

## Langer Vokal - kurzer Vokal?

<b>Ziel:</b>	Den Lernenden dafür sensibilisieren, dass es (auch) im Deutschen einen Unterschied machen kann, ob ein Vokal lang oder kurz ausgesprochen wird. Zudem wird durch das bewusste betonen der Wörter die Aussprache geübt.
<b>Niveau:</b>	B1-B2
<b>Wortfelder:</b>	kein bestimmtes
<b>Grammatik:</b>	-

---

**Benötigte Materialien:** Karteikärtchen oder entsprechendes

**Wie:** Der Lernende schaut sich die Wortpaare (s.u.) an und liest sie laut vor. Sollte es hier bei zu Fehlern kommen, korrigiert der Muttersprachler diese. Anschließend wird über die Bedeutung der beiden Worte gesprochen und es wird versucht Sätze zu finden, in denen es zu Verwechslungen kommen kann. Beispiel: „Die Polen fliegen.“ - „Die Pollen fliegen.“ Bei einigen Worten kommt es auf den unterstrichenen Wortteil an.

Im Anschluss liest der lernende die Worte erneut vor. Der Muttersprachler korrigiert wo nötig oder spricht die Worte selbst deutlich vor. Je nach Muttersprache des Lernenden sind die Schwerpunkte ggf. unterschiedlich zu setzen.

**Tipps & Varianten:** Die Wörter können durch Bilder (oder Zeichnungen) ergänzt werden, um die Übung anschaulicher zu machen und das Wortverständnis zu fördern.

## Langer Vokal- Kurzer Vokal

<u>Schrot</u> flinte	<u>Schrott</u> flinte
Schote	Schotte
raten	Ratten
Wahl	Wall

## Langer Vokal- Kurzer Vokal

Wal

Polen

Höhle

Haken

Pollen

Hölle

hacken

**Langer Vokal- Kurzer Vokal**

fühlen

füllen

Heer

Herr

Beet

Bett

den

denn

Hochzeit

Hochsitz

Kamm

kam

Schal

Schall

Kahn

kann

Rum

Ruhm

Staat

statt

Busse

Buße

Ofen

offen

**Saat**

**satt**