



Die Praxisphasen im Lehramtsstudium an der TU Darmstadt

MINTplus²: Systematischer und vernetzter Kompetenzaufbau in der Lehrerbildung
im Umgang mit Digitalisierung und Heterogenität

Die Verbindung von **Theorie und Praxis** in schulischen wie außerschulischen Praxiseinsätzen sowie die fortwährende Steigerung der **Reflexionskompetenz** auf unterschiedlichen Ebenen sind zentral für die Praxisphasen an der TU Darmstadt. Der Aspekt der **Heterogenität/Differenzreflexivität** wird dabei – als Querschnittsthema der Lehramtsausbildung – in allen Phasen der Lehrer*innenbildung an der TU Darmstadt immer wieder adressiert.

Praxisphase I: 1. schulisches Praktikum

Vorbereitung - Praktikum - Nachbereitung; Begleitung durch das **ePortfolio** & die **Kollegiale Fallberatung**

Praxisphase II: Außerschulische Praxisphase

Basisseminar:

Das Basisseminar wird von den Studierenden zu Beginn der Praxisphase II besucht. Es bereitet, mit der theoretischen Auseinandersetzung über **didaktische und methodische Lehr- Lernarrangements**, grundlegend auf den praktischen Einsatz an außerschulischen Lernorten, vor.

Einsatzorientierte Vertiefung:

Die Vertiefung dient anknüpfend an das Basisseminar als fachspezifische Vorbereitung. Die Auseinandersetzung mit den individuellen Anforderungen an die vielfältigen Einsatzmöglichkeiten und die Handlungsfähigkeit innerhalb der Praxis liegen hier im Fokus.

Praxiseinsatz

Universitäre Einsatzorte & Tätigkeitsfelder:
Mentoringprogramme,
Teambegleitung in interdisziplinären
Studieneingangsprojekten,
Betreuung von Fachtutorien,
Laborversuche

Reflexionsseminar

Dient begleitend zum Praxiseinsatz der direkten Theorie-/ Praxisreflexion anhand aktueller, persönlich erlebter Fälle aus der eigenen Praxis:
Perspektivwechsel von Schüler*innen- zu Lehrendenposition → **Entwicklung & Festigung der eigenen Lehrprofession.**

Modulabschlussprüfung & Portfolioarbeit

Das Modul wird über eine wissenschaftliche Posterpräsentation abgeschlossen. Modulbegleitend erstellen die Studierenden ein **digitales Portfolio**. Der Fokus liegt dabei auf der Reflexion & Dokumentation der eigenen Entwicklung als Lehrperson sowie der (Weiter-) Entwicklung der eigenen Professionalität.

Praxisphase III: 2. schulisches Praktikum

Vorbereitung - Praktikum - Nachbereitung/Begleitung; Begleitung durch das **ePortfolio** und die **Kollegiale Fallberatung**

Praxisphase IV: freiwillige Praxisphase

Verknüpfung eines zusätzlichen Praxiseinsatzes mit der Abschlussarbeit

ePortfolio

Heterogenität

Kontakt:

Lea Belz, M.A.
FB 03 Humanwissenschaften
Institut für Allgemeine Pädagogik
und Berufspädagogik
l.belz@apaed.tu-darmstadt.de

Vanessa Cordes-Finkenstein, M.A.
Praxisphasenkoordination
Zentrum für Lehrerbildung
vanessa.cordes-finkenstein@tu-
darmstadt.de

Dr. Ruth Maria Mell
Praxisphasenkoordination International; PraxisPro (DAAD)
Stellv. Geschäftsführung
Zentrum für Lehrerbildung
ruth_maria.mell@tu-darmstadt.de

Das Projekt MINTplus²: Systematischer und vernetzter Kompetenzaufbau in der Lehrerbildung im Umgang mit Digitalisierung und Heterogenität wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung