

Fragebogen zur Evaluation von Vorlesungen mit digitalen Anteilen (FEVOR-dig)
 Musterumfragen - Muster FEVOR-dig

Zum Wechseln der Sprache wählen Sie bitte die entsprechende Flagge. To change the language, please select the appropriate flag.



Kontrastmodus aktivieren

Bitte geben Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen über die Lehrveranstaltung zustimmen.

	stimme überhaupt nicht zu				stimme voll zu				nicht sinnvoll beantwortbar
Die Lehrveranstaltung verläuft nach einer klaren Gliederung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Dozentin / Dem Dozenten scheint der Lernerfolg der Studierenden wichtig zu sein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Dozentin / Der Dozent gestaltet die Lehrveranstaltung interessant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Dozentin / Der Dozent verhält sich den Studierenden gegenüber freundlich und respektvoll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Dozentin / Der Dozent geht auf Fragen und Anregungen der Studierenden ausreichend ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Dozentin / Der Dozent verdeutlicht die Verwendbarkeit und den Nutzen des behandelten Stoffes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Art, wie die Lehrveranstaltung gestaltet ist, trägt zum Verständnis des Stoffes bei.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Dozentin / Der Dozent setzt gute Hilfsmittel (z.B. Skript, Präsentationen) zur Unterstützung des Lernens ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Dozentin / Der Dozent fördert mein Interesse am Themengebiet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Die Dozentin / Der Dozent nutzt die zur Verfügung stehende Zeit für das Wesentliche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Die Dozentin / Der Dozent macht die Zusammenhänge deutlich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Die Dozentin / Der Dozent drückt sich klar und verständlich aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

Durch die Veranstaltung konnte ich die folgenden Kompetenzen ausbauen:

	stimme überhaupt nicht zu				stimme voll zu		nicht sinnvoll beantwortbar
Selbstbestimmungskompetenz (Verantwortungsübernahme, Entscheidungskompetenz, Problemlösung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Reflexionskompetenz (kritisches Denken, eigene Ideen in Frage stellen, andere Perspektiven reflektieren)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Design-Thinking-Kompetenz (Zusammenhänge erkennen, neue Ideen entwickeln, Informationen aus verschiedenen Quellen einbeziehen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Inter- und Transdisziplinaritätskompetenz (die Perspektive anderer Disziplinen diskutieren und einnehmen, interdisziplinär Probleme lösen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Kooperations- und Kommunikationskompetenz (souverän und effektiv kommunizieren, Teamarbeit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
Ethische Kompetenz (Fragestellungen nach ethischen Gesichtspunkten beurteilen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

Digitalkompetenzen

(Umgang mit neuen digitalen Möglichkeiten, Zuverlässigkeit von Informationen aus dem Internet einschätzen)

|

Fragen zur digitalen Lehre

stimme überhaupt
nicht zu

stimme voll zu

nicht sinnvoll
beantwortbar

Ich verfüge über die technische Ausstattung zur Teilnahme an digitalen Lehrveranstaltungen.

|

Ich bekomme zur Handhabung der digitalen Elemente in der Lehrveranstaltung ausreichende Erklärungen.

|

Die im Rahmen der Onlinelehrveranstaltung eingesetzten digitalen Elemente unterstützen meinen Lernprozess sinnvoll.

|

Mein Arbeitsaufwand ist mit dem für eine Präsenzveranstaltung etwa vergleichbar.

|

Es gibt ausreichend Austausch mit der Dozentin / dem Dozenten.

|

Es gibt ausreichend Austausch mit anderen Studierenden.

|

Das Verhältnis von Input- und Selbstlernphasen im Rahmen der Onlinelehrveranstaltung ist angemessen.

|

Ich kann meinen Lern- und Arbeitsrhythmus im Rahmen der digitalen Lehrveranstaltung freier gestalten.

|

Ich fände es gut, wenn diese Veranstaltung auch zukünftig durch digitale Elemente ergänzt würde.

|

Ich habe in der digitalen Lehrveranstaltung genauso viel gelernt wie in einer Präsenzveranstaltung.

|

Gab es technische Probleme in der Veranstaltung?

ja nein

Falls ja, welche?

Die Schwierigkeit der Lehrveranstaltung ist... viel zu niedrig viel zu hoch

Der Stoffumfang der Lehrveranstaltung ist... viel zu gering viel zu groß

Das Tempo der Lehrveranstaltung ist... viel zu niedrig viel zu hoch

stimme überhaupt
nicht zu

stimme voll zu

Insgesamt bin ich mit der Dozentin / dem Dozenten als Veranstaltungsleiter/in sehr zufrieden.

Insgesamt bin ich mit der digitalen Umsetzung der Veranstaltung sehr zufrieden

Insgesamt bin ich mit der Lehrveranstaltung sehr zufrieden.

Wie viel haben Sie in dieser Lehrveranstaltung gelernt? sehr wenig sehr viel

Wie groß war Ihr Interesse am Veranstaltungsthema vor Beginn der Lehrveranstaltung? sehr gering sehr groß

Was waren die Gründe für den Besuch der Lehrveranstaltung? *Mehrfachnennung möglich*

- wichtig für die Prüfung
- Pflichtveranstaltung
- aus besonderem Interesse
- um einen Überblick über das Fach zu erhalten
- wegen der Person des/der Dozent/in
- andere

Wie viel Zeit (in Stunden) wenden Sie im Durchschnitt pro Woche (außerhalb der Lehrveranstaltung) für die Erarbeitung des Stoffes auf?

- 0 1 - 2 3 - 4 5 - 6 mehr als 6

An wie vielen Sitzungen der Lehrveranstaltung haben Sie gefehlt?

- 0 1 - 2 mehr als 2

In welchem Semester sind Sie gegenwärtig (in Ihrem Hauptfach) eingeschrieben?

- 1 2 3 4 5
 6 7 8 mehr als 8

Mit welchem Abschluss endet Ihr derzeitiger Studiengang (im Hauptfach)?

- Bachelor
- Master
- Staatsexamen für das Lehramt
- Staatsexamen (Jura, Med., Pharm.)
- Kirchliches Examen
- Sonstiger Abschluss

Bei dem Bachelor handelt es sich um einen...

- Bachelor (klassisch, d.h. nach alter PO)
- Mono-Bachelor (inkl. Pflicht-Studententeil MarSkills)
- Kombi-Bachelor (6 Semester)
- Kombi-Bachelor (8 Semester)

Studiengang / Hauptfach (Kombi-Bachelor) / 1. Fach (Lehramt) (bitte Code aus der [Liste](#) verwenden):

 /

nur für Lehramt oder Kombi-Bachelor: Bitte 1. Nebenfach (Kombi-Bachelor) oder 2. Fach (Lehramt) eintragen (bitte Code aus der [Liste](#) verwenden):

 /

nur für Lehramt oder Kombi-Bachelor (8 Sem.): Bitte 2. Nebenfach (Kombi-Bachelor) oder 3. Fach (Lehramt) eintragen (bitte Code aus der [Liste](#) verwenden):

 /

Geschlecht:

männlich

weiblich

divers

Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung? (**Hinweis des Datenschutzbeauftragten: Bitte beachten Sie, dass die Kommentare unverändert im Bericht erscheinen**)

Haben Sie Kritik oder Anregungen (z.B. auch hinsichtlich der Räume, Ausstattung, zeitl. Organisation)?

Druckansicht

Absenden

Lizenziert an Universität Marburg - evasys V9.1 (2454) - Copyright © 2023 evasys GmbH. Alle Rechte vorbehalten.