

Call for Papers

Gesellschaft im Wandel – Wandel in der Lehrkräftebildung? Große gesellschaftliche Herausforderungen als Querschnittsthemen in der Lehrkräftebildung

**Bilanzierungstagung des Projekts *ProPraxis*
am 30.06.2023 und 01.07.2023 an der Philipps-Universität Marburg**

For English Version see below.

Seit einigen Jahren werden „Große gesellschaftliche Herausforderungen“¹ zur Bearbeitung als Querschnittsthemen an alle Phasen der Lehrkräftebildung herangetragen. Dies verbindet sich mit den Diskursen um Schlagworte wie 21st Century Skills, Future Skills, Transversalthemen oder die VUCA-Welt. Dieses komplexe und nicht immer spannungsfreie Feld soll theoretisch erschlossen und praktisch bearbeitet werden.

Die Marburger Lehrkräftebildung hat auf diese Herausforderungen im Rahmen des Projekts *ProPraxis* der *Qualitätsoffensive Lehrerbildung*² in den vergangenen Jahren auf unterschiedliche Weise reagiert. Mit der Tagung am 30.06.2023 und 01.07.2023 wird nun die bisherige Arbeit im Projekt *ProPraxis* mit besonderem Fokus auf den Querschnittsthemen bilanziert und um die auch internationalen Perspektiven anderer Standorte und Wissenschaftler*innen erweitert.

Formate und mögliche Themen

Für die Gestaltung von Workshops (ca. 90 Min., inklusive Impulsvortrag) und einer Poster-Session laden wir alle Interessierten ein, Vorschläge für Beiträge einzureichen. Wir möchten insbesondere auch Wissenschaftler*innen in Qualifikationsphasen ermutigen, sich mit einem Workshop oder Poster zu beteiligen.

Beiträge zu folgenden oder verwandten Themen und Fragestellungen sind erbeten:

- *Implementierung von Querschnittsthemen*
Wie gelingt es, Querschnittsthemen in fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen sowie bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltungen zu behandeln? Wie lassen diese sich curricular implementieren? Was sind in diesem Zusammenhang Herausforderungen, aber auch gelungene Beispiele?
- *Fachlichkeit und Professionalisierung*
In Querschnittsthemen werden aktuelle „Große gesellschaftliche Herausforderungen“ sichtbar. Wie aber ist damit theoretisch und praktisch umzugehen? Und was bedeutet der Querschnittsthemen-Ansatz für die Entwicklung einer (reflektierten) Fachlichkeit und für die Professionalisierung angehender Lehrkräfte?

¹ https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/4594-15.pdf?__blob=publicationFile&v=1

² <https://www.uni-marburg.de/de/zfl/projekte/propraxis/bilanzierungstagung-propraxis-2023>

- *Theoretische Zugänge zu Querschnittsthemen*

Auf theoretischer Basis können an dieser Stelle sehr grundsätzliche und auch interdisziplinäre Fragestellungen in den Blick genommen werden: So ist etwa nach den Mechanismen und Formen der Auswahl und Begründung bestimmter gesellschaftlicher Phänomene als Querschnittsthemen zu fragen. Welche (neue?) Rolle nehmen hierbei Schule, Lehrende und Lernende ein?

Form und Frist der einzureichenden Vorschläge

Beschreiben Sie bitte auf Deutsch oder Englisch knapp (max. 2000 Zeichen inkl. Leerzeichen) Thema und Gestaltung Ihres Workshop- oder Postervorschlags mit folgenden Angaben:

- Titel des Beitrags
- Kurze inhaltliche Beschreibung des Themas (gilt für Poster- und Workshop-Vorschläge) und der methodischen Gestaltung (gilt ausschließlich für Workshop-Vorschläge)
- Name(n) des/der Forschenden (bei mehreren Personen zudem: Nennung einer Ansprechperson)

Schicken Sie Ihren **Workshop- oder Poster-Vorschlag bitte bis zum 31.01.2023** an Dr. Nina Meister (nina.meister@uni-marburg.de). Die Rückmeldungen erfolgen im Laufe des Februars 2023.

Alle künftigen Informationen finden Sie auf der [Tagungswebsite](#).

Ansprechpartner*innen

Dr. Nina Meister
Philipps-Universität Marburg
Zentrum für Lehrerbildung | ProPraxis
nina.meister@uni-marburg.de

Prof. Dr. Marcell Saß
Philipps-Universität Marburg
FB Evangelische Theologie – FG Praktische Theologie
m.sass@uni-marburg.de

Organisationsteam

Johanna Brüggemann, Manuel Hermes, Asja Lengler, Dr. Nina Meister, Prof. Dr. Marcell Saß

Call for Papers

Changing Societies – Changing Teacher Training? Grand Challenges in Current Societies as Cross-Sectional Issues in Teacher Training

**Closing *ProPraxis* Conference
Philipps-University Marburg
June 30th and July 1st, 2023**

For some years now, "grand challenges in current societies" have been implemented into all phases of teacher training as cross-sectional issues. Obviously, this is connected to similar discourses like 21st Century Skills, Future Skills, transversal topics or the VUCA world. This complex and not always tension-free field is to be theoretically explored and practically worked on.

Marburg's teacher training program has addressed this in multiple ways during the past years in the project ProPraxis as part of the Teacher Education Quality Initiative. This conference summarizes and continues our work in ProPraxis with a special interest in cross-sectional issues and in dialogue with international perspectives of other locations, educators and researchers.

Contributions

We invite interested scholars to submit proposals for contributions of a workshop (approx. 90 min., including keynote speech) or a poster. We would especially like to encourage young academics to participate and contribute.

Contributions on the following or related topics and issues are welcome:

- *Implementation of cross-sectional topics*
How can those issues be dealt with in subject-specific, subject-didactic and educational academic courses? How can they be implemented in a curriculum? What are the challenges in this context, but also encouraging examples?
- *Subject matter and professionalization*
Current "grand societal challenges" are visible in cross-sectional issues. But how can they be treated theoretically and practically? And what does this approach mean for the development of a (reflected) professionalism and for the professionalization of future teachers?
- *Theoretical approaches to cross-sectional issues*
On a more theoretical basis, fundamental and also interdisciplinary questions can be considered: For example, the mechanisms and forms of the selection and justification of certain social phenomena as cross-sectional must be questioned. What (new?) role do schools, teachers and students play in this context?

Form and deadline of the proposals to be submitted

Please describe precisely (max. 2000 characters with spaces) in German or English the idea and design of your workshop or poster, including the following information:

- Title
- Brief description (applies to poster and workshop proposals) and methodological design (applies to workshop proposals only)
- Name(s) of the researcher(s) (in case of more than one person: name of a contact person).

Please **send your workshop or poster proposal by 31.01.2023** to Dr. Nina Meister (nina.meister@uni-marburg.de). Feedback will be provided during February 2023.

All future information can be found on the [conference website](#).

Contact

Dr. Nina Meister
Philipps-Universität Marburg
Zentrum für Lehrerbildung | ProPraxis
nina.meister@uni-marburg.de

Prof. Dr. Marcell Saß
Philipps-Universität Marburg
FB Evangelische Theologie – FG Praktische Theologie
m.sass@uni-marburg.de

Steering Team

Johanna Brüggemann, Manuel Hermes, Asja Lengler, Dr. Nina Meister, Prof. Dr. Marcell Saß