Basismodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien, Exportmodul für andere Studienfächer im Studiengang Lehramt an Gymnasien und ggf. Studiengänge.

## 2.6 Praktiken des sportlichen Bewegens

### Bewegungspraktiken: Leichtathletik & Schwimmen

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Bewegungspraktiken: Leichtathletik &amp; Schwimmen</b> Practice in sports: Athletics and Swimming
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur Realisierung der sportlichen Bewegungspraxen Leichtathletik und Schwimmen. Ferner reflektieren sie deren konstitutive Strukturen im Rahmen der Habitusformation Leisten und im Horizont fachdidaktischer Fragen.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung des „Leistens“ im Horizont von Bildung und Erziehung reflektieren</li> <li>• Grundlegende Bewegungsweisen des Schwimmens und der Leichtathletik realisieren und bewegungstheoretisch reflektieren</li> <li>• Zentrale Handlungs- und Lernprobleme im Schwimmen und der Leichtathletik kennen und lerntheoretisch reflektieren</li> <li>• Fachdidaktische Ansätze zur Konzeption von Unterrichtsprozessen kennen und im Rahmen von Bildung und Erziehung reflektieren</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u> Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls haben die Studierenden die konstitutiven Strukturen der Leichtathletik und des Schwimmens als konkrete sportliche Bewegungspraxen erfahren und sind zur Teilhabe an beiden Handlungspraxen qualifiziert. Als Gegenstände des Faches Sport können diese auch bewegungs- und lerntheoretisch reflektiert und in fachdidaktische Kontexte transformiert werden.</p>
Thema und Inhalt	<p>In diesem Modul lernen die Studierenden in den Sportarten Schwimmen und Leichtathletik die Merkmale leistungsthematischer Situationen kennen. Im Schwimmen werden dabei die Wechsellschlag- und Gleichschlagschwimmtechniken einschließlich Start und Wende thematisiert. In der Leichtathletik werden die Themenbereiche Lauf (Sprint und Ausdauer), Sprung (Weit- und Hoch) sowie Wurf/ Stoß (Kugel/ Diskus/ Speer) behandelt. Dabei stehen sportartspezifische Erfahrungen sowie das Erkennen von Anfängerproblemen für Lernende und das Herausarbeiten von möglichen Lösungsansätzen im Vordergrund.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	2 sportpraktische Studien: 1) Leichtathletik (3 SWS) 2) Schwimmen (3 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 90 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 60 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h

Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<p><u>Anwesenheitspflicht</u> in allen Lehrveranstaltungen.</p> <p><u>Studienleistungen:</u>  eine Studienleistung in Seminar/ Übung 1) oder Seminar/ Übung 2):  Schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Portfolio (10 Seiten) oder Referat (45 min);  eine Studienleistung in dem Seminar/ Übung, in dem/ der keine Prüfungsleistung erbracht wird: bewegungspraktische Leistung.</p> <p><u>Modulprüfung:</u>  bewegungspraktische Prüfung gemäß Ziffer 17 zu Seminar/ Übung 1) oder 2)</p> <p><u>Noten und Notengewichtung:</u>  Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018</p>
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<p><u>Dauer:</u> 1 oder 2 Semester</p> <p><u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester</p>
Verwendbarkeit des Moduls	Basismodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien, Exportmodul für andere Studienfächer im Studiengang an Gymnasien ggf. Studiengänge.

## Bewegungspraktiken: Sportspiele

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Bewegungspraktiken: Sportspiele</b> Practice in sports: Games
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur Realisierung der sportlichen Bewegungspraxen der Sportspiele sowie hinsichtlich der Reflexion deren konstitutiven Strukturen im Rahmen der Habitusformation Spielen und im Horizont fachdidaktischer Fragen.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung des spielerischen Wettbewerbs im Horizont von Bildung und Erziehung reflektieren</li> <li>• charakteristische Grundstrukturen von Rückschlag- und Zielschusspielen bewegungstheoretisch reflektieren</li> <li>• Prozesse des Spielens in Interaktion mit einer Spielgruppe initiieren und gestalten</li> <li>• typische Rückschlag- und Zielschussspiele in technisch-taktischer Hinsicht funktional realisieren</li> <li>• zentrale Handlungs- und Lernprobleme im Bereich der Sportspiele kennen und lerntheoretisch reflektieren</li> <li>• spiel- und sportspieldidaktische Unterrichtskonzepte kennen, im Rahmen von Bildung und Erziehung reflektieren sowie im Spielunterricht anwenden</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls haben die Studierenden die konstitutiven Strukturen der Sportspiele in ihrer Differenzierung als Zielschuss- und Rückschlagspiele als konkrete sportliche Bewegungspraxen erfahren und sind zur Teilhabe an entsprechenden Sportspielpraxen qualifiziert. Als Gegenstände des Faches Sport können diese auch bewegungs- und lerntheoretisch reflektiert und in fachdidaktische Kontexte transformiert werden.</p>
Thema und Inhalt	<p>In diesem Modul geht es um eine vertiefende Auseinandersetzung mit den Sportspielen. Sportspiele stellen einerseits eine kulturell tradierte Zugangsweise zur Welt dar und sind andererseits als immer neu zu regelndes Ereignis zu erfahren. Im Prozess der Spielgestaltung, der exemplarisch vertiefend in den Zielschusspielen und Rückschlagspielen erfahren wird, geht es nach der Spielinitiierung in die spielgruppenspezifische Anpassung, die ein funktionierendes Wettbewerben im Spiel ermöglicht. Es folgt die Weiterentwicklung und Vertiefung des Spiels und schließt mit Variationen von Spielbedingungen und Spielideen ab. Zentral sollen sportartspezifische Erfahrungen gesammelt und technisch-taktische Grundstrukturen der ausgewählten Sportspiele unter funktionalen Kriterien erlernt werden. Darüber hinaus geht es um Vermittlungskonzeptionen der Sportspiele, die reflektiert werden.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	3 sportpraktische Studien: 1) Zielschusspiel 1 (2 SWS) 2) Rückschlagspiel 1 (2 SWS) 3) Zielschusspiel 2 oder Rückschlagspiel 2 (2 SWS)

Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 90 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 60 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Anwesenheitspflicht</u> in allen Lehrveranstaltungen. <u>Studienleistungen:</u> eine Studienleistung in Seminar/ Übung 3): Schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Referat (45 min); eine Studienleistung in Seminar/ Übung 1) oder 2), in dem keine Prüfungsleistung erbracht wird: bewegungspraktische Leistung. <u>Modulprüfungen:</u> Bewegungspraktische Prüfung gemäß Ziffer 17 zu Seminar/ Übung 1) oder 2) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester
Verwendbarkeit des Moduls	Basismodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien, Exportmodul für andere Studienfächer im Studiengang Lehramt an Gymnasien und ggf. Studiengänge.

## Bewegungspraktiken: Turnen & Körperbildung/ Tanz

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Bewegungspraktiken: Turnen &amp; Körperbildung/Tanz</b> Practice in sports: Gymnastics and Movement Awareness/ Dance
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur Realisierung der sportlichen Bewegungspraxen des Turnens und Körperbildung/ Tanz und hinsichtlich der Reflexion deren konstitutiven Strukturen im Rahmen der Habitusformationen Wagen und Gestalten sowie im Horizont fachdidaktischer Fragen.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Bewegungsweisen des Turnens und Tanzens erfahren und ihre Prinzipien begreifen und bildungstheoretisch reflektieren</li> <li>• unterschiedliche Thematisierungen der bewegungskulturellen Praxen und Methoden der Unterstützung für den Unterricht aufbereiten. Dies schließt die Kompetenz des Umgangs mit Turngeräten (inkl. Minitrampolin), deren Absicherung und die Hilfestellung ein</li> <li>• vielfältige Formen der Bewegungsfindung und -gestaltung in ihren verschiedenen Wirkungsweisen verstehen</li> <li>• Formen des menschlichen Bewegungsausdrucks in ihrem soziokulturellen Kontext und als Teilbereich Ästhetischer Bildung begreifen und reflektieren</li> </ul> <p>Diese Kompetenzen eignen sich die Studierenden in der Auseinandersetzung mit den bewegungskulturellen Formen des Turnens und Tanzens an.</p> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls haben die Studierenden die konstitutiven Strukturen des Turnens und von Körperbildung/Tanz als konkrete bewegungskulturelle Praxen erfahren und sind zur Teilhabe an beiden Handlungspraxen qualifiziert. Als Gegenstände des Faches Sport können diese auch bewegungs- und lerntheoretisch reflektiert und in fachdidaktische Kontexte transformiert werden. Die Studierenden sind qualifiziert, Tanzen und Turnen (inkl. Minitrampolin) auf einem schulrelevanten Niveau zu unterrichten.</p>
Thema und Inhalt	<p>In dem Modul werden einerseits tradierte und neue Bewegungsaktivitäten des turnerischen Bewegens und deren Konstruktionsprinzipien erschlossen. So werden die Bewegungsgrundprobleme des Balancierens, Schwingens, Drehens, Kletterns und Springens thematisiert.</p> <p>Andererseits werden körperbildende und tänzerische Techniken wie Koordination, Kräftigung, Beweglichkeit, Spannung etc. sowie gestalterische Prinzipien erforscht und erprobt. Sie münden in die Gestaltung von Tanzkompositionen und die Entwicklung von Körperbildungs- und Tanzvermittlungskonzepten.</p> <p>Im Wechselspiel zwischen strukturiertem und spontanem Bewegen können sich die Studierenden des eigenen Bewegens bewusst wer-</p>

