

**FACHTAG****Total normal?!****Psychosoziale Bedingungen von Schüler\*innen –  
Prävention und Intervention****DONNERSTAG, 20.02.2020****im Hörsaalgebäude der  
Philipps-Universität Marburg**

Anmeldefrist: 24.01.2020 über  
<https://www.uni-marburg.de/de/zfl/fort-und-weiterbildung/fortbildungen/fachtag2020>



**Zielgruppe:**  
 Lehrkräfte im Schuldienst und  
 in Ausbildung, pädagogisches und  
 psychologisches Personal

**PROGRAMM****8.30–9.00 UHR ANKOMMEN****9.00–10.30 UHR KEYNOTE  
PROF. DR. KATJA BECKER****Psychische Erkrankungen bei  
Schülerinnen und Schülern****10.30–10.45 Uhr PAUSE****10.45–12.45 Uhr WORKSHOPS**

- Leistungsmotivation ◀
- Angststörung ◀
- Mediensucht ◀
- Depression ◀
- Resilienz ◀

**12.45–14.00 Uhr PAUSE****14.00–16.00 Uhr WORKSHOPS**

- ETEP ◀
- ADHS ◀
- LSBTGIA\* ◀
- Underachievement ◀
- Kranke Schülerinnen und Schüler ◀

**16.00–16.15 Uhr PAUSE****16.15–17.00 Uhr ABSCHLUSS****Nachteilsausgleich bei  
psychischen Beeinträchtigungen****Eine Kooperation von**

ZfL  
 Zentrum für  
 Lehrerbildung

Staatliches Schulamt  
 für den Landkreis  
 Marburg-Biedenkopf



GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium  
 für Bildung  
 und Forschung



ProPraxis wird im Rahmen der gemeinsamen  
 „Qualitätsorientierte Lehrerbildung“ von Bund  
 und Ländern aus Mitteln des Bundes-  
 ministeriums für Bildung und Forschung  
 gefördert.

# Inhaltliche Beschreibung Workshopphase I (10.45–12.45 Uhr)

## **Kein Bock auf Leistung?! – Woran liegt's und was kann man tun?**

(Laura Lübke, Dipl.-Psych., Philipps-Universität Marburg, Pädagogische Psychologie sowie ZfL)

Als Lehrerin und Lehrer steht man des Öfteren vor der Herausforderung, dass Schülerinnen und Schüler nicht so lernen oder im Unterricht mitarbeiten, wie es erwartet wird bzw. wie sie könnten. Die Gründe hierfür sind vielfältig und somit auch die Ansatzpunkte zur Unterstützung des Lern- und Leistungsverhaltens sehr unterschiedlich. Ziel dieses Workshops ist es, einen Überblick über die verschiedenen motivationalen und affektiven Determinanten schulischer Leistung zu vermitteln und daraus passende Methoden zur Förderung der Lern- und Leistungsmotivation abzuleiten.

Wenn Sie konkrete Fragen oder Wünsche (z.B. zu konkreten Situationen oder Methoden) haben, können Sie diese gerne bei der Anmeldung im Feld Bemerkung angeben.

## **Angststörungen – Wie Kinder Angst bewältigen und wie wir sie dabei unterstützen können**

(Dr. Mira-Lynn Chavanon und Katharina Piegeschke, Dipl.-Psych., Philipps-Universität Marburg, Klinische Kinder- und Jugendpsychologie)

Angst ist ein wichtiger und normaler Teil unseres Lebens. Viele Kinder durchleben Phasen, in denen sie besondere Ängste haben, die dann aber auch wieder vorübergehen. Im Unterschied zu vorübergehenden Ängsten, deren Inhalte altersgemäß sind, sind Angststörungen von einer übersteigerten und länger anhaltenden Angst geprägt, die Kinder in ihrer Entwicklung beeinträchtigen können – auch in der Schule! Im Workshop werden zunächst inhaltliche und praxisbezogene Inputs zum Thema Angststörungen gegeben. Ziel des Workshops ist zum einen der Erwerb von Wissen zu Angst und Angststörungen, zum anderen die Vermittlung von Gesprächsführungs- und Problemlösestrategien im Umgang mit betroffenen Schülerinnen und Schülern.

Gerne können Sie eigene Fallbeispiele bei Ihrer Anmeldung im Feld Bemerkung einbringen. Somit können im Workshop Lösungsmöglichkeiten praxisnah erarbeitet und Strategien in Rollenspielübungen vertieft werden.

