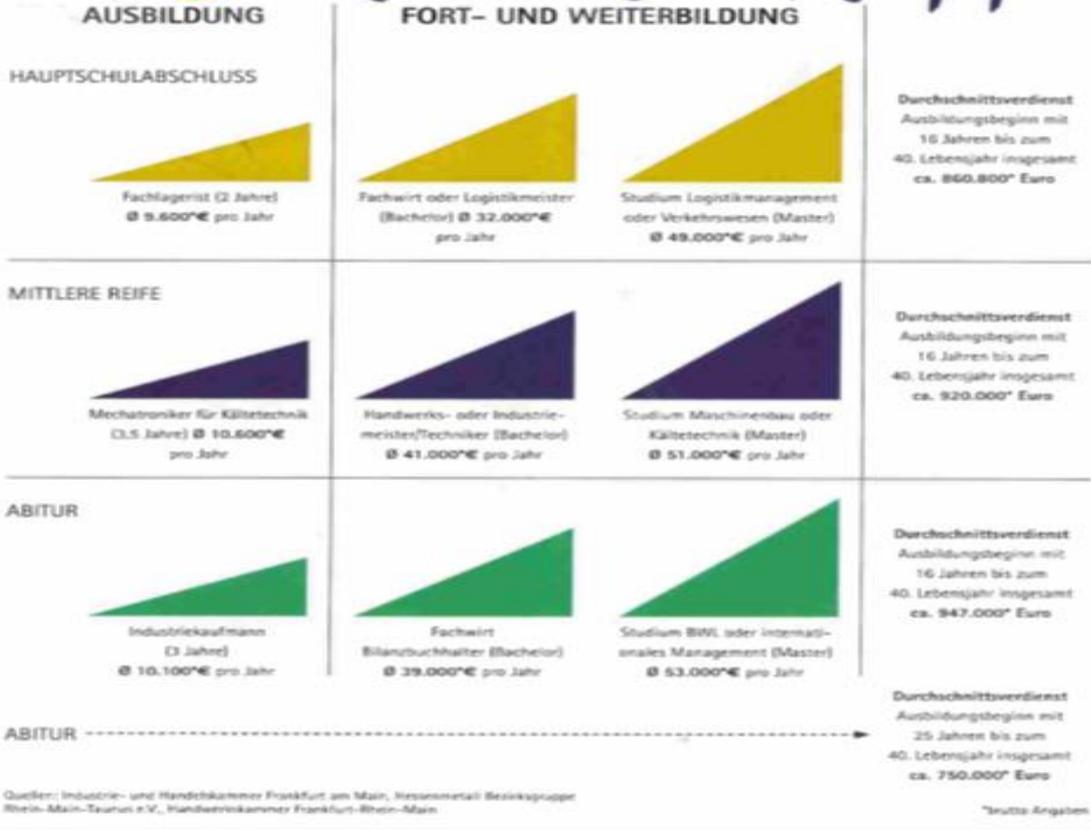


Studienausstieg

Karriere mit dualer Ausbildung

Ausbildung lohnt sich!

DIE ^{\$\$} Verdienst-Treppe



Quellen: Industrie- und Handelskammer Frankfurt am Main, Hessometal Bezirksgruppe Rhein-Main-Taunus e.V., Handwerkskammer Frankfurt-Rhein-Main

*Brutto-Angaben

- I. Verknüpfung von Theorie und Praxis
- II. Attraktive Ausbildungsvergütung ab dem ersten Tag
- III. Gute Aufstiegschancen und Weiterbildungsmöglichkeiten

Ausbildungsdauer/Weiterbildungsmöglichkeiten

Ausbildungsdauer

- Duale Ausbildung dauert regulär 2 Jahre, 3 oder 3 ½ Jahre und kann jederzeit begonnen werden
- Verkürzungsmöglichkeiten ggf. bis max. 1,5 Jahre
- Externenprüfung ohne vorherige Ausbildung (Berufserfahrung von mehreren Jahren nötig)

Angerechnet werden können:

- Abitur
- Lebensalter
- Praxiserfahrung
- Notendurchschnitt in der Berufsschule

Weiterbildungsmöglichkeiten

- Meisterausbildung (entspricht Bachelorabschluss: Bachelor Professional)
- Fachwirt oder Betriebswirt (entspricht dem Master)

Weitere Perspektiven sind:

- Ein Unternehmen leiten
- Die Existenzgründung
- Junge Menschen ausbilden
- Als Prüfer/in tätig sein

Qualifikation in Europa mit dualer Ausbildung/Weiterbildung

Einheitlich in Europa – Der Europäische Qualifikationsrahmen

Der Europäische Qualifikationsrahmen (EQF) wurde geschaffen, um die Vergleichbarkeit der Abschlüsse europaweit zu gewährleisten und die Mobilität der Arbeitnehmer über die Landesgrenzen hinaus zu fördern. Der EQF unterscheidet acht Qualifikationsniveaus – je höher das Niveau, desto höher sind die erworbenen fachlichen und persönlichen Kompetenzen.