	den, damit experimentieren und es erweitern. Das Entfalten der Kompetenzen im Gestalten stellt den Kern dar.
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	2 sportpraktische Studien: 1) Turnen (3 SWS) 2) Körperbildung/Tanz (3 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	keine
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 90 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 60 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Anwesenheitspflicht</u> in allen Lehrveranstaltungen. <u>Studienleistungen:</u> eine Studienleistung in Seminar/ Übung 1) oder Seminar/ Übung 2): Schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Portfolio (10 Seiten) oder Referat (45 min); eine Studienleistung in dem Seminar/ Übung, in dem/ der keine Prüfungsleistung erbracht wird: bewegungspraktische Leistung. <u>Modulprüfung:</u> bewegungspraktische Prüfung gemäß Ziffer 17 zu Seminar/ Übung 1) oder 2) (3 LP) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester
Verwendbarkeit des Moduls	Basismodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien, Exportmodul für andere Studienfächer im Studiengang Lehramt an Gymnasien und ggf. Studiengänge.



## Bewegungspraktiken nach Wahl

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Bewegungspraktiken nach Wahl</b> Practice in Sports
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur Realisierung weiterer sportlicher Bewegungspraktiken ihrer Wahl und reflektieren sie hinsichtlich ihrer konstitutiven Strukturen im Rahmen entsprechender Habitusformationen und thematischer Anwendungskontexte sowie im Horizont fachdidaktischer Fragen.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spezifische Bewegungsweisen beherrschen</li> <li>• funktionale Grundstrukturen dieser Bewegungen und deren zugrunde liegenden Bewegungsaufgaben erfahren und im didaktischen Rahmen thematisch gestalten</li> <li>• zentrale Handlungs- und Lernprobleme in diesem Bereich erkennen und theoretisch reflektieren</li> <li>• didaktische Unterrichtskonzepte kennen, im Rahmen von Bildung und Erziehung reflektieren sowie im Bewegungsunterricht anwenden können</li> <li>• verschiedene Bewegungsweisen für den Unterricht gezielt unter den Perspektiven des Leistens und Wagens thematisieren</li> <li>• die Spezifik der Rahmenbedingungen des Unterrichts in diesem Themenfeld reflektieren</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls haben die Studierenden die konstitutiven Strukturen der entsprechenden bewegungskulturellen Praktiken erfahren und sind zur Teilhabe an dieser Handlungspraktiken qualifiziert. Als Gegenstand des Faches Sport kann diese auch bewegungs- und lerntheoretisch reflektiert und in fachdidaktische Kontexte transformiert bzw. in ihrer Grundstruktur als spezifische Interventionspraktik verstanden werden.</p>
Thema und Inhalt	<p>Ausgehend von verschiedenen Habitusformationen sollen in dem Modul spezifische Bewegungsmöglichkeiten und deren besondere Erlebnisdimensionen in vielfältiger und funktionaler Weise erschlossen oder spezifische bewegungsbezogene Interventionsansätze in Erfahrung gebracht werden. Das breite Spektrum an unterschiedlichen Bewegungsweisen oder Interventionsformen sollte dabei berücksichtigt werden. Die thematisierten Bewegungspraktiken können Outdooraktivitäten (Skifahren, Snowboard, Klettern, Segeln usw.), Teamsportaktivitäten (Amerikanische Sportspiele, Ultimate Frisbee, Inlinehockey usw.) oder Bewegungskünste (Trampolin, Akrobatik, Kämpfen, Rollen und Gleiten usw.) sein. Außerdem können sport- und bewegungsbezogene Interventionspraktiken (Training motorischer Hauptbeanspruchungsformen, Medizinische Akutversorgung, funktionelle Verbände, Taping, Sportmassage, Warm-Up, Cool-Down, Regeneration, Psychomotorik usw.) thematisiert werden.</p>
Organisations-, Lehr-	2 sportpraktische Studien Bewegungspraktiken nach Wahl (je 3

und Lernformen, Veranstaltungstypen	SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Grundthemen des Bewegens
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 90 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 60 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Anwesenheitspflicht</u> in allen Lehrveranstaltungen. <u>Studienleistung:</u> in dem Seminar/ Übung, in dem/ der nicht die Modulprüfung abgelegt wird: bewegungspraktische Leistung, lehrpraktische Demonstration (30 min) oder Bearbeitung von Bewegungsaufgaben (30 min) <u>Modulprüfung:</u> in einem der beiden Seminare/ Übungen: bewegungspraktische Prüfung gemäß Ziffer 17, lehrpraktische Demonstration (30 min) oder Bearbeitung von Bewegungsaufgaben (30 min) <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 oder 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester
Verwendbarkeit des Moduls	Aufbaumodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

## Vertiefung der Praktiken sportlichen Bewegens nach Wahl

Modulbezeichnung / Englische Modulbezeichnung	<b>Vertiefung der Praktiken sportlichen Bewegens nach Wahl</b> Deepening of Practice in Sports
Kompetenzen und Qualifikationsziele	<p>Die Studierenden erwerben in diesem Modul Kompetenzen und Qualifikationen zur Realisierung von zwei sportlichen Bewegungspraxen ihrer Wahl, setzen sich vertiefend mit deren konstitutiven Strukturen auseinander und reflektieren sie im Rahmen entsprechender Habitusformationen sowie im Horizont fachdidaktischer Fragen.</p> <p><u>Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zwei verschiedene Praktiken des sportlichen Bewegens vertiefend und differenzierend erschließen</li> <li>• beide Praktiken in ihrer sachlichen Besonderheit erfahren und in fachdidaktische Gegenstände und Aufgaben transformieren</li> <li>• fachdidaktische Methoden zum Unterrichten diesen Bewegungsweisen kennen und hinsichtlich zentraler Handlungs- und Lernprobleme reflektieren</li> </ul> <p><u>Qualifikationsziele:</u>          Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls haben die Studierenden die konstitutiven Strukturen der beiden Bewegungspraktiken vertiefend erfahren und sind zur Teilhabe an beiden Handlungspraxen in besonderer Weise qualifiziert. Als Gegenstände des Faches Sport können diese auch bewegungs- und lerntheoretisch und im Rahmen von Bildung und Erziehung reflektiert und in ihrer sachlichen Spezifik in fachdidaktische Kontexte transformiert werden.</p>
Thema und Inhalt	<p>Aufbauend auf den Praktiken des Bewegens aus dem Pflicht- und/oder Wahlpflichtbereich erfolgt eine vertiefende und differenzierende Auseinandersetzung mit zwei verschiedenen Bewegungspraktiken. Dabei darf sich höchstens eine der Praktiken auf die Bewegungspraktiken nach Wahl beziehen. Das Modul gliedert sich in zwei Abschnitte: Zunächst werden unterschiedliche Bewegungs- und Spielformen in vielfältiger und funktionaler Weise erschlossen. Dabei geht es um die Bewältigung und Reflexion von typischen Bewegungsproblemen, die sich in Bezug auf das Bewegungsfeld und deren situative Bedingungen ergeben. In einer zweiten Phase wird exemplarisch an einem Themenfeld ein Unterrichtsvorhaben didaktisch aufbereitet und in seiner Vermittlung umgesetzt.</p>
Organisations-, Lehr- und Lernformen, Veranstaltungstypen	2 sportpraktische Studien: 1) Bewegungspraxis nach Wahl (3 SWS) 2) Bewegungspraxis nach Wahl (3 SWS)
Voraussetzungen für die Teilnahme	Grundthemen des Bewegens sowie auf inhaltlicher Ebene für die Vertiefung entsprechender Grundkenntnisse von Bewegungspraktiken aus den Modulen Bewegungspraktiken: Leichtathletik und Schwimmen, Bewegungspraktiken: Sportspiele, Bewegungspraktiken: Turnen und Körperbildung/Tanz oder Bewegungspraktiken nach Wahl gemäß Ziffer 17 Prüfungsanforderungen für die bewegungs-

	praktischen Prüfungen.
Arbeitsaufwand	Präsenzzeit in den Lehrveranstaltungen 90 h, Vor- und Nachbereitung inklusive Studienleistungen 60 h, Vorbereitung und Ablegen Prüfungsleistungen 30 h
Leistungspunkte	6 LP
Art der Prüfungen	<u>Anwesenheitspflicht</u> in allen Lehrveranstaltungen. <u>Studienleistungen:</u> zwei Studienleistungen, jeweils eine in Seminar/ Übung 1) und 2): Schriftliche Ausarbeitung (10 Seiten), Referat (45 min) oder Bearbeitung von Bewegungsaufgaben (30 min) <u>Modulprüfungen:</u> zwei Modulteilprüfungen: Motorische Leistungsüberprüfung in komplexen Ausführungssituationen zu Seminar/ Übung 1) (3 LP) und Motorische Leistungsüberprüfung in komplexen Ausführungssituationen zu Seminar/ Übung 2) (3 LP) gemäß der Prüfungsanforderungen für die bewegungspraktischen Prüfungen Ziffer 17 <u>Noten und Notengewichtung:</u> Punkte von 0 bis 15 gemäß § 26 StPO MPM 2018, die Note ergibt sich aus dem nach Leistungspunkten gewichteten Mittel der Modulteilprüfungen.
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	<u>Dauer:</u> 1 oder 2 Semester <u>Angebotsturnus:</u> jedes Semester
Verwendbarkeit des Moduls	Vertiefungsmodul (Pflicht) im Studienfach Sport im Studiengang Lehramt an Gymnasien.