## **Mediensucht – Wie äußert sie sich und wie kann man damit umgehen?**

(Jana Becker, Sozialarbeiterin, M.A., Sucht- und Drogenberatung des Diakonischen Werks Marburg-Biedenkopf)

Die Nutzung moderner Medien ist heutzutage nicht mehr aus dem Alltag wegzudenken – Smartphones, Tablets, Spielekonsolen und Computer sind für fast jeden Einzelnen fest in den Tagesablauf integriert. Gerade deshalb ist es nicht nur für die Betroffenen selbst, sondern auch für die Angehörigen (Eltern, Großeltern, Freunde) sowie auch die zuständigen Lehrkräfte oft sehr schwer einzuschätzen, inwieweit die vorliegende Mediennutzung noch im „Normbereich“ liegt oder ob möglicherweise bereits eine diesbezügliche Abhängigkeit besteht. Dementsprechend ist es von enormer Wichtigkeit, Fachkräften eine Orientierungslinie zu geben, anhand derer sie die Mediennutzung ihrer Schülerinnen und Schüler einzuschätzen lernen und außerdem gemeinsam mit ihnen Handlungsideen zu entwickeln, mit welchen sie problematischer Mediennutzung entgegenwirken können. Im Workshop geht es zuerst um die Anziehungskraft der modernen Medien, insbesondere von Online-Games für Jugendliche, aber auch, welche im Spiel verborgenen Mechanismen dazu beitragen, dass gerade Jugendliche häufig keine zeitlichen Grenzen kennen, wenn sie einmal im Spiel versunken sind. Außerdem werden mögliche Anzeichen auf problematischem Medienkonsum vermittelt und Strategien erarbeitet, wie Lehrkräfte mit diesen umgehen können.

## **Depression im Kindes- und Jugendalter**

(Sigrid Kühl, Dipl.-Psych., Psychologische Psychotherapeutin, Ambulanzleitung der Aus- und Weiterbildungseinrichtung für klinische Verhaltenstherapie Marburg)

„Wozu soll ich mich anstrengen – das kriege ich nie hin!“ – „Alle sind eh gegen mich“ – „Ich fühle mich leer, mein Leben hat keinen Sinn mehr!“ Derartige Gedanken sind typisch für Kinder und Jugendliche mit Depression. Die Symptome dieses Störungsbilds zeigen sich im emotionalen Erleben wie bspw. in anhaltender Traurigkeit oder Reizbarkeit, in typischen Gedankengängen sowie im Verhalten bspw. in sozialem Rückzug oder Desinteresse an vorher ausgeübten Freizeitaktivitäten. Gerade im jungen Alter wirken sich solche affektiven Probleme langfristig besonders negativ auf die Entwicklung aus. Das Spektrum reicht hierbei von zwischenmenschlichen Problemen über eine reduzierte Leistungsfähigkeit zu Substanzkonsum und Suizidalität. Kinder und Jugendliche mit psychischen Problemen fallen allgemein zu 75% als Erstes im Schulsystem auf, z.B. durch eine Verschlechterung ihrer Leistungen, durch verweigerndes Verhalten oder Probleme mit Mitschülerinnen und Mitschülern. Der Workshop soll daher für erste Anzeichen depressiver Probleme sensibilisieren, Ideen zur Prävention und zum Umgang mit Betroffenen im schulischen Alltag vermitteln sowie über mögliche professionelle Hilfsangebote und Vorgehensweisen informieren.

## **Kinder stark machen: Ressourcen und Bewältigungsstrategien aktivieren**

(Peter Kühne und Christiane Weppler, Dipl.-Psych., Staatliches Schulamt Marburg-Biedenkopf)

Besonders in schwierigen Lebenssituationen können Menschen davon profitieren, wenn sie angesichts ihrer unsicheren Lebensumstände Sicherheit und Stärken auch in sich selbst finden. Im Workshop werden verschiedene Methoden vorgestellt, die im Unterricht der Grund- und Förderstufe sowie der Förderschule durchgeführt werden können und die Kindern helfen, schwierige Lebenssituationen besser zu bestehen.



# Inhaltliche Beschreibung Workshopphase II (14.00–16.00 Uhr)

## **Was ist ETEP? – Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten gezielt fördern**

**(Anja Klotzsche, Förderschullehrerin Burgbergschule Friedensdorf, ETEP-Regionaltrainerin)**

Die Entwicklungspädagogik versteht Verhaltensauffälligkeit als Entwicklungsverzögerung, welche die positive Entfaltung insbesondere sozialer Fähigkeiten von Kindern und Jugendlichen beeinträchtigen können. Auch für eine erfolgreiche Schullaufbahn stellt dies häufig eine Herausforderung dar, weil die Institution und dort involviertes Personal oftmals an eigene Grenzen geraten, was die gezielte Förderung von entsprechenden Schülerinnen und Schülern betrifft. Teilnehmende des Workshops werden in das ETEP-Programm eingeführt, welches konkrete Hilfen und Werkzeuge bereitstellt, um den Entwicklungsstand der Kinder und Jugendlichen zu diagnostizieren, daraus individuelle Förderziele und Maßnahmen (in der Unterrichtsgestaltung und Verhaltenssteuerung) abzuleiten sowie den Fortschritt zu evaluieren.