Die Deutsche Qualifikationsrahmen (DQR) dockt an EQF an und überträgt das Modell auf das deutsche Bildungssystem. Dadurch lassen sich auch die Ausbildungsabschlüsse bzw. Fortbildungsabschlüsse untereinander vergleichen. So lässt sich seit der Einführung sagen, dass die Fortbildung zum Meister entsprechend zum Fachwirt/-in und zum akademischen Bachelor-Abschluss ist. Die Fortbildung zum (Technische/-n) Betriebswirt/-in ist entsprechend mit dem akademischen Masterabschluss.

Das EQF/DQR-Niveau wird auf den Aus- und Fortbildungsergebnissen ausgewiesen. Dies kann Absolventen dabei helfen sich, sich im Ausland zu bewerben und im Inland die Gleichwertigkeit zu akademischen

Abschlüssen zu verdeutlichen. Anhand des Qualifikationsrahmens kann die Karriereentwicklung einfacher geplant, absichtliche Leistungen bei Prüfungen anerkennen lassen und der Weg der Zugang zu Bildungsgängen erleichtert

www.dqr.de



FACHKOMPETENZ

Wissen

Umfassendes, spezialisiertes und systematisches Wissen in einer Forschungsdisziplin / Erweiterung des Wissens der Fachdisziplin / Umfassendes berufl. Wissen in einem strategie- und innovationsorientierten berufl. Tätigkeitsfeld

Umfassendes, detailliertes und spezialisiertes Wissen auf dem neuesten Erkenntnisstand in einem wissen. Fach / Umfassendes berufl. Wissen in einem strategieorientierten berufl. Tätigkeitsfeld

Breites und integriertes Wissen inkl. der wissen. Grundlagen / praktische Anwendung eines wissen. Faches

Integriertes Fachwissen in einem Lernbereich oder integriertes berufliches Wissen in einem Tätigkeitsfeld; inkl. vertieftes fachtheoretisches Wissen

Vertieftes allgemeines Wissen oder fachtheoretisches Wissen in einem Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld

Erweitertes allgemeines Wissen oder erweitertes Fachwissen in einem Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld

Grundlegendes allgemeines Wissen / Grundlegendes Fachwissen in einem Lern- oder Arbeitsbereich

Elementares allgemeines Wissen; Erste Einblicke in einen Lern- oder Arbeitsbereich

Fertigkeiten

Identifizierung und Lösung neuartiger Problemstellungen in Forschung, Entwicklung oder Innovation in einem wissen. Fach oder berufl. Tätigkeitsfeld / Innovative Prozesse konzipieren, durchführen, steuern, reflektieren und beurteilen / Neue Ideen und Verfahren beurteilen

Lösung von strategischen Problemen in einem wissen. Fach oder in einem berufl. Tätigkeitsfeld / neue Ideen oder Verfahren entwickeln, anwenden und bewerten

Bearbeitung komplexer Probleme in einem wissen. Fach, Lernbereich oder berufl. Tätigkeitsfeld / neue Lösungen erarbeiten und beurteilen

Arbeitsprozesse übergreifend planen und beurteilen / Umfassende Transferleistungen erbringen

Selbständige Aufgabenbearbeitung und Problemlösung / Beurteilung von Arbeitsergebnissen und -prozessen / Transferleistungen erbringen

Planen und bearbeiten von fachlichen Aufgaben / Beurteilung der Ergebnisse nach vorgegebenen Maßstäben

Ausführen von Aufgaben in einem Lern- oder Arbeitsbereich / Beurteilung der Ergebnisse nach vorgegebenen Maßstäben

Ausführen von einfachen Aufgaben nach vorgegebenen Regeln / Beurteilung der Ergebnisse

PERSONALE KOMPETENZEN

Sozialkompetenzen

Leitung von Gruppen oder Organisationen* mit komplexen bzw. interdisziplinären Aufgabenstellungen / Fachliche Entwicklung anderer nachhaltig gezielt fördern / Fachübergreifend Diskussionen führen und in fachspezifischen Diskussionen innovative Beiträge einbringen