### **3 Spezielle Anforderungen für die fachpraktischen Modulprüfungen**

Für die Durchführung der fachpraktischen Prüfungen im Studienbereich Praktiken des sportlichen Bewegens gelten die nachstehenden spezifischen Prüfungsanforderungen. Die Gestaltung der konkreten Prüfungssituationen und deren Bewertung werden zu Beginn eines jeden Moduls bekannt gegeben.

#### **3.1 Prüfungsbereich Leichtathletik & Schwimmen**

##### Prüfungsbereich Leichtathletik:

Leichtathletischer Sechskampf, bestehend aus jeweils einer

- Sprint- (100m, 400m, 60m Hürden)
- Sprung- (Weit, Hoch)
- Wurf- (Kugel, Diskus, Speer)
- Laufdisziplin (800m (Frauen), 1500m (Männer))

und zwei weiteren der aufgeführten Disziplinen.

Hürdenanlauf, -abstand und –höhe orientieren sich an den B-Jugend-Bestimmungen des DLV. Gewichte: Kugel 6,25 kg (Männer)/ 3 kg (Frauen); Diskus 1,5 kg (Männer)/ 0,75 kg (Frauen); Speer 800 g (Männer)/ 600 g (Frauen). Weiteres regeln die Ausführungsbestimmungen in Anlehnung an die Amtlichen Leichtathletik Bestimmungen des DLV.

Die Wertung erfolgt gemäß den „Nationalen Punktetabellen“ des DLV- Für das Bestehen der Prüfung ist die Gesamtpunktzahl aus allen sechs Disziplinen entscheidend (siehe Tab.).

Punkte	Studentinnen	Studenten
15	2742	3306
14	2658	3228
13	2574	3150
12	2490	3072
11	2406	2994
10	2322	2916
9	2238	2838
8	2154	2760
7	2070	2682
6	1986	2604
5	1902	2526
4	1818	2448
3	1734	2370
2	1650	2292
1	1566	2214

#### Prüfungsbereich Schwimmen:

Die Modulteilprüfung im Prüfungsbereich Schwimmen besteht aus zwei Prüfungsaufgaben, die im Verhältnis 1:1 gewertet werden:

Prüfungsaufgabe 1: Schwimmen einer 50-Meter- und einer 100-Meter-Strecke unter wettkampfgerechter Ausführung auf Zeit (Bewertung siehe Tab.). Die zwei Zeitstrecken müssen in verschiedenen Schwimmtechniken nach Wahl der Studierenden geschwommen werden.

### Studentinnen:

Punkte	50m Kraul	50m Brust	50m D/R	100m Kraul	100m Brust	100m D/R
15	38.0	44.0	42.0	1.25.0	1.40.0	1.32.0
14	39.0	45.0	43.0	1.28.0	1.43.0	1.35.0
13	40.0	46.0	44.0	1.31.0	1.46.0	1.38.0
12	41.0	47.0	45.0	1.34.0	1.49.0	1.41.0
11	42.0	48.0	46.0	1.37.0	1.52.0	1.44.0
10	43.0	49.0	47.0	1.40.0	1.55.0	1.47.0
09	44.0	50.0	48.0	1.43.0	1.58.0	1.50.0
08	45.0	51.0	49.0	1.46.0	2.01.0	1.53.0
07	46.0	52.0	50.0	1.49.0	2.04.0	1.56.0
06	47.0	53.0	51.0	1.52.0	2.07.0	1.59.0
05	48.0	54.0	52.0	1.55.0	2.10.0	2.02.0
04	49.0	55.0	53.0	1.58.0	2.13.0	2.05.0
03	50.0	56.0	54.0	2.01.0	2.16.0	2.08.0
02	51.0	57.0	55.0	2.04.0	2.19.0	2.11.0
01	52.0	58.0	56.0	2.07.0	2.22.0	2.14.0

### Studenten:

Punkte	50m Kraul	50m Brust	50m D/R	100m Kraul	100m Brust	100m D/R
15	34.0	40.0	37.0	1.15.0	1.30.0	1.22.0
14	35.0	41.0	38.0	1.18.0	1.33.0	1.25.0
13	36.0	42.0	39.0	1.21.0	1.36.0	1.28.0
12	37.0	43.0	40.0	1.24.0	1.39.0	1.31.0
11	38.0	44.0	41.0	1.27.0	1.42.0	1.34.0
10	39.0	45.0	42.0	1.30.0	1.45.0	1.37.0
09	40.0	46.0	43.0	1.33.0	1.48.0	1.40.0
08	41.0	47.0	44.0	1.36.0	1.51.0	1.43.0
07	42.0	48.0	45.0	1.39.0	1.54.0	1.46.0
06	43.0	49.0	46.0	1.42.0	1.57.0	1.49.0
05	44.0	50.0	47.0	1.45.0	2.00.0	1.52.0
04	45.0	51.0	48.0	1.48.0	2.03.0	1.55.0
03	46.0	52.0	49.0	1.51.0	2.06.0	1.58.0
02	47.0	53.0	50.0	1.54.0	2.09.0	2.01.0
01	48.0	54.0	51.0	1.57.0	2.12.0	2.04.0

### Prüfungsaufgabe 2:

Vorzeigen von zwei funktionalen Bewegungslösungen, die nicht in den Zeitstrecken gewählt worden sind, zur Erzeugung des Vortriebs und zur Überwindung des Wasserwiderstandes, einschließlich Start und Wende.

## 3.2 Prüfungsbereich Sportspiele

### Prüfungsbereich Zielschussspiel:

In einem Zielschussspiel soll funktionales und situationsangemessenes individuelles und kollektives Spielverhalten in Abwehr und Angriff gezeigt werden. Dazu gehören Interaktionen zur Hervorbringung und Aufrechterhaltung des Spiels, Abspiel- und Annahmesicherheit in komplexen Spielsituationen sowie das Stellungsspiel im Raum. Die Beurteilung erfolgt nach folgenden Kriterien:

Angriff: Individualtaktische Handlungsmuster mit funktionalen Techniken initiieren, ausführen und reflektieren (Durchbruch, Freilaufen, Zuspiel, Annahme), gruppen- und mannschaftstaktische Handlungsmuster (kollektive Abstimmung von Initial- und Folgehandlungen) initiieren, ausführen und reflektieren.

Abwehr: Individualtaktische Handlungsmuster (Zweikampf, Balleroberung, Raumaufteilung) und kollektive Abwehrhandlungen initiieren, ausführen und reflektieren. Situationsangemessenes aktives Umschalten von Abwehr- zu Angriffshandlungen.

### Prüfungsbereich Rückschlagspiel:

In einem Rückschlagspiel soll funktionales und situationsangemessenes individuelles und kollektives Spielverhalten gezeigt werden. Dazu gehören Interaktionen zur Hervorbringung und Aufrechterhaltung des Spiels, Abspiel- und Annahmesicherheit in komplexen Spielsituationen sowie die Raumeinteilung. Die Beurteilung erfolgt nach folgenden Kriterien:

Raumeinteilung und -nutzung im Angriffsspiel (Lücken erkennen und nutzen, Antizipation des gegnerischen Stellungsspiels) sowie im Abwehrspiel (eigenes Feld abdecken, Antizipation der Gegneraktionen). Funktionale Angriffshandlungen bzgl. der Erreichbarkeit und Spielbarkeit des Spielgerätes in spieltechnischer und spieltaktischer Hinsicht umsetzen und variabel situationsangemessen einsetzen, funktionale Abwehrhandlungen zur Annahme und Sicherung des Spielgerätes sowie zur Überleitung ins eigene Angriffsspiel hervorbringen und variabel situationsangemessen einsetzen. In Partner- und Mehrkontaktrückschlagspielen mannschaftstaktische Handlungsmuster situationsangemessen in Angriff und Abwehr initiieren, ausführen und reflektieren.



### **3.3 Prüfungsbereich Turnen & Körperbildung/Tanz**

#### Prüfungsbereich Turnen:

Gruppengestaltung: In einer Gruppengestaltung (2-4 Personen) soll eine konstruierte und selbst gestaltete Geräteumwelt vielseitig turnerisch interpretiert werden (ca. 4 Min.). Es gehen Stimmigkeit, Schwierigkeit und Qualität der Ausführung in die Bewertung ein.