## **Strategien im Umgang mit ADHS-Symptomen im Unterricht**

**(Martina Dort und Anna Enrica Strelow, M. Sc. Psych., Philipps-Universität Marburg, Klinische Kinder- und Jugendpsychologie)**

Schülerinnen und Schüler, die Probleme haben, sich auf Einzelheiten zu konzentrieren, bei der Sache oder im Unterricht ruhig sitzen zu bleiben, können eine Herausforderung darstellen. Es gibt wissenschaftlich evaluierte Strategien, die Lehrkräften helfen können, diesen Schwierigkeiten zu begegnen und so den Unterricht für betroffene Schülerinnen und Schüler, den restlichen Klassenverband und natürlich auch sich selbst zu entlasten. Diese Strategien sind leicht und zeitökonomisch in den täglichen Schulablauf zu integrieren und sollen in diesem Workshop vermittelt werden.

## **Empowerment von LSBTQIA\* Schüler\*innen im schulischen Kontext**

**(Hanna Zeyen, M. Sc. Psych., Vitos kinder- und jugendpsychiatrische Ambulanz Alsfeld)**

Lesbische, schwule, bisexuelle, transgender, queere, intersexuelle und asexuelle (LSBTQIA\*) Schülerinnen und Schüler stehen in ihrer psychosozialen Entwicklung spezifischen Herausforderungen gegenüber. Sie bringen aber auch besondere Ressourcen in den schulischen Kontext ein. Lehrkräfte tragen im Schaffen eines sicheren Klassenraumes für alle Schülerinnen und Schüler, in der Beratung sowie in der Vermittlung von vielfältigen Rollenvorbildern und Lebensentwürfen eine verantwortungsvolle Rolle in der Begleitung dieser Entwicklung. Im Workshop sollen Informationen zur Lebenssituation von LSBTQIA\* Kindern und Jugendlichen, spezifischen Belastungsfaktoren und Ressourcen vermittelt werden. Auch sollen Handlungskompetenzen im Umgang mit herausfordernden Schulsituationen aufgebaut und Interventionsmöglichkeiten zur Herstellung eines vorurteilsbewussten und achtsamen Schulklimas erarbeitet werden.

## **Hochbegabte Underachiever: Diagnostik und Förderung bei erwartungswidrigen Leistungen**

**(Julia Breuker, Dipl.-Psych., Philipps-Universität Marburg, Begabungsdiagnostische Beratungsstelle BRAIN)**

In einem einführenden Vortrag soll der Frage nachgegangen werden, was Hochbegabung eigentlich ist, wie sie erkannt werden kann und in welchen Fällen wir von „Underachievern“ sprechen. Anschließend wird die Arbeit der Begabungsdiagnostischen Beratungsstelle BRAIN vorgestellt und erarbeitet, in welchen Fällen eine psychologische Diagnostik die Arbeit der Lehrkräfte und Eltern unterstützen kann. Anhand von Fallbeispielen erarbeiten wir in Kleingruppen Förderansätze.

## **Die Beschulung kranker Schülerinnen und Schüler**

**(Peter Benthin, Stellvertretender Schulleiter, Schule am Ortenberg)**

Jedes Kind in Deutschland hat das Recht, aber auch die Pflicht, die Schule zu besuchen. Eine psychische Erkrankung kann sowohl für Eltern, die Betroffenen selbst, aber auch für die Institution Schule eine Belastung darstellen, mit der auch aufgrund der bestehenden Schulpflicht umgegangen werden muss. Lehrerinnen und Lehrer sehen sich hier in besonderem Maße gefordert, denn häufig ist nicht klar, wie man mit erkrankten Schülerinnen und Schülern angemessen umgeht – sowohl als Einzelperson, als auch bezogen auf den Klassen- und Schulkontext insgesamt. Der Workshop setzt sich deshalb zum Ziel, für Anzeichen einer psychischen Erkrankung zu sensibilisieren und die eigene Haltung zu psychisch kranken Schülerinnen und Schülern zu hinterfragen. Darüber hinaus sollen Fragen zum Umgang mit Betroffenen im Unterricht geklärt und darüber informiert werden, welche Unterstützungsmöglichkeiten es gibt.