

inhalt

| | | |
|--------|---|----|
| I. | Einleitung | 7 |
| II. | Theoretische Positionen in der Geschlechterforschung | 11 |
| II.1 | Die Frau als Naturwesen – der ontologisch-essentialistische Ansatz | 13 |
| II.2 | Die Frau als Gleiche – der gleichheitstheoretische Ansatz | 17 |
| II.3 | Die Frau als Andere – der differenztheoretische Ansatz | 20 |
| II.4 | Gibt es ein biologisches Geschlecht? Die Debatte um ‚sex‘ und ‚gender‘ – der konstruktivistische Ansatz | 23 |
| II.5 | Gibt es Frauen? – der dekonstruktivistische Ansatz | 29 |
| II.6 | Der Feminismus und die Psychoanalyse | 33 |
| II.7 | Definition einer Geschlechtsauffassung für den gerechten Umgang mit den Geschlechtern im Unterricht | 38 |
| III. | Die historische Entwicklung der Mädchen- und Frauenbildung | 46 |
| III.1 | Von den Anfängen der Mädchenbildung bis zur Einführung der Koedukation in den 1970er Jahren | 46 |
| III.2 | Die neue Koedukationsdebatte | 53 |
| III.3 | Fazit..... | 58 |
| IV. | Empirische Befunde über die Geschlechterdifferenzen im Bildungssystem | 62 |
| IV.1 | Zusammenfassung der Ergebnisse neuester Studien | 62 |
| IV.1.1 | Leistungen im mathematischen Bereich | 63 |
| IV.1.2 | Leistungen im naturwissenschaftlichen Bereich..... | 64 |
| IV.1.3 | Leistungen im sprachlich-literarischen Bereich | 65 |
| IV.1.4 | Schulisches Verhalten und Sozialkompetenz | 66 |
| IV.1.5 | Teilhabe der Geschlechter an den unterschiedlichen Bildungsinstitutionen | 66 |
| IV.1.6 | Forschung an monoedukativen Schulen | 68 |
| IV.2 | Fazit | 69 |
| V. | Ansätze eines geschlechtergerechten Unterrichts | 74 |
| V.1 | Geschlechtergerechtigkeit durch Unterrichtsmaterialien, -inhalte und -methoden | 76 |

| | |
|---|-----|
| V.2 Die Rolle und Aufgabe der Lehrerin und des Lehrers..... | 83 |
| V.3 Eine geschlechtergerechte Sicht auf die SchülerInnen | 90 |
| VI. Zum Umgang mit den Geschlechtern im Unterricht – ein Fazit..... | 97 |
| VII. Literatur..... | 101 |
| VIII. Publikationen | 108 |
| IX. Autorin..... | 110 |