#### Prüfungsbereich Tanz:

Gruppengestaltung: In einer Gruppenkomposition (3-5 Personen) sollen die im Unterricht erprobten Gestaltungsprinzipien (wie Kraft, Tempo, Wiederholung, Spiegelung, Größe, Rhythmus, Raum, Instrumentation etc.) selbständig und sinnvoll im Sinne eines Themas/einer übergeordneten Idee angewendet werden (ca. 3 Minuten). In die Bewertung geht zur einen Hälfte die Originalität, Stimmigkeit und Dramaturgie der Gestaltung ein und zur anderen Hälfte die individuelle technische Durchführung wie lebendige Spannung, Durchlässigkeit, Klarheit in der Bewegung, Ausstrahlung, Präsenz, Rhythmusgefühl sowie die Beziehung zur Gruppe.

### **3.4 Prüfungsbereich Bewegungspraktiken nach Wahl**

Die praktische Überprüfung erfolgt in einem Prüfungsbereich nach Wahl. Es soll eine vorgefundene, natürliche oder konstruierte bzw. selbst gestaltete Situation bewegungsbezogen interpretiert und in bewegungsbezogenem Handeln situationsangemessen realisiert werden. An dieser exemplarisch ausgewählten Situation sollen die grundlegenden Bewegungskompetenzen der jeweiligen Bewegungspraxen gezeigt werden.

#### Prüfungsbereich Rollen und Gleiten:

Freies Fortbewegen in komplexen Bewegungssituationen. Funktional gesteuertes Rollen und Gleiten ist situationsangepasst und in angemessener Geschwindigkeit (zügig, kontrolliert) als Fortbewegung mit Richtungs- und Tempowechseln zu zeigen.

#### Prüfungsbereich Skilauf:

Freie Abfahrt in mittelschwerem Gelände. Funktional gesteuertes Schwingen ist situationsangepasst (Gelände, Schneebeschaffenheit, Sichtverhältnisse, Frequentierung der Piste) und in angemessener Geschwindigkeit (zügig, kontrolliert) zu zeigen.

#### Prüfungsbereich Snowboard:

Freie Abfahrt in mittelschwerem Gelände. Funktional gesteuertes Schwingen ist situationsangepasst (Gelände, Schneebeschaffenheit, Sichtverhältnisse, Frequentierung der Piste) und in angemessener Geschwindigkeit (zügig, kontrolliert) zu zeigen.

#### Prüfungsbereich Skilanglauf:

Gleiten in mittelschwerem Gelände. Dabei sind Laufformen funktional und situationsangepasst (Gelände, Schneebeschaffenheit, Sichtverhältnisse, Frequentierung der Loipe) sowohl in der klassischen Technik als auch in der Skating-Technik zu zeigen.

#### Prüfungsbereich Kajak/Kanu:

Die Überprüfung der Leistungsfähigkeit erfolgt während des freien Fahrens im Strömungsgewässer (Kajak oder Kanadier) oder während eines Kanu-Polo-Spiels im Kajak. Dabei sind die Grundtechniken situationsangepasst zu zeigen.

#### Prüfungsbereich Mountainbike:

Freie Fahrt in mittelschwerem Gelände. Kontrolliertes und situationsangepasstes Handeln (Wegstrecke, Wetterbedingungen) ist bei angemessener Geschwindigkeit zu zeigen.

#### Prüfungsbereich Windsurfen:

Absurfen eines festgelegten Kurses. Dabei sind die Manöver „Wende“ und „Halse“ situationsangepasst (Kurs, Windrichtung, Windstärke) zu zeigen.

#### Prüfungsbereich Segeln:

Absegeln eines festgelegten Kurses in vorgegebener Zeit. Dabei sind die Manöver „Wende“ und „Halse“ situationsangepasst (Kurs, Windrichtung, Windstärke) zu zeigen.

#### Prüfungsbereich Rudern:

Freies Rudern im Skiff (z.B. auf einem See) auf einer längeren Distanz. Kontrollierte und koordinierte Tempowechsel bei angemessener Wasserarbeit sind zu zeigen. Manövertechniken (z.B. An- und Ablegen, Stoppen, Wenden) sind zu demonstrieren und qualitativ zu analysieren.

#### Prüfungsbereich Klettern:

Durchsteigen einer mittelschweren Route (unterer fünfter Grad). Adäquate Beherrschung der Toprope-Sicherung. Funktionales und situationsangepasstes Handeln beim Sichern (Bremsbandbedienung; Stellung zur Wand, zur Umlenkung und zum Kletternden; Partnerkontrolle) und Klettern (Gelände, Wandstruktur, Technikwahl).

#### Prüfungsbereich Trampolin:

Einzelkür auf dem Trampolin (Großgerät) oder Doppelminitrampolin:

Trampolin: Kür aus sieben Sprüngen; davon ein Sprung mit mindestens ganzer Rotation um die Körperbreitenachse (Salto) und insgesamt mindestens drei Landungsarten. Es gehen Schwierigkeit und Qualität der Ausführung in die Bewertung ein.

*oder*

Doppelminitrampolin: Drei verschiedene Sprungkombinationen mit jeweils einem Sprung mit ganzer Rotation um die Körperbreitenachse (Salto), davon mindestens einer nicht zur Landung in der Matte. Es gehen Schwierigkeit und Qualität der Ausführung in die Bewertung ein.

#### Prüfungsbereich Kampfsportarten:

Funktionale, situations- und partnerangepasste Interaktionen und Bewegungsweisen nach der Handlungslogik des Kämpfens zeigen und auch in ihrer sportartspezifischen Ausprägung im Rahmen komplexer Kampfsituationen anwenden.

#### Prüfungsbereich Wasserspringen:

Drei verschiedene Sprünge mit mindestens ganzer Rotation um die Körperbreitenachse (Salto) oder mit mindestens halber Rotation um die Körperbreitenachse gegen die Bewegungsrichtung (Auerbach- oder Delphinsprünge); davon einer mit Vorwärts- und einer mit Rückwärtsrotation, mindestens einer vom Federbrett sowie zwei aus einer Höhe von mindestens 3 Metern. Es gehen Schwierigkeit und Qualität der Ausführung in die Bewertung ein.

#### Prüfungsbereich Bergwandern:

Durchführen einer geplanten Tour im mittleren bis schwierigen Gelände (T3, T4 SAC-Scala). Kontrolliertes und situationsangemessenes (Weg- und Wetterbedingungen, individuelle Möglichkeiten) Handeln und Entscheiden ist zu zeigen.

#### Prüfungsbereich Amerikanische Sportspiele:

In einem freien Spiel soll funktionales und situationsangemessenes individuelles und kollektives Spielverhalten in Abwehr und Angriff gezeigt werden. Dazu gehören Interaktionen zur Hervorbringung und Aufrechterhaltung des Spiels, Abspiel- und Annahmesicherheit in komplexen Spielsituationen sowie das Stellungsspiel im Raum. Die Beurteilung erfolgt nach folgenden Kriterien:

Angriff: Individualtaktische Handlungsmuster mit funktionalen Techniken initiieren, ausführen und reflektieren (Durchbruch, Freilaufen, Zuspiel, Annahme), gruppen- und mannschaftstaktische Handlungsmuster (kollektive Abstimmung von Initial- und Folgehandlungen) initiieren, ausführen und reflektieren.

Abwehr: Individualtaktische Handlungsmuster (Zweikampf, Balleroberung, Raumaufteilung) und kollektive Abwehrhandlungen initiieren, ausführen und reflektieren. Situationsangemessenes aktives Umschalten von Abwehr- zu Angriffshandlungen.

### Prüfungsbereich Ultimate Frisbee:

In einem freien Spiel soll funktionales und situationsangemessenes individuelles und kollektives Spielverhalten in Abwehr und Angriff gezeigt werden. Dazu gehören Interaktionen zur Hervorbringung und Aufrechterhaltung des Spiels, Abspiel- und Annahmesicherheit in komplexen Spielsituationen sowie das Stellungsspiel im Raum. Die Beurteilung erfolgt nach folgenden Kriterien:

Angriff: Individualtaktische Handlungsmuster mit funktionalen Techniken initiieren, ausführen und reflektieren (Durchbruch, Freilaufen, Zuspiel, Annahme), gruppen- und mannschaftstaktische Handlungsmuster (kollektive Abstimmung von Initial- und Folgehandlungen) initiieren, ausführen und reflektieren.

Abwehr: Individualtaktische Handlungsmuster (Zweikampf, Balleroberung, Raumaufteilung) und kollektive Abwehrhandlungen initiieren, ausführen und reflektieren. Situationsangemessenes aktives Umschalten von Abwehr- zu Angriffshandlungen.