Leitung von Gruppen oder Organisationen* und Arbeitsergebnisse vertreten / Fachliche Entwicklung anderer gezielt fördern / Bereichsspezifische und -übergreifende Diskussionen führen

Mitarbeit in Expertenteams / Leitung von Gruppen oder Organisationen* / Fachliche Entwicklung anderer anleiten / Komplexe fachbezogene Probleme und Lösungen argumentativ vertreten und weiterentwickeln

Mitarbeit in Gruppen und diese unterstützen, Gestaltung der Lern- oder Arbeitsumgebung / Abläufe und Ergebnisse begründen / Über Sachverhalte umfassend kommunizieren

Mitarbeit in Gruppen und punktuell unterstützen / Lern- oder Arbeitsumgebung mitgestalten, Abläufe gestalten und Ergebnisse darstellen

Mitarbeit in Gruppen / Anregungen und Kritik aufnehmen und äußern / mündliche und schriftliche Kommunikation (Situationsgerecht)

Gemeinsames lernen oder arbeiten / mündlich und schriftlich informieren und austauschen

Selbstständigkeit

Neue komplexe anwendungs- oder forschungsorientierte Aufgaben und Ziele definieren, geeignete Mittel wählen und neue Ideen und Prozesse entwickeln

Neue anwendungs- oder forschungsorientierte Aufgaben und Ziele definieren, geeignete Mittel einsetzen und Wissen eigenständig erschließen

Ziele für Lern- und Arbeitsprozess definieren, reflektieren und bewerten / Lern- und Arbeitsprozesse eigenständig und nachhaltig gestalten

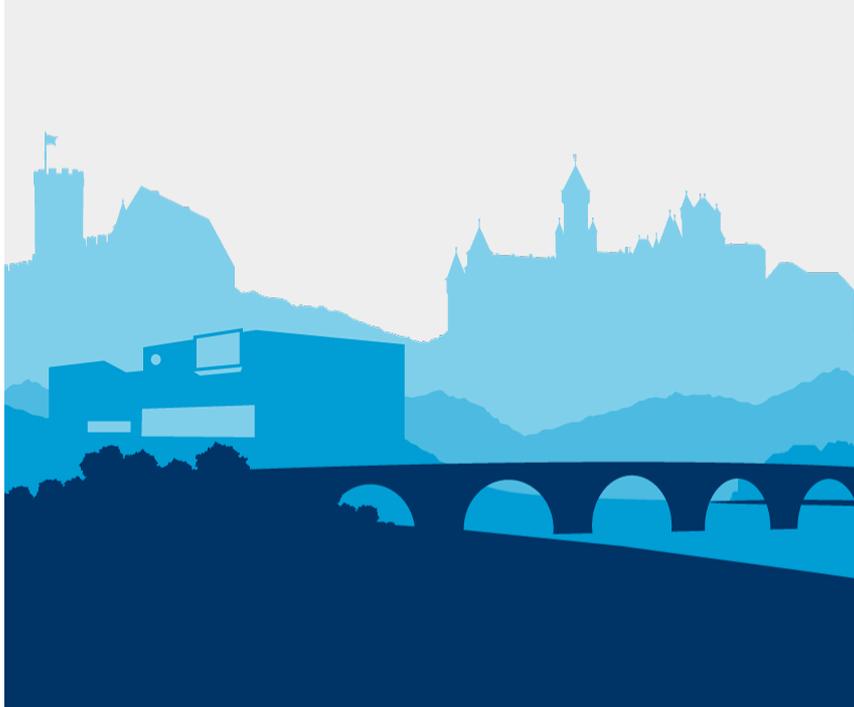
Eigene und fremde gesteuerte Lern- und Arbeitsziele reflektieren, bewerten, selbstgesteuert verfolgen und verantworten

Sich Lern- und Arbeitsziele setzen, sie reflektieren, realisieren und verantworten

Auch in weniger bekannten Bereichen eigenständig und verantwortungsbewusst lernen oder arbeiten / Eigenes Handeln einschätzen

In bekannten Bereichen verantwortungsbewusst lernen oder arbeiten / Eigenes Handeln einschätzen

Lernen oder Arbeiten unter Anleitung / Eigenes Handeln einschätzen



Ich freue mich von Ihnen zu hören

Referatsleiterin Fachkräftenachwuchs

Andrea Kraft

Hainstraße 103

35216 Biedenkopf

06461 9595-1490

Kraft@lahndill.ihk.de

www.ihk.de/lahn-dill/

Vielen Dank für Ihr Interesse

Ihre IHK Lahn-Dill