### Prüfungsbereich Hockey:

In einem freien Spiel soll funktionales und situationsangemessenes individuelles und kollektives Spielverhalten in Abwehr und Angriff gezeigt werden. Dazu gehören Interaktionen zur Hervorbringung und Aufrechterhaltung des Spiels, Abspiel- und Annahmesicherheit in komplexen Spielsituationen sowie das Stellungsspiel im Raum. Die Beurteilung erfolgt nach folgenden Kriterien:

Angriff: Individualtaktische Handlungsmuster mit funktionalen Techniken initiieren, ausführen und reflektieren (Durchbruch, Freilaufen, Zuspiel, Annahme), gruppen- und mannschaftstaktische Handlungsmuster (kollektive Abstimmung von Initial- und Folgehandlungen) initiieren, ausführen und reflektieren.

Abwehr: Individualtaktische Handlungsmuster (Zweikampf, Balleroberung, Raumaufteilung) und kollektive Abwehrhandlungen initiieren, ausführen und reflektieren. Situationsangemessenes aktives Umschalten von Abwehr- zu Angriffshandlungen.

### Prüfungsbereich Inlinehockey:

In einem freien Spiel soll funktionales und situationsangemessenes individuelles und kollektives Spielverhalten in Abwehr und Angriff gezeigt werden. Dazu gehören Interaktionen zur Hervorbringung und Aufrechterhaltung des Spiels, Abspiel- und Annahmesicherheit in komplexen Spielsituationen sowie das Stellungsspiel im Raum. Die Beurteilung erfolgt nach folgenden Kriterien:

Angriff: Individualtaktische Handlungsmuster mit funktionalen Techniken initiieren, ausführen und reflektieren (Durchbruch, Freilaufen, Zuspiel, Annahme), gruppen- und mannschaftstaktische Handlungsmuster (kollektive Abstimmung von Initial- und Folgehandlungen) initiieren, ausführen und reflektieren.

Abwehr: Individualtaktische Handlungsmuster (Zweikampf, Balleroberung, Raumaufteilung) und kollektive Abwehrhandlungen initiieren, ausführen und reflektieren. Situationsangemessenes aktives Umschalten von Abwehr- zu Angriffshandlungen.

### **3.5 Prüfungsbereich Vertiefung der Praktiken sportlichen Bewegens nach Wahl**

Die praktische Überprüfung erfolgt in zwei Prüfungsbereichen nach Wahl, die im Verhältnis 1:1 gewertet werden. Mindestens eine der Bewegungspraktiken muss aus den Inhalten der Module Leichtathletik und Schwimmen, Bewegungspraktiken: Sportspiele oder Bewegungspraktiken: Turnen und Körperbildung/ Tanz gewählt werden.

#### Prüfungsbereich Leichtathletik:

Leichtathletischer Vierkampf, bestehend aus: Laufen über Hindernisse (100m, 110m, 400m: Hürdenhöhen und -abstände gemäß DLV B-Jugend - Bestimmungen), Werfen mit Rotationsbeschleunigung (Diskus, Kugel, Hammer), Springen (Stabhochsprung, Dreisprung, Hochweitsprung) und Langstrecke (3000 m). Die Wertung erfolgt nach der „Nationalen Punktetabelle“ des DLV und ergibt sich aus der Gesamtpunktzahl der vier Disziplinen (siehe Tab.).

Punkte	Studentinnen	Studenten
15	1828	2204
14	1772	2152
13	1716	2100
12	1660	2048
11	1604	1996
10	1548	1944
09	1492	1892
08	1436	1840
07	1380	1788
06	1324	1736
05	1268	1684
04	1212	1632
03	1156	1580
02	1100	1528
01	1044	1476

Anmerkung: Im Hammerwurf, Stabhochsprung und Dreisprung der Frauen wird die Punktzahl über einen Äquivalenzwert anhand anderer IAAF-Tabellen ermittelt. Im Hochweitsprung gilt die institutseigene Wertungstabelle.

Wertungstabelle Hochweitsprung (in Anlehnung an die DLV-Tabelle 1994). Ab-  
sprung von einem quergestellten Kastenoberteil

Höhe/ Weite in cm	Männer	Frauen
80/160	210	210
85/170	240	240
90/180	270	270
95/190	300	300
100/220	330	320
105/210	360	340
110/220	395	357
115/230	420	374
120/240	440	392
125/250	453	410
125/250	466	430
130/270	479	450
140/280	492	472
145/290	506	494
150/300	526	518
155/310	556	542
160/320	586	568
165/330	616	594
170/340	646	---
175/350	676	---
180/360	706	---
185/370	736	---

### Prüfungsbereich Schwimmen:

Lagenschwimmen über 100 m auf Zeit. Die Wertung erfolgt nach der folgenden Tabelle:

Punkte	Studentinnen	Studenten
15	1.30.0	1.20.0
14	1.33.5	1.23.0
13	1.37.0	1.26.0
12	1.40.5	1.29.0
11	1.44.0	1.32.0
10	1.47.5	1.35.0
09	1.51.0	1.38.0
08	1.54.0	1.41.0
07	1.58.0	1.44.0
06	2.01.5	1.47.0
05	2.05.0	1.50.0
04	2.08.5	1.53.0
03	2.12.0	1.56.0
02	2.15.5	1.59.0
01	2.19.0	2.02.0

### Prüfungsbereich Zielschussspiele:

Ausgehend vom Kerngedanken der Zielschussspiele erfolgt eine Überprüfung des gewählten Zielschussspiels. Dabei wird individuelles und kollektives Spielverhalten in Hinblick auf kontrollierte Annahme- und Abspielsicherheit des Spielgerätes in komplexen Spielsituationen mit situationsangemessenen Handlungsmustern sowie die individuelle und kollektive Initiierung von Angriffs- bzw. Abwehrhandlungen beurteilt. Beurteilungskriterien sind die Funktionalität und Situationsangemessenheit der Spielhandlungen bzgl. der Raumaufteilung, Situationswahrnehmung, Antizipation von Situationsverläufen sowie die Qualität individual- und mannschaftstaktischer Handlungsmuster.

### Prüfungsbereich Rückschlagspiele:

Ausgehend vom Kerngedanken der Rückschlagspiele erfolgt eine Überprüfung des gewählten Rückschlagspiels. Dabei wird individuelles und kollektives Spielverhalten in Hinblick auf kontrollierte Annahme und Abspiel des Spielgerätes zum Partner und ins gegnerische Feld mit situationsangemessenen Handlungsmustern sowie die individuelle und kollektive Initiierung von Angriffs- bzw. Abwehrhandlungen beurteilt. Beurteilungskriterien sind die Funktionalität und Situationsangemessenheit der Spielhandlungen bzgl. der Raumaufteilung, Situationswahrnehmung, Antizipation von Si-



tuationsverläufen sowie die Qualität individual- und mannschaftstaktischer Handlungsmuster.

### Prüfungsbereich Turnen:

Die Prüfung der Bewegungspraxis gliedert sich in zwei Teilaufgaben:

#### *1. Modulteilprüfung:*

In einer Gruppengestaltung (2-3 Personen) soll eine konstruierte und selbst gestaltete Geräteumwelt vielseitig turnerisch interpretiert werden (ca. 3 Min.). Es werden erhöhte Anforderungen in Bezug auf das Erfüllen der Bewertungskriterien Originalität, Stimmigkeit, Schwierigkeit und Qualität der Ausführung gestellt.

#### *2. Modulteilprüfung:*

In einer Einzelgestaltung soll eine konstruierte und selbst gestaltete Geräteumwelt vielseitig turnerisch interpretiert werden (ca. 1 Min.). Es werden erhöhte Anforderungen in Bezug auf das Erfüllen der Bewertungskriterien Stimmigkeit, Schwierigkeit und Qualität der Ausführung gestellt. Die Geräteumwelt darf nicht bereits in Teil 1 gewählt worden sein.

### Prüfungsbereich Körperbildung/ Tanz:

Gestaltung und Präsentation einer tänzerischen Komposition (Solo und/ oder Gruppe) als öffentliche Aufführung. Die Studierenden zeigen darin, dass sie die im Unterricht erprobten tänzerischen und kompositorischen Techniken differenziert und im Sinne eines Themas/einer übergeordneten Idee selbständig anwenden können. In die Bewertung gehen zur einen Hälfte Originalität, Stimmigkeit und Dramaturgie der Gestaltung ein und zur anderen Hälfte die individuelle technische Ausführung wie lebendige Spannung, Durchlässigkeit, Klarheit in der Bewegung, Ausstrahlung, Präsenz, Rhythmusgefühl sowie die Beziehung zur Gruppe.

### Prüfungsbereich Skilauf:

Die praktische Überprüfung des Skilaufs erfolgt in typischen Ausführungssituationen. Auf freien Abfahrten in unterschiedlichen Geländeformen sind funktional gesteuerte Schwünge situationsangepasst (Gelände, Schneebeschaffenheit, Sichtverhältnisse, Frequentierung der Piste), variabel (Tempo, Schwungtechnik, Schwunglänge) und in angemessener Geschwindigkeit (sportlich, kontrolliert) zu zeigen.

### Prüfungsbereich Kampfsportarten:

Die Prüfung der Bewegungspraxis besteht aus zwei Prüfungsaufgaben, die im Verhältnis 1:1 gewertet werden:

#### *1.Prüfungsaufgabe:*

Gestaltung einer Thematik eigener Wahl unter Berücksichtigung von Bewegungsprinzipien des Kämpfens: Diese soll zu zweit durchgeführt werden, Elemente des Judo enthalten und dabei aus mindestens 7 Elementen bestehen (jeweils eine komplexe Situation Angriff - Abwehr unter Teilnahme beider Ausführender).

Für die Bewertungskriterien finden folgende Aspekte Berücksichtigung:

- Bewegungsthematik (Stimmigkeit, Kreativität, Schwierigkeitsgrad)
- Partnerbezogenheit (Feinabstimmung) und Raumgestalt
- Ausstrahlung (Achtsamkeit/ Präsenz)
- Bewegungsqualität

#### *2.Prüfungsaufgabe:*

Anwendungen in kämpferischen Situationen:

Mit kooperierendem Partner sollen aus der Bewegung situationsangepasst Möglichkeiten des Werfens

- als Angriffsverhalten: Kombinieren, Fintieren, Ausnutzen gegnerischer Bewegungen
- als Verteidigungsverhalten: Ausweichen, Blocken, Kontern sowie erfolgreiche Lösungen für typische Situationen am Boden demonstriert werden (mindestens 2 verschiedene Partnerinnen / Partner, insgesamt ca. 6 min.)

Die Bewertung bezieht sich vor allem auf angstfreies Fallen, kämpferisches Handeln im dialogischen Bezug und Qualität der Ausführung.

Mit konkurrierendem Partner soll die Umsetzung im freien kämpferischen Bewegen erfolgen; hier können in gegenseitiger Absprache weitere Kampfstile angewandt werden.

Die Bewertung richtet sich insbesondere auf sinnvolles Agieren in der sich variierenden kämpferischen Situation unter Berücksichtigung des Grundsatzes gegenseitiger Fürsorge.

### Prüfungsbereich Segeln:

Teil 1: Fahren eines Dreieckskurses unter Segeln. Die Route sowie die dazu notwendigen Manöver sind so zu wählen und zu zeigen, dass der Kurs schnell befahren wird. Bewertet wird die Funktionalität der Manöver und Fahrtlinie in Hinblick auf schnelles Befahren des Kurses.

Teil 2: Eine festgelegte Route ist unter Segeln zu befahren. Dabei sind sinnvoll und funktional die Manöver An- und Ablegen sowie Boje-über-Bord zu zeigen.

### Prüfungsbereich Kanu/Kajak:

Taktisches Verhalten im Wildwasser: Im Rahmen einer 10-minütigen Flussfahrt (WW 2-3) sind unter der Kombination von Pflichtelementen (festgelegte Anfahrpunkte und -routen) sowie Kürphasen hinsichtlich der Streckenführung die grundlegenden Techniken strömungsangepasst zu zeigen.

### Prüfungsbereich Rudern:

Auf einer festgelegten Route werden sämtliche Manöver, die zur Beherrschung des Einers (Skiff) erforderlich sind sinnvoll und situationsangemessen gezeigt: Wende, Stoppen, Rückwärtsrudern, An- und Ablegen. Über eine Distanz von 1000m muss das Skiff mit koordiniertem und kontrolliertem Tempowechsel gefahren werden.

## 4 Informationen zum Projekt „ProPraxis“

### 4.1 Allgemeine Informationen zum Projekt



Studien zur Professionalisierung in der Lehrerbildung zeigen, dass die Vermittlung zwischen Fachwissenschaft und Schulfach sowie der daraus folgende Praxis- und Berufsbezug im Lehramtsstudium eine große Herausforderung ist. Das zeigen auch Marburger Absolventenbefragungen. Wichtig ist in diesem Zusammenhang die notwendige Abstimmung von aufeinander aufbauenden Studienmodulen der Schulpädagogik und Fachdidaktik, aber auch der Fachwissenschaft und der Fachdidaktik. Es geht darum, den Ausbildungsbedürfnissen der Lehramtsstudierenden gerecht zu werden und ihnen in den Fächern und damit auch im Studiengang insgesamt eine Beheimatung zu ermöglichen.

#### **Professionalisierung in der Lehramtsausbildung**

Um die genannten Herausforderungen nachhaltig zu bearbeiten, ist es notwendig, dass die Lehramtsstudierenden selbst sich ihrer Rolle als Lehrende bewusst werden und dabei erkennen, dass die schulische Vermittlungsaufgabe im Kontext des Alltagsverstehens der Schülerinnen und Schüler eine intensive Auseinandersetzung mit den Leitideen der Fachwissenschaft notwendig macht. Einfach gesagt: Schulpraxis beginnt nicht erst an der Tafel im Klassenraum sondern bereits in der Spezifität der Fachwissenschaft und der daraus begründeten Perspektive auf einen Lerngegenstand im Hinblick auf den schulischen Lehr-Lern-Prozess. Somit wird deutlich, dass ein praxisorientiertes Studium eben nicht allein auf eine berufsbezogene didaktisch-pädagogische Orientierung zu reduzieren ist, weil scheinbar einfach zu lehrendes, aber schwer zu lernendes Wissen und Können dem Bildungsinteresse von Schülerinnen und Schüler kaum gerecht wird. Die Marburger Lehramtsausbildung wird daher künftig konsequent auf das professionell-fachliche Handeln von Lehrkräften ausgerichtet, dessen Grundlage das eng verzahnte Zusammenspiel von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Schulpädagogik bildet.

## **Fachverständnis als Übersetzungshilfe**

Die anzubahnde Professionalisierung der Lehramtsstudierenden basiert im Rahmen der fachübergreifend aufeinander abgestimmten Marburger Praxismodule auf einer intensiven Auseinandersetzung mit der Fachwissenschaft aus konsequent fachdidaktischer und schulpädagogischer Perspektive. In reflexiv verbundenen Teilschritten wird der fachliche Gegenstand aus fachdidaktischer Perspektive modelliert und damit in Aufgaben überführt, die das fachliche Problem in seinem Kern und damit in Form von elementaren Vermittlungsschritten abbilden. Das hierdurch an ausgewählten Leitideen erwachsende exemplarische Grundverständnis des Faches dient dabei nicht nur der fachlichen Kompetenzentwicklung der Studierenden, sondern es ist gerade dieses Fachverständnis, das eine universelle Übersetzungshilfe für fachliche Inhalte in die unterrichtliche Praxis, also die schulische Inszenierung in Form von Aufgaben, darstellt.

## **Curriculares Kontinuum**

Die Marburger Praxismodule bilden eine umfassende curriculare Struktur für eine Professionalisierung der Lehramtsstudierenden im Hinblick auf ein doppeltes und wechselseitig aufeinander bezogenes Praxisverständnis zwischen fachdidaktischer Modellierung einerseits und schulischer Inszenierung andererseits. Parallel zum Studium fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundlagen wird im Modul *Praxis-Start* (3. FS) durch teilnehmende Beobachtung ein erstes reflektiertes Verständnis für Schule und Unterricht entwickelt. Danach (i.d.R. im 4. und 5. Fachsemester) folgt eine eng verzahnte Modulkombination aus *ProfiWerk* in jedem Fach, *PraxisLab* und *ProfiPraxis* im erziehungs- und gesellschaftswissenschaftlichen Studium (EGL). Das durch den fachdidaktischen Modellierungsprozess im *ProfiWerk – Fach* gewonnene Grundverständnis des Faches wird im Modul *PraxisLab* im Rahmen eines 7 bis 9 wöchigen und intensiv durch Fachdidaktik und Schulpädagogik (EGL) begleiteten Schulpraktikums in unterrichtliche Praxis übersetzt und mit eigenen Handlungserfahrungen als Lehrerin und Lehrer verbunden.

### **4.2 ProfiWerk und PraxisLab im Fach Sport**

Der Schulsport arbeitet seit Mitte der 1990er Jahre durch die Ausdifferenzierung der Bewegungs- und Sportkultur (vom Trend- über den Risiko- bis zum Fitnesssport) mit sogenannten *Bewegungsfeldern*. Damit waren nicht mehr die klassischen Sportarten (Leichtathletik, Turnen, Fußball usw.) für den Sportunterricht inhaltsleitend, sondern

Felder mit ähnlichen Aktivitäten (z.B. „*Fahren, Rollen und Gleiten*“ oder „*Laufen, Springen, Werfen*“). Diese Felder sind allerdings nur dann hilfreich, wenn das Gegenstandsverständnis über die idealtypischen Technikleitbilder zur Bewegungsausführung hinausreicht. Bewegung wird daher in diesem Modul im Kontext fachwissenschaftlicher Grundlagen als intentional geleitetes Handeln verstanden, bei dem es um die Lösung sich stellender Bewegungsprobleme geht (Springen als Problem des Abhebens vom Boden; am Gegner vorbeispielen können als Spielproblem). Bewegung ist phänomenologisch und handlungstheoretisch betrachtet immer eine Funktion *von* etwas *als* etwas, das für das Subjekt Bedeutung erlangt.

### **Basiskonzepte und Schlüsselfragen**

Nun fällt es Sportlehrkräften oft schwer, die *grundlegende Problemstruktur* einer sportlichen Bewegung zu erkennen und in Aufgabenformate zu modellieren sowie problemorientierte unterrichtliche Inszenierungen zu entwerfen. Sie sind aufgrund ihrer eigenen Sportsozialisation eng an der Vorstellung einer Abbildung von idealtypischen Bewegungsabläufen orientiert. In diesem Modul geht es um die fachdidaktische Reflexion der im Bewegungsvollzug intendierten Effekte. Diese lassen sich erst verstehen, wenn im Gegensatz zur gängigen Lehrpraxis, die an der Nachbildung von Bewegungsvorbildern (Technikleitbildern) orientiert ist, die grundlegende Bewegungsstruktur im Zusammenspiel von Wahrnehmen und Bewegen erkannt wird. Um nun die im Bewegungshandeln enthaltenen grundlegenden Schlüsselfragen zu verstehen, werden die Phänomene der Bewegungs- und Sportkultur auf zentrale *Basiskonzepte des Bewegens* zurückgeführt. So geht es beispielsweise beim „Bewegen im Wasser“ um die problemhaltige Herausforderung von Situationen wie „unter Wasser“, „hinein ins Wasser“, „Wasserwiderstand minimieren“, „Auftrieb und Vortrieb“, aus denen dann die Schlüsselfragen der Bewegungsformen für die Arbeit im Modul *ProfiWerk Sport* entstehen.

### **ProfiWerk**

In der Professionalisierungswerkstatt (ProfiWerk) sollen sich die Studierenden mit zentralen Bewegungs- und Spielproblemen sportlichen Handelns befassen. An ausgewählten Schlüsselfragen (Wie gelingt es, den eigenen Körper kopfüber auf den Händen zu tragen und auszubalancieren? Was erfahre ich dabei über mich und die Welt?) werden spezifische Kernideen (z.B. Balance halten, hoch springen, am Gegner vorbeispielen) bearbeitet, um daran aus didaktischer Perspektive die Vermitt-

lungsfrage zu klären. In der *ProfiWerk* erhalten Studierende die Gelegenheit, sich mit funktionalen Bewegungslösungen in Theorie und Praxis auseinanderzusetzen (z.B. „Mensch und Wasser“: schwimmend den Wasserwiderstand überwinden oder den „Auf- und Vortrieb“ sichern). Insofern erfahren Studierende in der Werkstattarbeit Antworten auf sich situativ und kontextuell stellende Bewegungs- und Spielaufgaben (z.B. den Ball in der entstehenden Spielsituation auf das Tor schießen). Die Kernideen der Basiskonzepte werden in der Professionalisierungswerkstatt mit Schlüsselfragen verknüpft, auf die reflektierte Bewegungsantworten erwartet werden (Beispiele): Wie gelingt es, einer Spielidee Geltung zu verschaffen und daraus ein Spiel zu entwickeln? Wie können Spielsituationen erkannt und gestaltet werden, die es erleichtern, den Ball am Gegner vorbeizuspielen? Wie gelingt es, aus dem Anlauf durch Absprung vom Boden Höhe oder Weite zu gewinnen? Wofür steht diese Bewegung in der leiblich-ästhetischen Vermittlung zur Welt?

### **PraxisLab (fachlicher Anteil, gemeinsam mit Anteil EGL)**

Die in der *ProfiWerk Sport* exemplarisch analysierten fachlichen Strukturen in ausgewählten Bewegungsfelder werden im Rahmen des Schulpraktikums (PraxisLab) und in der Verbindung von Fach und EGL in eine Vermittlungskonzeption überführt sowie unterrichtlich erprobt und evaluiert. Hierzu müssen für die Lernvorhaben Bewegungsaufgaben und die methodische Gestaltung des Unterrichts konzipiert und in Planungskonzepte übersetzt werden. Dabei kommt es vor allem auf die Reflexion des Fachlichen aus der Schülerperspektive an. Die Erfahrungen im Umgang mit den erprobten Lernvorhaben, vor allem im Hinblick auf den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler sowie ihrem Verhältnis zum Lerngegenstand im sozialen Kontext der Lerngruppe sollen in einem Praktikumsbericht festgehalten und ausgewertet werden.

### **Fachspezifische Studienberatung**

Prof. Dr. Ralf Laging (laging@staff.uni-marburg.de)

Prof. Dr. Jörg Bietz (bietz@staff.uni-marburg.de)

Marko Seeg (seeg@staff.uni-marburg.de)

Imke Graue (imke.graue@staff.uni-marburg.de)

# Anlagen

## Zusatzqualifikationen zum Lehramt Sport an Gymnasien

In Marburg können sie einmalig in Deutschland bereits während des Lehramtsstudiums im Fach Sport zwei formale Zusatzqualifikationen erwerben: Sport mit Sehgeschädigten sowie Abenteuer- und Erlebnispädagogik.

### Anlage 1:

#### Zusatzqualifikation „Sport mit Sehgeschädigten“

In Ergänzung ihres gymnasialen Lehramtsstudienganges können Sportstudierende in Marburg eine Zusatzqualifikation „Sport mit Sehgeschädigten“ erwerben, die in Verbindung mit dem ersten Staatsexamen formal anerkannt wird. Sie wird in einem Zeitraum von zwei Semestern absolviert und umfasst insgesamt 8 SWS mit eng verknüpften theoretischen und schulpraktischen Lehrveranstaltungen.

Voraussetzung für die Teilnahme an der Zusatzqualifikation ist der erfolgreiche Abschluss von Modul 9d im Lehramtsstudiengang.

Aus organisatorischen Gründen können jeweils nur 12-14 Absolventen in einen Ausbildungszyklus aufgenommen werden.

<b>Zusatzqualifikation „Sport mit Sehgeschädigten“</b>	
<b>Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Spezifische Aspekte von Sehschädigung und Blindheit verstehen und im Gesamtzusammenhang der Thematik reflektieren.</li><li>- Grundorientierungen und Struktur des Bildungssystems für Sehgeschädigte und Blinde reflektieren</li><li>- Sportunterricht mit Sehgeschädigten und Blinden im Rahmen grundlegender Bildungs- und Erziehungstheorien konstruieren und reflektieren</li><li>- Sportunterricht mit Sehgeschädigten und Blinden vor- und nachbereiten sowie in der Lage sein, Unterricht reflektiert durchzuführen</li><li>- Didaktisch-methodisches und fachwissenschaftliches Wissen in professionelles unterrichtliches Handeln transformieren</li></ul>
<b>Thema und Inhalt</b>	Im Rahmen dieser Zusatzausbildung sollen sich Absolventen vertieft mit dem Problem der Sehbehinderung und Blindheit sowie mit den Problemen des Bewegungs-, Spiel- und Sportunterrichts mit sehgeschädigten Schülerinnen und Schülern befassen und sich für das spezifische Anwendungs- und Berufsfeld qualifizieren.



	<p>Das Modul thematisiert auf bildungs- und erziehungstheoretischer Grundlage Möglichkeiten, den fachlichen Gegenstand Bewegung, Spiel und Sport didaktisch und methodisch für die Lernenden aufzubereiten und im Bewegungs- und Sportunterricht mit sehgeschädigten und blinden Schülerinnen und Schülern adressatenspezifisch umzusetzen. Dabei geht es insgesamt um die Spannung zwischen den vertieft zu entwickelnden Wissensbeständen zur Adressaten- und Gegenstandsspezifität sowie dem Wissen über die Bedingungen der Vermittlung von Bewegung, Spiel und Sport einerseits und dem berufsfeldorientierten Handlungswissen andererseits. In der Zusatzqualifikation geht es insgesamt um eine Aufklärung über den Gegenstand des Sich-Bewegens in pädagogischen Kontexten, über die Adressatenspezifität der sehgeschädigten und blinden Schülerinnen und Schüler sowie über die grundlegenden Zusammenhänge des Lehrens und Lernens, mit dem Ziel, Möglichkeit zu eröffnen, kompetent über die Praxis reflektieren und eine pädagogisch verantwortete Praxis gestalten zu können.</p> <p>Unter dieser Perspektive werden einerseits zwei Seminarveranstaltungen angeboten, die darauf zielen spezielle Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit vertieft zu thematisieren und das Bildungssystem für Sehgeschädigte im Horizont von Bildungs- und Erziehungstheorien zu reflektieren. Andererseits werden zwei schulpraktische Veranstaltungen angeboten, in welchen es unter der Betreuung und Supervision durch Fachlehrkräfte im Sportunterricht mit Sehgeschädigten um den schrittweisen Aufbau von fundierter fachdidaktischer Kompetenz und Lehrkompetenz geht.</p>
<b>Organisations-, Lehr- und Lernformen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SE: Spezifische Aspekte von Sehbehinderung und Blindheit (2 SWS)</li> <li>- SE: Bewegung, Spiel und Sport mit Sehgeschädigten und ihre bewegungspädagogischen Bezüge (2 SWS)</li> <li>- Praktikum: Schulpraktische Studien (2 SWS)</li> <li>- Projekt: Unterrichtsprojekte (2 SWS)</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Modul 9d

<b>Arbeitsaufwand</b>	<p>Gesamt: 360 Stunden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SE: 2 SWS (= 30 h) für Präsenz- und Kontaktzeit + 60 h für das Selbststudium</li> <li>• SE: 2 SWS (= 30 h) für Präsenz- und Kontaktzeit + 60 h für das Selbststudium</li> <li>• Praktikum: 2 SWS (= 30 h) für Präsenz- und Kontaktzeit + 30 h für das Selbststudium</li> <li>• Projekt: 2 SWS (= 30 h) für Präsenz- und Kontaktzeit + 30 h für das Selbststudium</li> <li>• Modulprüfung 60 h Selbststudium</li> </ul>
<b>Leistungspunkte</b>	<p>Gesamt: 12 LP</p> <p>SE: 3 LP</p> <p>SE: 3 LP</p> <p>Praktikum: 2 LP</p> <p>Projekt: 2 LP</p> <p>Modulprüfung: 2 LP</p>
<b>Art der Prüfungen</b>	<p>Modulprüfung</p> <p>(Projektbericht und mündliche Prüfung über 30 min.)</p>
<b>Noten und Notengewichtungen</b>	<p>Modulnote errechnet sich aus den beiden Teilprüfungen der Modulprüfung im Verhältnis von 1:2</p>
<b>Dauer des Moduls Angebotsturnus</b>	<p>- 2 Semester</p> <p>- dreisemestrig</p>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<p>- Zusatzqualifikation „Sport mit Sehgeschädigten“</p>
<b>Modulverantwortung</b>	<p>Jörg Bietz</p>

**Weitere Informationen:**

Prof. Dr. Jörg Bietz

Tel.: 06421-2823972

E-Mail: bietz@staff.uni-marburg.de

Sprechstunde: Do. 14.00-15.30 Uhr

## **Anlage 2:**

### **Zusatzqualifikation „Abenteuer- und Erlebnispädagogik“**

#### **Studien- und Prüfungsordnung**

Die Zusatzqualifikation „Abenteuer- und Erlebnispädagogik“ kann im Rahmen des Regelstudiums am Institut für Sportwissenschaft und Motologie erworben werden. Die Ausbildung kann im zweiten Studienabschnitt absolviert und im Zeitraum von drei bis vier Semestern abgeschlossen werden. Die einzelnen Veranstaltungen, die zum erfolgreichen Abschluss der Zusatzqualifikation führen, sollen zweierlei sicherstellen:

1. Die Absolventinnen und Absolventen sollen sich im Rahmen der angebotenen Veranstaltungen im Sinne reflexiver Selbsterfahrungen mit den Facetten des Abenteuers auseinandersetzen und dabei die unterschiedlichen Nutzungsmöglichkeiten des Mediums „Abenteuer“ kennenlernen.
2. Die Absolventinnen und Absolventen sollen auf der Basis „stellvertretender Deutungen“ lernen, Bedingungen herzustellen, die die Erfahrung der „abenteuerlichen Habitusformation“ ermöglichen, ohne dass es zu Überforderungen und Blockaden kommt. Dies impliziert u.a. die Beherrschung entsprechender Bewegungstechniken, Sicherheitsstandards, die Kenntnis der Prinzipien des Erfahrungslernens, sowie die Kenntnis von Methoden der Selbstreflexion.

#### **Anzahl und Art der Veranstaltungen**

Im Folgenden wird beispielhaft ein Tableau von Veranstaltungen, die den Erwerb der Zusatzqualifikation sicherstellen sollen, aufgeführt.

#### Theoretischer Bereich

Im theoretischen Bereich sind zwei einführende Seminare zu belegen, die sich mit den anthropologischen Grundlagen, den soziokulturellen Voraussetzungen und den bildungstheoretischen Ableitungen der Abenteuer- und Erlebnispädagogik auseinandersetzen. Hinzu kommt ein Seminar in dem Gruppenprozesse analysiert werden. Damit erhalten die 6 SWS folgende inhaltliche Ausführung:

- Grundlagen der Abenteuer- und Erlebnispädagogik
- Theoretische Grundlagen des Unterwegsseins
- Analyse und Steuerung von Gruppenprozessen

## Praktischer Bereich

Im praktischen Bereich soll die Vermittlung bewegungsbezogener Grundthemen, Techniken und Sicherheitsstandards von Abenteueraktivitäten in unterschiedlichen Erfahrungsräumen stehen. Die Vermittlung der praktischen Aktivitäten soll an die Bildungs- und Erfahrungspotentiale des Abenteurers rückgebunden werden. Damit erhalten die 7 SWS folgende inhaltliche Ausfüllung:

- Adventure Based Counseling – ein Instrument der Gruppenbildung und (Organisations-) Beratung (2 SWS)
- Praxis des Wagens – Prinzipien zur Herstellung von erfahrungshaltigen Lernsituationen (2 SWS)
- Exkursion Unterwegssein im Fremden (Organisation und Durchführung mehrtägiger Exkursionen, Vermittlung der Praktiken der jeweiligen Raumbewältigung, 3 SWS)

## Projekt

Im dritten oder vierten Semester der Zusatzausbildung soll ein Projekt mit einer Schulklasse oder mit einer Jugendgruppe (außerschulische Jugendbildung) durchgeführt werden. Dieses Projekt beinhaltet nach einer kurzen Hospitationsphase die eigenständige Planung und Durchführung einer erlebnis-/abenteurpädagogischen Praxiseinheit (im Regelunterricht oder in Projektform). Das Projekt wird mit den Ausbildungsleitern vorbesprochen (1 SWS) sowie im Rahmen einer Fallkonferenz (2 SWS) ausgewertet und ist Bestandteil der abschließenden Prüfung.

## *Semesterwochenstunden*

Der Erwerb der Zusatzqualifikation umfasst 16 Semesterwochenstunden (26 ECTS).

## **Zugangsvoraussetzungen**

Zugang haben alle Studierende, die die Leistungen für die Zwischenprüfungsbescheinigung im Fach Sport erfüllt haben. In Ausnahmefällen können auch Studierende aus dem Grundstudium aufgenommen werden, falls die Kapazität nicht ausgeschöpft wurde.

## *Zugangsbeschränkung*

Aufgrund sicherheitstechnischer, logistischer und organisatorischer Probleme, die bei Abenteuer-Exkursionen auftreten und um das Prinzip der ökologischen Verträglichkeit nicht zu verletzen, ist die Ausbildungskapazität auf 12 Studierende begrenzt.

## Prüfung

Die Prüfung besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil. Beide Teile müssen unabhängig voneinander als bestanden bewertet werden. Über die bestandene Zusatzqualifikation wird ein Zertifikat ausgestellt. Prüfer sind die Ausbilder.

a) *Zulassung zur Prüfung*

Zur Prüfung wird zugelassen, wer alle geforderten Studienleistungen erbracht hat.

b) *Mündliche Prüfung*

Die mündliche Prüfung besteht in einem halbstündigen Prüfungsgespräch, bei dem die Inhalte der Lehrveranstaltungen des Ausbildungscurriculums thematisiert werden.

c) *Schriftliche Prüfung*

Die schriftliche Prüfung besteht in der Abfassung einer Hausarbeit mit einem selbstgewählten Thema aus den praktischen oder theoretischen Problemfeldern der Abenteuer- und Erlebnispädagogik.

d) *Wiederholung der Prüfung*

Bei Nichtbestehen bzw. Rücktritt von der Prüfung kann der schriftliche oder mündliche oder können beide Teile nach Ablauf von mindestens zwei Wochen wiederholt oder neu angesetzt werden.

## Exemplarischer Studienverlauf

WiSe	SoSe	WiSe	SoSe
UE Adventure Based Counseling (2 SWS, 2 ECTS)	SE/UE Praxis des Wagens (2 SWS, 3 ECTS)	SE Analyse und Steuerung von Gruppenprozessen (2 SWS, 3 ECTS)	Fallkonferenz (2 SWS, 3 ECTS)
VL/SE Grundlagen der Abenteuer- und Erlebnispädagogik (2 SWS, 3 ECTS)	Exkursion Unterwegssein im Fremden (z.B.: Wald, Gebirge, Wasser...) (3 SWS, 3 ECTS)	Projektvorbereitung & Projekt (Oktober bis April) (1 SWS, 3 ECTS)	Abschlussarbeit, Kolloquium (3 ECTS)
VL/SE Theoretische Grundlagen des Unterwegsseins (2 SWS, 3 ECTS)			
6 SWS, 8 ECTS	5 SWS, 6 ECTS	3 SWS, 6 ECTS	2 SWS, 6 ECTS

Studienaufwand: 16 SWS oder 26 ECTS

Weitere Informationen im Arbeitsbereich „Soziologie der Bewegung und des Sports“:

Sven Ismer  
 Tel: 2823998  
 Email: sven.ismer@staff.uni-marburg.de  
 Sprechzeit: Mi, 14-16 Termin über Homepage online buchen